



Serie EXplora

# CONCIENCIA HISTÓRICA II

Ana Paola Martínez Ávila



NEM

MCCEMS

# Conciencia Histórica II

Dirección Editorial: **BB&M Academic**

Diseño Gráfico: **Jacobo González**

Diseño de Portada: **Montserrat Rosillo**

Maquetación: **Juan Loya**

Edición: **Jorge Olvera**

Revisión Técnica: **Emilio Allier Montaña**

Dirección de Producción: **Ricardo Cruz Flores**

Autor: **Paola Martínez Ávila**

Derechos de autor: **Bluebooks & Magnus S.A. de C.V.**

Imágenes: **Dreamstime**

ISBN: **En trámite**

 55 4957 0102

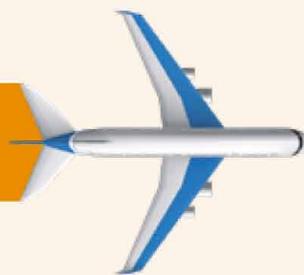
 [contacto@bluebooksandmagnus.com](mailto:contacto@bluebooksandmagnus.com)  
[www.bluebooksandmagnus.com](http://www.bluebooksandmagnus.com)  
[ventas@bluebooks.com.mx](mailto:ventas@bluebooks.com.mx)

 1a Edición  
Impreso en México / Printed in México  
Se terminó la impresión de esta obra en 2025  
En los talleres de Fortaleza Gráfica S.A. de C.V.  
Amado Nervo Mza. 11 Lte. 43 Col. Palmitas  
Alcaldía Iztapalapa. C.P. 09670 Ciudad de México.



Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra bajo ninguna forma o por ningún medio, electrónico ni mecánico, incluyendo fotocopiado y grabación, ni por ningún sistema de almacenamiento y recuperación de información sin el consentimiento previo y escrito de la Casa Editorial.

# Contenido/ Progresiones



<b>Unidad 1 – La formación de la república</b>	<b>10</b>
Progresión 1. Los albores de la Independencia .....	12
Progresión 2. El liberalismo mexicano .....	20
Progresión 3. Las invasiones extranjeras .....	30
Evaluación .....	39
<b>Unidad 2 – Consolidación del Estado mexicano</b>	<b>40</b>
Progresión 4. La lucha por los derechos sociales en el siglo XIX .....	42
Progresión 5. El conservadurismo contraataca .....	52
Progresión 6. Políticas en torno a las comunidades indígenas .....	62
Progresión 7. Porfiriato: el paso hacia el siglo XX .....	72
Evaluación .....	85
<b>Unidad 3 – Cambios y continuidades del siglo XX</b>	<b>88</b>
Progresión 8. La Revolución mexicana, el inicio del México actual .....	90
Progresión 9. La Revolución mexicana frente a los eventos internacionales .....	96
Progresión 10. Una nueva organización posrevolucionaria .....	102
Evaluación .....	108
Bibliografía .....	112

## Introducción

# CONCIENCIA HISTORICA II

### Estimadas y estimados estudiantes.

El libro que hoy tienen en sus manos es una ventana al inicio de México como país independiente. El contenido que encontrarás aquí es parte de lo que vives en la actualidad como mexicana y mexicano. La historia de México está repleta de ejemplos que han transformado la cotidianidad de las personas, estas transformaciones moldean el lugar que hoy habitas. En este libro exploraremos los cambios que ocurrieron entre la Nueva España y México a partir del movimiento de Independencia; el momento en el que nace la nación que hoy conocemos. Pasaremos también por el análisis de las reformas liberales que consolidaron la independencia y construyeron el Estado moderno mexicano. Revisaremos cómo México pasó por momentos inciertos a través de guerras, conflictos ideológicos, invasiones extranjeras y dificultades internas de todo tipo.

En este viaje, también exploraremos el episodio más controversial de la historia nacional, el Porfiriato y el conflicto posterior, la Revolución mexicana. A través de estos contenidos comprenderás cómo da inicio el siglo XX mexicano, así como la relación que mantiene nuestra historia mexicana con la del mundo. Conocerás personajes clave, comprenderás

conceptos que definen las ideas de los siglos XIX y XX, y también interpretarás cómo estos eventos siguen ejerciendo influencia en nuestra vida reciente.

No pienses que memorizarás fechas y nombres, este viaje es para que comprendas por qué ocurrieron los hechos y cómo afectan tu actualidad. Así que prepárate para analizar documentos, debatir ideas y descubrir conocimientos históricos en diversas fuentes. Este es un viaje por todo lo que nos rodea, alista tus herramientas para iniciar.

Apreciable docente, este libro ha sido creado para apoyarte en guiar a tus estudiantes a través de los procesos históricos que definieron el México que hoy conocemos, desde la Independencia y hasta el Cardenismo. A través de su estructura, responde a los principios y contenidos de la Nueva Escuela Mexicana y al ya conocido modelo 5E. Con la intención de fomentar el aprendizaje activo, este libro aporta recursos y actividades que promueven la investigación, el análisis crítico y la reflexión tanto del pasado como del presente. En cada progresión, las y los estudiantes

The background of the page is a collage of historical and educational elements. On the left, a portion of a pocket watch is visible, showing its face and hands. In the center and right, there is a map with a grid and various markings, including a large, dark, scribbled area. Below the map, the spine of a book is visible, with some text embossed on it. The overall lighting is warm and slightly dim, creating a sense of age and history.

explorarán los acontecimientos clave de cada periodo, al tiempo que desarrollan y ejercitan habilidades para interpretar fuentes primarias, fundamentar ideas, construir explicaciones y debatir con argumentos. En cada sección Explicar, encontrarás información clara y organizada en recursos visuales para facilitar el acercamiento al conocimiento, mientras que las actividades de las secciones Enganchar, Explorar, Elaborar y Evaluar, fomentarán la interacción con los temas de manera sencilla y dinámica, pero significativa. Este material busca reforzar la noción de conciencia histórica que inició el libro anterior.

Nuestra intención es que las y los estudiantes comprendan procesos de cambio y continuidad, así como que desarrollen la habilidad de vincular el pasado con su presente. Sabemos el rol que desempeñas como docente, por eso este libro busca facilitar tu trabajo con recursos concisos y dinámicos que promueven las metas, categorías y subcategorías del programa de Conciencia Histórica II. Confiamos en que este libro será un apoyo valioso para el trabajo en el aula, y que facilitará tu labor docente.



# 8 Principios de la Nueva Escuela Mexicana



Fortalecer el amor a la patria, el aprecio de la cultura, historia y valores de nuestro país, respetando la diversidad cultural y de pensamiento.



Impulsar el uso de valores y de los derechos humanos en pro del desarrollo del individuo y de la comunidad.



Enfatizar este valor para desarrollar la confianza y la congruencia dentro de la comunidad.



Trabajar de manera conjunta con los miembros de la comunidad y no solo de la manera individual para la resolución de problemas comunes.



Respetar, ejercer y promover los derechos humanos



Fomentar el reconocimiento, respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.

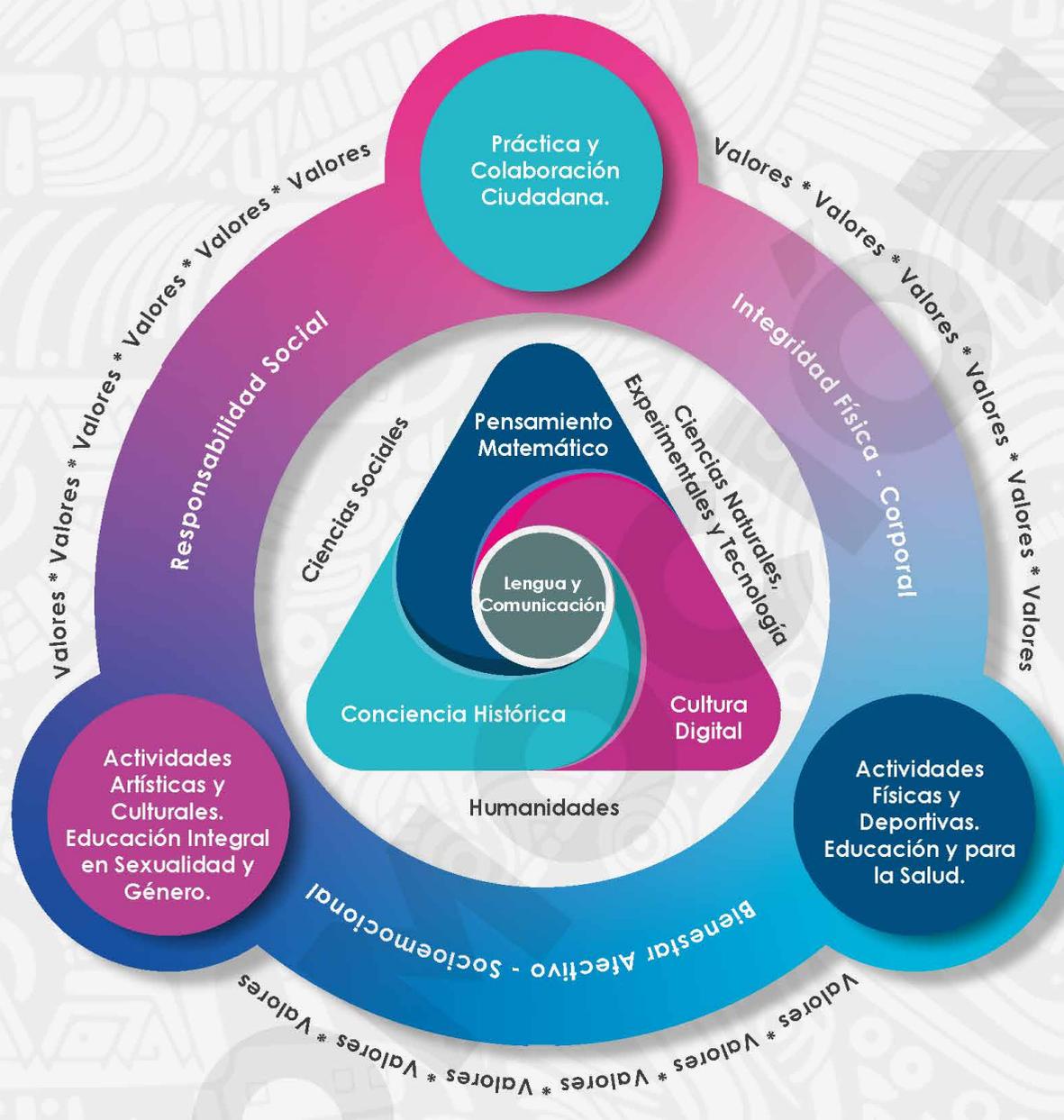


Favorecer la resolución de conflictos mediante el diálogo constructivo que deriven en acuerdos y no a través de la violencia. Promover la solidaridad y la búsqueda de una sociedad pacífica con desarrollo sostenible, inclusiva y con igualdad de oportunidades.



Incentivar la conciencia, el conocimiento, la protección y conservación del entorno.

# Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)



## Currículo fundamental

### Recursos sociocognitivos:

- Lengua y comunicación
- Pensamiento matemático
- Conciencia histórica
- Cultura digital

### Áreas de conocimiento:

- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Ciencias sociales
- Humanidades

## Currículo ampliado

### Recursos socioemocionales

- Responsabilidad social
- Cuidado físico corporal
- Bienestar emocional afectivo

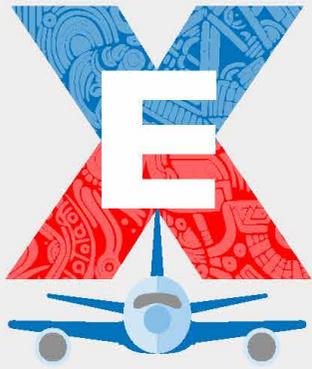
### Ámbitos de la formación socioemocional

- Práctica y colaboración ciudadana
- Educación integral en sexualidad y género
- Actividades físicas y deportivas
- Actividades artísticas y culturales
- Educación para la salud

Categorías, subcategorías, conceptos centrales y transversales

Metas de aprendizaje

Aprendizajes de trayectoria – Perfil de ingreso y egreso



## Serie EXplora

¡Bienvenidos a bordo a nuestra experiencia de aprendizaje!

En esta emocionante travesía, hemos diseñado una secuencia didáctica que equipara el proceso de enseñanza-aprendizaje con un viaje inolvidable. Al igual que en cualquier paseo, nuestro recorrido educativo consta de tres momentos fundamentales:

La fase de inicio **"ABORDAJE"**

La fase de desarrollo **"TRAYECTORIA"**

La fase de cierre **"ATERRIZAJE"**



MOMENTO

1



## ABORDAJE (INICIO)



Es la sección en la que nos alistamos para comenzar nuestro viaje educativo. Identificamos la progresión y comprendemos sus componentes.



### Equipaje de mano

- Metas
- Categorías
- Subcategorías

Las 5E representan cinco fases clave en el proceso de aprendizaje.



### Enganchar

Activa tus conocimientos con las preguntas detonadoras, imágenes, videos o lecturas que tu libro te ofrece, te brindarán la oportunidad de comprender de una manera única los temas y actividades que vas a realizar.

NEM

MCCEMS

8 Principios de la Nueva Escuela Mexicana



# PASAPORTE DEL APRENDIZAJE

MOMENTO **2** **TRAYECTORIA**  
(DESARROLLO)



Aquí nos profundizamos en el corazón de la enseñanza y el aprendizaje. Esta fase es el núcleo de nuestro recorrido educativo, donde exploramos conceptos, practicamos habilidades y nos sumergimos en el conocimiento.



### Explorar

Mediante diversas actividades, cuestionamientos, experimentos, observaciones e investigaciones, tendrás la oportunidad de participar activamente en las situaciones que están diseñadas para tu aprendizaje.



### Explicar

Presta atención a las bases teóricas que te serán proporcionadas, así podrás identificar con mayor facilidad la información relevante y los conceptos clave de los contenidos de las progresiones.



### Elaborar

Aplica tus conocimientos y habilidades adquiridas elaborando diversos instrumentos y actividades, los cuales te permitirán profundizar y comprender mejor los temas que se abordarán.

MOMENTO **3** **ATERRIZAJE**  
(CIERRE)



Es el momento de finalizar nuestro paseo educativo y asegurarnos de que todos los aprendizajes se consoliden. Aquí reflexionamos sobre lo aprendido, evaluamos nuestro progreso y nos preparamos para futuras aventuras educativas.



### Evaluar

El momento de poner a prueba tus conocimientos ha llegado, involúcrate activamente en el proceso de evaluación, apoyándote de los instrumentos que se encuentran al final de cada progresión y demuestra lo aprendido.

Recursos Educativos

- ¿SABÍAS QUÉ?...
- MOMENTO DE REFLEXIÓN
- TEMA INTEGRADOR
- TRANSVERSALIDAD

Recursos Socioemocionales

- CUIDADO FÍSICO CORPORAL
- BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO
- RESPONSABILIDAD SOCIAL

Ámbitos de la Formación Socioemocional

- PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA
- EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO
- ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
- ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES
- EDUCACIÓN PARA LA SALUD

# La formación de la República

## Progresión 1 Los albores de la Independencia

El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

## Progresión 2 El liberalismo mexicano

El estudiantado explica las características que conforman el liberalismo mexicano, sus expresiones jurídicas, sus rasgos políticos y perspectivas sociales que permitieron la formación de la República Mexicana y que fundamentan la vida política y jurídica actual.

## Progresión 3 Las invasiones extranjeras

Las y los estudiantes explican los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos que vivió México a lo largo del siglo XIX, como parte del desarrollo del capitalismo para que interpreten cómo los intereses externos e internos influyen en la vida económica, política y social de las naciones.



Equipaje de mano

Metas	Categorías	Subcategorías
<b>M1</b> Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico. (P1, P2, P3)	<b>C1</b> Método histórico (P1, P2, P3)	<b>S1</b> Fuentes de información (P1, P2, P3)
<b>M2</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. (P1, P2, P3)	<b>C2</b> Explicación histórica (P1, P2, P3)	<b>S2</b> Indagación histórica (P1, P2, P3)
<b>M3</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias. (P1, P2, P3)	<b>C3</b> Pensamiento histórico (P1, P2, P3)	<b>S1</b> Causas y factores (P1, P2, P3)
		<b>S2</b> Actores históricos (P1, P2, P3)
		<b>S3</b> Tiempos históricos (P1, P2, P3)
		<b>S1</b> Contextualización (P1, P2, P3)
		<b>S2</b> Interpretación (P1, P2, P3)
		<b>S3</b> Crítica histórica (P1, P2, P3)

## Evaluación diagnóstica

A. ¡Comencemos este vuelo! Lee los siguientes enunciados y selecciona Verdadero o Falso, según lo que sabes.

- |  |           |       |
|--|-----------|-------|
| 1. El Virreinato de la Nueva España fue establecido en el siglo XVI                                      | Verdadero | Falso |
| 2. La capital del Virreinato de la Nueva España fue Londres  | Verdadero | Falso |
| 3. Durante el Virreinato, la economía estaba basada principalmente en la agricultura y minería           | Verdadero | Falso |
| 4. El Virrey de la Nueva España era el representante del rey de España                                   | Verdadero | Falso |
| 5. La educación en el Virreinato solo estaba disponible para los indígenas                               | Verdadero | Falso |
| 6. La Nueva España era una de las colonias más importantes del Imperio Español                           | Verdadero | Falso |
| 7. La Nueva España fue uno de los primeros virreinos creados por la corona española en América.          | Verdadero | Falso |
| 8. Durante el Virreinato, en la Nueva España, no se desarrollaron instituciones educativas.              | Verdadero | Falso |
| 9. La Nueva España tuvo un papel fundamental en el comercio transatlántico                               | Verdadero | Falso |
| 10. El sistema de encomiendas permitió a los indígenas y las castas mantener el control sobre su trabajo | Verdadero | Falso |

# Los albores de la Independencia



## ABORDAJE (INICIO)

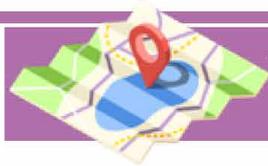


A. Observa la siguiente imagen.



B. De las siguientes ideas, selecciona aquellas que le dan un sentido patriótico a la imagen.

1. Los chiles poblanos son un elemento indispensable en las cocinas de México
2. El chile en nogada es un platillo típico que se come durante el mes de septiembre
3. La granada es un árbol de Medio Oriente que se produce en Morelos, Hidalgo y Oaxaca



## TRAYECTORIA (DESARROLLO)



### C. Lean en grupo y en voz alta el siguiente fragmento del Plan de Iguala.

[...] Al frente de un ejército valiente y resuelto he proclamado la independencia de la América Septentrional. Es ya libre, es ya señora de sí misma, ya no reconoce ni depende de la España ni de otra nación alguna; saludadla todos como independientes [...] Oíd, escuchad las bases sólidas en que funda su resolución:

1. La religión católica, apostólica, romana, sin tolerancia de otra alguna.
2. Absoluta independencia de este reino.
3. Gobierno monárquico templado por una Constitución análoga al país.
4. Fernando VII, y en sus casos los de su dinastía ó de otra reinante, serán los emperadores, para hallarnos con un monarca ya hecho y precaver los atentados funestos de la ambición. Habrá una Junta ínterin se reúnen Cortes que hagan efectivo este plan.

### D. Relaciona las siguientes ideas del texto con el enunciado que identificas como su explicación, ubica el número que les corresponde dentro del paréntesis.

- |   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1. La Independencia de la América Septentrional         | <input type="checkbox"/> | Se refiere a que el catolicismo es la religión oficial |
| 2. La religión católica, sin tolerancia de otra alguna. | <input type="checkbox"/> | Se refiere a que México tendrá su propio representante |
| 3. Absoluta independencia de este reino.                | <input type="checkbox"/> | Se refiere a Independencia de México                   |
| 4. Para hallarnos con un monarca ya hecho.              | <input type="checkbox"/> | Se refiere a que México es independiente de España     |



## ¿Cómo era la vida antes de 1810?

El siglo XIX inició con una Europa profundamente inestable. En España transcurría una invasión napoleónica que, desde 1808, generó una crisis de legitimidad que impactó a las colonias españolas en América; entre ellas a la Nueva España. Una consecuencia de esta invasión fue la destitución de Fernando VII, en ese entonces Rey de la monarquía española, quien fue sustituido por un gobierno francés, encabezado por el hermano de Napoleón, llamado José Bonaparte.

La **invasión napoleónica en España** provocó que en la Nueva España se cuestionara la autoridad virreinal, que se agravó con el tiempo ante la ausencia del rey Fernando VII.

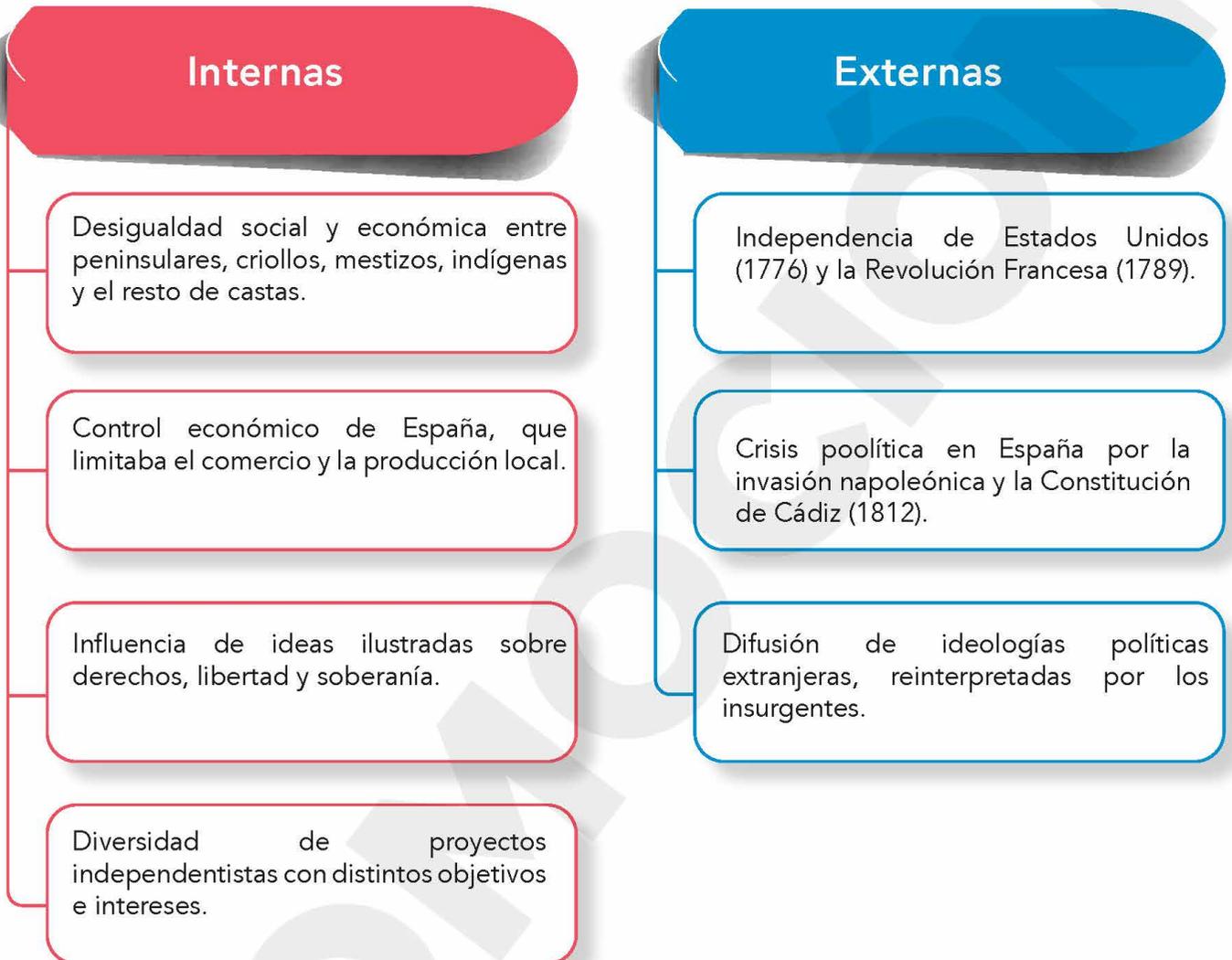
Al mismo tiempo, el malestar por un grupo de reformas implementadas en el siglo XVIII crecía cada vez más. Estas Reformas Borbónicas debilitaron la estructura tradicional del virreinato, provocando que la Corona española concentrara todo el poder y desplazando a los criollos de toda participación en cargos políticos principales. Este desplazamiento generó en los criollos un profundo descontento pues perdían los privilegios administrativos y económicos que habían gozado durante décadas. Pero ¿en qué consistían esas reformas? Exploreemos cómo afectaron a la Nueva España.



Sistema de intendencias	Sistema de partida doble	Sistema comercial
<p>Reforma político-administrativa que modificó la organización del Virreinato.</p> <p>Divide a la Nueva España en intendencias, dirigidas por un intendente enviado de España, con funciones en justicia, guerra, economía, hacienda y obras públicas.</p>	<p>Reforma económica que reordenó el Tribunal de Cuentas y la Real Hacienda.</p> <p>Se ordenó la incorporación de más funcionarios para cobrar y recolectar impuestos comerciales y aduanales.</p>	<p>Reforma comercial, la de mayor impacto en la Nueva España. La corona trató de controlar la actividad comercial, eliminar el contrabando y recuperar concesiones de países europeos.</p>

## Causas internas y externas de la insurgencia

Además de la invasión napoleónica en España y la implementación de las Reformas Borbónicas que le quitaron poder a los criollos, la insurgencia se alimentó de múltiples causas, que ocurrían tanto al interior del Virreinato de la Nueva España, como en España, Francia, Estados Unidos y otros países y virreinos.

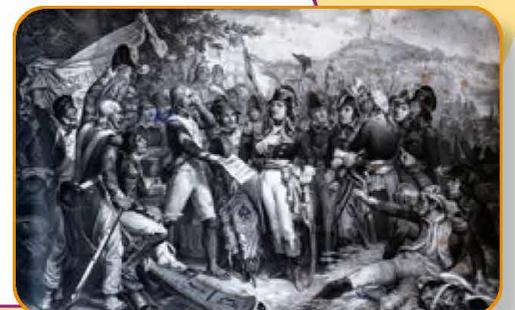


La mezcla y suma de estas causas tan diversas crearon un contexto histórico que generó cada vez más la necesidad de un cambio, que poco a poco fue ganando más seguidores, lo que finalmente dio lugar a la lucha independentista. Si esto ocurría antes de la independencia de la Nueva España, ¿te imaginas qué ocurrió después?



Napoleón Bonaparte se convirtió en comandante segundo de la Guardia Nacional de Voluntarios de Córcega, su ciudad natal, con sólo 20 años de edad.

Desde joven demostró aptitudes para la milicia y entró a estudiar en una academia militar a los 10 años. Le gustaba leer y aprender de forma autodidacta, sobre todo si se trataba de temas militares o políticos



## La lucha insurgente

Una vez que la situación en la Nueva España se volvió más compleja, empezaron algunos signos de un proceso que pronto tomaría impulso y, aunque tendría momentos buenos y malos, no daría marcha atrás. Este proceso, conocido como el Movimiento de Independencia, se desarrolló en cuatro grandes etapas, cada una caracterizada por un liderazgo distinto y por objetivos que iban cambiando, aunque el interés por independizarse de la Corona española se mantuvo.

- Levantamiento liderado por Miguel Hidalgo, el 16 de septiembre de 1810.
- Avance insurgente sobre Guanajuato y Guadalajara.
- Captura y fusilamiento de Hidalgo en 1811.

**Inicio  
(1810-1811):**

**Organización  
(1811-1815)**

- José María Morelos toma el liderazgo y organiza un movimiento insurgente.
- Morelos dicta los Sentimientos de la Nación, entre 1812 y 1813.
- Reunión del Congreso de Chilpancingo (1813) y promulgación de la Constitución de Apatzingan (1814)
- Captura y fusilamiento de Morelos en 1815.

- Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria dirigen las guerrillas para mantener viva la lucha.
- Se restaura la Constitución de Cádiz en España, en 1820.

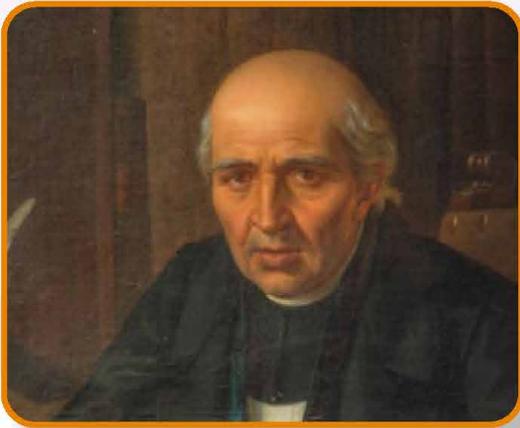
**Resistencia  
(1816-1820):**

**Resistencia  
(1816-1820):**

- Agustín de Iturbide pacta con Guerrero en el Plan de Iguala.
- El Ejército Trigarante entra triunfante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.

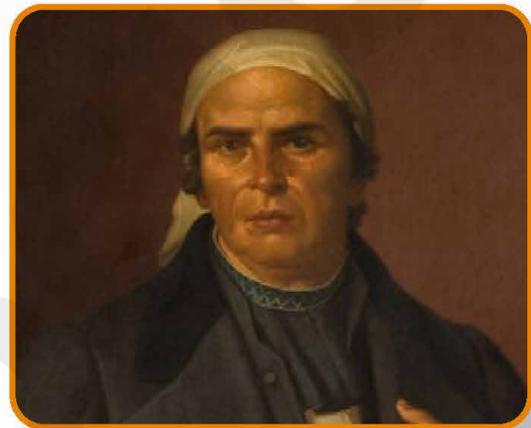
## Los distintos proyectos independentistas

Aunque la lucha insurgente tuvo el objetivo único y primordial de conseguir la independencia de la Corona española, los distintos líderes que tuvo promovieron proyectos políticos que reflejaban su enfoque personal. Revisemos algunos de ellos de forma general con el siguiente cuadro comparativo.



### Miguel Hidalgo

Planteaba eliminar el dominio español sin definir un modelo de gobierno.



### José María Morelos

Propuso la abolición de la esclavitud y la soberanía popular, buscaba un gobierno republicano.



### Agustín de Iturbide

Con el Plan de Iguala y la firma de los Tratados de Córdoba, logró la independencia de la Nueva España, prometiendo 3 garantías: independencia, religión y unión.

Con proyectos que parecían distintos entre sí, la sociedad novohispana apoyó o rechazó la independencia según estaban de acuerdo o se sentían representados por este proyecto. Por ejemplo, mientras los criollos impulsaban la autonomía política, los indígenas y otras castas buscaban una lucha para lograr un cambio en lo económico y social.

La lucha por la independencia de la Nueva España fue un proceso que duró de 1810 hasta 1821, largo y complejo. Desde los ideales de Miguel Hidalgo hasta la consumación con Agustín de Iturbide, las 4 etapas reflejaron las tensiones e ideales de diferentes grupos sociales.

Las ideologías extranjeras, tanto como la lucha social del sistema de castas, te deben llevar a comprender que hay muchas razones detrás de los proyectos que buscan transformar una región, sobre todo los que claman por independizarse de un reino, imperio o país que los mantiene colonizados. La Nueva España se independizó para iniciar la construcción de una nación nueva, que hoy conocemos como México.



**D.** Lee el siguiente fragmento de los “Sentimientos de la Nación”, escritos por José María Morelos, durante su liderazgo en la lucha insurgente.

1°. Que la América es libre é independiente de España y de toda otra Nación, Gobierno ó Monarquía, y que así se sancione, dando al mundo las razones.

2°. Que la Religión Católica sea la unica, sin tolerancia de otra.

3°. Que todos sus ministros se sustenten de todos, y solos los diezmos y primicias, y él pueblo no tenga que pagar más obvenciones que las de su devoción y ofrenda.

4°. Que él dogma sea sostenido por la Gerarquía de la Yglesia, que son él Papa, los Obispos y los curas, porque se debe arrancar toda planta que Dios no plantó.

5°. Que la Soberanía dimana inmediatamente del Pueblo, el que solo quiere depositarla en el Supremo Congreso Nacional Americano, compuesto de representantes de las provincias en igualdad de números.

6°. Que los Poderes Legislatibo, Executibo, y Judicial esten dibididos en los cuerpos compatibles para a.

7°. Que funcionarán cuatro años los vocales, turnándose, saliendo los más antiguos para que ocupen él lugar los nuevos electos.

**E.** Imagina que hoy enfrentas una lucha por la independendia, escribe 5 puntos que reflejen tus ideales y sean objetivos de un futuro distinto. Inspírate en el texto de Morelos.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



F. Lee los siguientes enunciados y relaciona cada uno con el tipo de causas a la que pertenecen, interna o externa.



La independencia de la Nueva España dio origen al país que hoy conocemos como México, ¿cierto? Pues hoy, así como aquella noche en que se dio el grito de Dolores, estamos en una búsqueda constante por una autonomía, una que nos ayude a hacerle frente a las presiones del mundo globalizado e hiperconectado.

Te has preguntado, en un país tan diverso y grande como éste ¿qué significa ser mexicana o mexicano? La identidad nacional, marcada por una cultura que se transforma a lo largo del tiempo, sigue siendo un tema en constante exploración. La próxima vez que pienses en tu identidad como mexicano podrías preguntarte ¿qué elemento de esa identidad es valioso para mí?

# El liberalismo mexicano

→ Equipaje de mano

Metas  
M1, M2, M3  
Categorías  
C1, C2, C3  
Subcategorías  
S1, S2; S1, S2,  
S3; S1, S2, S3



↙ ABORDAJE (INICIO)



A. Lee el siguiente fragmento de la Constitución de 1824.



B. Enlista 5 ideas que te resulten interesantes o desconocidas. Después comenten en el grupo las que eligieron y pregúntense si estas ideas siguen vigentes.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



## TRAYECTORIA

(DESARROLLO)



- C.** En parejas, observen el siguiente video sobre el pensamiento liberal.



- D.** Respondan las siguientes preguntas

1. Qué problemas intentaron resolver los liberales con su forma de pensamiento

2. ¿Qué sectores sociales apoyaban y rechazaban estas medidas liberales?

3. ¿Alguna de las propuestas del liberalismo se mantiene en la actualidad?



## ¿De dónde viene el liberalismo y qué es?

¿Has pensado alguna vez por qué existe el voto, la libertad de expresión o la dinámica comercial de la oferta y la demanda? El mundo como lo conocemos actualmente se empieza a organizar en el siglo XIX. No significa que antes fuera caótico, sino que era diferente.

El siglo XIX es conocido como “**El siglo de las luces**”, porque en este siglo surgió una forma de pensamiento que se centraba en explicar el mundo a través de lo que se podía ver, tocar, oler; es decir, a partir de lo que era experimentable. Esta manera de ver el mundo fue una forma de separar la época en la que el mundo se explicaba a través de la religión, de una nueva época que se anunciaba como “ilustrada”.

Pero ¿quién era un ilustrado? Se trataba de una persona que adoptó y difundió las ideas de un movimiento intelectual que se basó en el uso de la razón, la generación de conocimiento y la búsqueda del progreso. A este movimiento se le llamó **Ilustración** y se desarrolló a lo largo del siglo XVIII.

Te preguntarás ¿qué tiene de relación la Ilustración con el liberalismo, cierto? Pues la Ilustración promovía la educación, la libertad de pensamiento, la igualdad de las personas ante la ley y estimulaba la crítica a lo tradicional, como las monarquías o la Iglesia. La Ilustración fue una búsqueda de distintas libertades, el liberalismo fue una libertad que se convirtió en una forma de ver y organizar a la sociedad. Pero tomando en cuenta que se trata de una ideología que se contrapone al régimen colonial y que busca establecer un sistema político liberal, ¿qué otros hechos históricos reflejan los ideales del liberalismo?



Entonces ¿qué es el liberalismo? Un proceso político, jurídico y social que se inspiró en las ideas ilustradas sobre la libertad. El liberalismo proponía la separación entre la Iglesia y el Estado, la creación de un sistema federal y el reconocimiento de garantías o derechos individuales. Estas ideas fueron la base de una forma de gobierno que empezó a popularizarse y que hoy conoces como la República.

En México, el liberalismo se consolidó en el siglo XIX, a través de la Constitución de 1824, las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857; que reflejaron un **Estado liberal** basado en el **federalismo**, la **secularización** y la **libertad de expresión**.

## El liberalismo y la ley

Como ahora lo sabes, en México el liberalismo se plasmó como un modelo político a través de tres principales documentos legales: la Constitución de 1824, las Leyes de Reforma y la Constitución de 1857. Analicemos estos documentos.



### CONSTITUCIÓN DE 1824

- Estableció un gobierno republicano, representativo y federal.
- Dividió el gobierno en 3 poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Organizó el territorio en estados



### LEYES DE REFORMA

- Promovieron la separación Iglesia-Estado.
- Desamortizaron los bienes eclesiásticos.
- Crearon el Registro Civil.



### CONSTITUCIÓN DE 1824

- Fortaleció los derechos individuales.
- Enfatizó la soberanía popular.
- Eliminó los fueros eclesiásticos y militares.

Estos documentos representaron un paso entre el virreinato y la consolidación de un Estado liberal, después de lograr la independencia del territorio. Sin embargo, la aplicación de estas legislaciones implicó intensos conflictos entre liberales y conservadores. Ambos grupos defendían una forma de gobierno distinta, que puedes identificar a continuación.

Característica	Liberales	Conservadores
Gobierno	República federal, con división de poderes.	Monarquía o república centralista, con un gobierno.
Relación Iglesia-Estado	Separación con leyes de desamortización y educación laica.	Defensa de privilegios de la Iglesia, conservar el diezmo y el control educativo.
Propiedad	Reforma la estructura agraria, clerical y comunal, para el desarrollo de la propiedad privada.	Apoyo al crecimiento agrícola, sin transformar las estructuras ni la propiedad eclesiástica.
Desarrollo	Crear condiciones políticas y económicas para la formación del capitalismo.	Crear sectores industriales modernizados, con capital y tecnología actualizada.
Economía	Impulsar las actividades agrícolas para exportación.	Intervención del Estado para impulsar el crecimiento económico.

## ¿Cómo identificar la política liberal?

El liberalismo mexicano, como nuevo modelo político, adoptó los principios de su versión europea. En el caso mexicano, se pueden identificar algunas características relacionadas principalmente con su aspecto político. Analicemos cuatro de ellas.



A diferencia del modelo político colonial, los principios liberales establecieron una nueva forma de gobierno, que países como los Estados Unidos de Norteamérica ya ponían a prueba. Estos principios marcaron una transformación a la base política del país recién independizado, estableciendo así las bases del México moderno. Pero, quizá aún no identificas la diferencia entre la colonia y el México moderno, revisemos sus diferencias.

### Virreinato de la Nueva España

- Colonia organizada en provincias  
Gobierno republicano
- Iglesia y Estado como un solo poder  
Se rige por la separación Estado-Iglesia
- Sociedad jerárquica con un sistema de castas, donde sólo algunos son privilegiados  
Promueve y establece las garantías individuales
- Es un virreinato de la Corona española  
Se fundamenta en un Estado de derecho

### MÉXICO MODERNO

- Gobierno republicano
- Se rige por la separación Estado-Iglesia
- Promueve y establece las garantías individuales
- Se fundamenta en un Estado de derecho

Como puedes notar a través de esta comparación, el Estado liberal modifica completamente la forma en que se organiza lo político, social, económico y hasta religioso. El liberalismo concibe un Estado como una institución cuya creación debe garantizar las garantías individuales y la igualdad jurídica de las personas ciudadanas. La función esencial de este Estado liberal se fundamenta en la división en 3 poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y en la soberanía popular, ¿con qué fin? Con el de administrar el Estado de derecho, el bienestar social, la protección de la propiedad privada y la seguridad, pero sin intervenir en exceso en la vida ciudadana.

## ¿Qué cambios tiene una sociedad liberal?

Además de que el liberalismo se puede identificar principalmente en su aspecto jurídico; es decir, a través de las leyes o reformas que lo representan, se trató de una ideología con gran impacto en la sociedad mexicana. De acuerdo con el grupo social en el que nos enfoquemos, el efecto del liberalismo es distinto tanto en el pensamiento como en las estructuras sociales, económicas y políticas.

En México, este liberalismo se dividió en dos vertientes, una más moderada que la otra. Esta división puso su atención en el tipo de República que se buscaba para el país. Por una parte, los que querían una República Federal (federalismo) y por la otra los que buscaban una República central (centralista). Veamos sus propuestas.

### CENTRALISMO

- Buscaban concentrar el poder y funciones políticas en un órgano central.
- Su idea de Estado se relacionaba más con una autoridad suprema.
- Lo apoyan el clero, militares, terratenientes y comerciantes.
- Crearon una agrupación política conocida como la logia masónica Escocesa.
- Se les llamó conservadores



### FEDERALISMO

- Busca el acuerdo de unión entre distintos territorios (estados).
- Su idea de Estado es la de una autoridad general, que regula los estados pero les da autonomía y soberanía.
- Lo apoyaron pequeños propietarios, comerciantes, profesionistas, intelectuales y burócratas.
- Crearon una logia masónica llamada Yorquina.
- Se les llamó liberales.



Esta división entre lo que ahora llamaremos conservadores y liberales, se convirtió en una disputa por el poder político a lo largo de todo el siglo XIX. Estas disputas produjeron gobiernos que se alternaban entre ser conservadores y liberales.

Estas disputas reflejan cómo, desde la Independencia, todo el siglo XIX fue de disputas sobre el tipo de gobierno que el país debía adoptar, a veces con ventajas para los conservadores, pero otras con ventajas para los liberales. Será hasta la Constitución de 1857 que se establezca un gobierno liberal que regule los privilegios de los conservadores.

Para la población, estas disputas no generaban beneficios inmediatos y, en ocasiones, las reformas y constituciones perjudicaban su posición social. Un ejemplo de esto son las comunidades indígenas, que perdieron sus tierras con la ley de desamortización de tierras comunales, que incentivó la pequeña propiedad privada despojando a los pueblos indígenas de sus tierras al mismo tiempo que beneficiaban a los latifundistas.

Otro ejemplo sobre los límites del liberalismo es el papel de las mujeres, quienes seguían excluidas de la esfera pública. Aunque algunas mujeres apoyaban públicamente las reformas liberales, como la esposa de Benito Juárez, Margarita Maza de Juárez, las luchas por los derechos políticos y educativos de las mujeres apenas empezaba su desarrollo, pues no eran contempladas por las políticas liberales.



Desde el inicio de su independencia México ha tenido más de 10 constituciones. Desde la Constitución de Cádiz (mientras seguía siendo un virreinato), pasando por las liberales de 1824 y 1857, hasta llegar a la que se mantiene vigente en la actualidad, la de 1917.

Incluso, en la Ciudad de México existe un Museo de las Constituciones. Este museo se ubica en el Centro Histórico, en Calle del Carmen #31.



## ¿Se mantiene algún rasgo liberal en el mundo actual?

¿Crees que el liberalismo del siglo XIX ha caducado?

En la actualidad podemos identificar algunas de las bases que se sentaron en ese tiempo. El sistema político actual mantiene como legado de esta lucha por el federalismo a través de:

- **La república federal:** Actualmente México se compone de 32 entidades federativas, cada una conserva su estatus de libres y soberanos.
- **La división de poderes:** El Estado mexicano se divide en Ejecutivo (la presidencia de la República), Legislativo (el Congreso de la Unión, formado por la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores) y el Judicial (principalmente la Suprema Corte de Justicia de la Nación).
- **El Estado laico:** El Estado mexicano es una entidad independiente y sin influencia de alguna religión.
- **La libertad religiosa:** En México se puede profesar cualquier religión.
- **Los derechos individuales:** Las garantías se convirtieron en derechos y son vigilados y hechos valer por el Estado.



A pesar de las bases liberales del gobierno actual, también persisten desafíos que tienen su origen en la desigualdad histórica que se generó en aquella época de lucha liberal, entre ellos se encuentran:

- **Concentración de tierras:** Las reformas liberales promovieron la propiedad privada con las leyes de desamortización de tierras comunales, una situación que dio origen al movimiento revolucionario de Emiliano Zapata.
- **Desigualdad económica:** Algunas reformas liberales beneficiaron a un porcentaje pequeño de la población, que ya tenían privilegios, haciendo que la distribución de la riqueza se volviera más dispereja.
- **Exclusión de grupos sociales:** Las mujeres mexicanas pudieron votar hasta 1955; sin embargo, la equidad de género y el reconocimiento de los pueblos indígenas siguen siendo temas pendientes.
- **Corrupción:** El liberalismo promovió un Estado de derecho que no se ha podido consolidar en el sistema judicial, esto se refleja en la impunidad y corrupción del sector público.
- **Aplicación desigual de la ley:** Aunque el liberalismo especificaba que todos los ciudadanos son iguales ante la ley, en la práctica, el acceso a la justicia sigue siendo desigual, sobre todo para sectores sociales marginados.

Como puedes notar, el liberalismo fue un proceso complejo para el México independiente, además de largo pues abarcó casi todo el siglo XIX. Aunque supuso una transformación política, jurídica y social, aún hay problemas sin resolver. Los principios del liberalismo lograron moldear la República federal que aún conservamos y sentó las bases del Estado moderno mexicano. Sin embargo, los efectos de este modelo liberal son distintos y desiguales para la población mexicana. Si comprendes los cambios que ocasionó y las fallas que se conservan podrás analizar la historia y problemas actuales con perspectiva histórica.



Desde la primera constitución que ha tenido México, la idea de las garantías individuales ha transformado la manera en que las personas se perciben como miembros de una nación, pero también como parte de una comunidad. ¿Qué serán las garantías en la actualidad?

Eso que en el siglo XIX se llamaron garantías individuales, en la actualidad los conocemos como Derechos Humanos, que son reconocidos en la Constitución actual y cuya defensa y reconocimiento es tanto nacional como universal. Acciones como la libertad de expresión, el derecho a la educación gratuita y laica, la posibilidad de participar en la política y más, son algunos de los derechos humanos que construyen una sociedad más justa.





**E. Organicen el grupo en 3 equipos y sigan las instrucciones.**

1. Cada equipo debe elegir una facción política de 1857, las opciones son: liberales, conservadores o moderados. Debe haber un equipo por cada facción.
2. Imaginen que están en una sesión donde se discutirá la aprobación de una nueva Constitución, tomen en cuenta que es una situación de tensiones políticas y desacuerdos constantes.
3. La nueva Constitución busca establecer un Estado laico y garantizar derechos individuales, a partir de este contexto y tomando en cuenta tu facción política generen un debate en torno a la siguiente pregunta:
  - ¿Cuáles son los argumentos clave que presentarías para convencer a los demás de la importancia de esta Constitución?
4. Consideren los aspectos de abajo para organizar su participación.
  - Los principios del liberalismo y su relación con la independencia de México.
  - La importancia del Estado laico para la sociedad de la época
  - Los derechos individuales que propone la Constitución.
5. Usa el espacio de abajo para escribir las ideas con las que vas a debatir.

Empty space for writing ideas for debate.



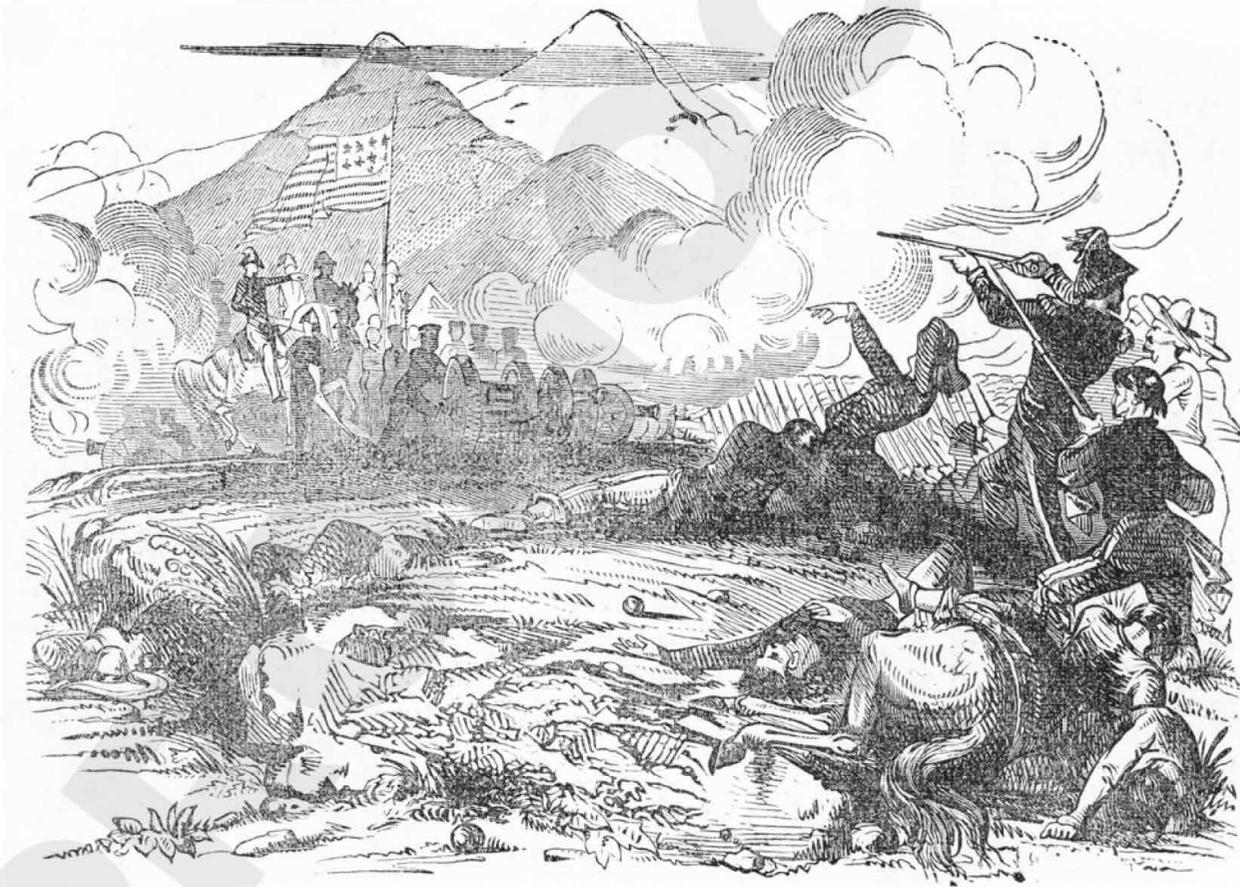
**F. Lee cada pregunta con cuidado y selecciona la opción correcta.**

- ¿Cuál fue una de las principales influencias del liberalismo en México?
  - La guerra civil norteamericana
  - La ilustración
  - La expansión del imperialismo español
- Elige el documento que estableció en México un gobierno republicano, representativo y federal.
  - Constitución de 1857
  - Leyes de Reforma
  - Constitución de 1824
- Se trata del principio liberal que promovía la separación entre la iglesia y el Estado en México.
  - Federalismo
  - Separación Iglesia-Estado
  - Supremacía del Estado de derecho
- De las siguientes reformas, ¿cuál promovió la desamortización de los bienes eclesiásticos?
  - Constitución de 1824
  - Leyes de Reforma
  - Constitución de 1857
- Selecciona el derecho individual que se fortaleció con la Constitución de 1857.
  - Derecho a la educación laica
  - Derecho al voto femenino
  - Derecho a la propiedad privada
- Selecciona el principal beneficio del liberalismo para los criollos en México
  - Acceso a la tierra comunal
  - Acceso a la política y cargos públicos
  - Mantenimiento de privilegios eclesiásticos
- ¿Cómo reaccionaron la Iglesia y los sectores conservadores ante las reformas liberales?
  - Aceptaron las reformas ya que mejoraban sus ingresos
  - Resistieron las reformas al perder privilegios y propiedades
  - Apoyaron al gobierno liberal en todas sus políticas

# Las invasiones extranjeras



A. Observa la siguiente caricatura sobre la guerra entre México y Estados Unidos.



B. Escribe 2 ideas que expliquen lo que ocurre en la imagen anterior.

Blank area for writing the first idea.

Blank area for writing the second idea.



**TRAYECTORIA**  
(DESARROLLO)



**C. Observen de forma grupal el siguiente video, sobre la Batalla de Churubusco.**



**D. A partir de la información del video, responde lo siguiente:**

1. ¿Quiénes participaron en la Batalla de Churubusco?

---



---

2. ¿Cuál es la opinión de Antonio López de Santa Anna sobre lo ocurrido en Churubusco?

---



---

3. ¿Cuál es la opinión del General Pedro María Anaya?

---



---



## ¿Quiénes son los invasores?

En México, el siglo XIX fue un periodo de constantes transformaciones, entre estas, algunas de las más impactantes por su carácter internacional fueron las invasiones extranjeras. A lo largo de este siglo, podemos identificar tres invasiones que impactaron en el papel de México en la economía global. Estas tres invasiones fueron dirigidas por Estados Unidos y Francia.

Toma en cuenta que cada una de estas tres invasiones ponen en evidencia los intereses económicos, políticos y geográficos que algunas potencias extranjeras tenían en México, mismos que aún persisten.

## Por qué México fue invadido por Estados Unidos?

En el siglo XIX, el mundo aún se organizaba a partir de una ideología que hoy identificamos como imperialista, esta ideología determinó que algunas monarquías europeas colonizaran territorios fuera de sus límites geográficos. Por ejemplo, Inglaterra, Francia y Alemania, colonizaron territorios en los continentes de África y Asia. Esta colonización expandió por distintas partes del mundo un tipo de economía basada en el desarrollo tecnológico y en el liberalismo económico, que conocemos como capitalismo industrial.

Para que el capitalismo industrial funcione en beneficio de los imperios requiere que los mercados estén en constante movimiento y conseguir recursos estratégicos. Tanto Estados Unidos como Francia funcionaban con este capitalismo industrial y bajo los principios del liberalismo económico, lo que los llevó a considerar a México como un destino que podían colonizar.

En el caso de Estados Unidos, su doctrina del Destino Manifiesto (1845), justificaba la anexión de territorios, pues ésta era la voluntad de Dios. Veamos qué decía.

*“el cumplimiento de nuestro destino manifiesto es extendernos por todo el continente que nos ha sido asignado por la Providencia para el desarrollo del gran experimento de libertad y autogobierno. Es un derecho como el que tiene un árbol de obtener el aire y la tierra necesarios para el desarrollo pleno de sus capacidades y el crecimiento que tiene como destino”*

*John L. O’Sullivan, 1845.*

Esta idea expresada por un periodista hizo eco en los estadounidenses y pronto se volvió parte de su ideología. Bajo esta ideología la expansión ocurrió hacia el Oeste, pero pronto tendría como destino el Sur, lo que tuvo un impacto importante sobre México.

En 1840, los conflictos entre Estados Unidos y México crecieron pues el gobierno de México no cedía ante el interés estadounidense de comprar los territorios del norte. Por lo que en 1846 el presidente James Polk



envió tropas al río Grande (territorio de México) desatando un conflicto que terminó en una declaración de guerra en marzo del mismo año. El ejército de Estados Unidos invadió México en 4 frentes: Nuevo México y la Alta California; Coahuila, Nuevo México y Tamaulipas; Chihuahua; y desde Veracruz hasta la Ciudad de México.

México fue derrotado en distintas batallas, hasta que el conflicto terminó con el Tratado de Guadalupe Hidalgo, en 1848. Con este tratado, el territorio de México se modificaría por completo, pues cedía los territorios de California, Nuevo México y Arizona a Estados Unidos. Esto significó la pérdida de recursos naturales estratégicos, una posición debilitada en el comercio internacional y el aumento de la deuda externa. ¿Cómo quedó el territorio de México después de este tratado? Averígualo escaneando el QR de la derecha.



## ¿Cuántas intervenciones realizó Francia en México?

Francia realizó dos intervenciones en México, ambas con intenciones económicas y políticas. La primera ocurrió en 1838 y es conocida popularmente como la Guerra de los Pasteles; la segunda, conocida como la Segunda Intervención francesa, ocurrió de 1862 a 1867. Veamos sus características.

### Guerra de los pasteles (1838-1839)

**Antecedentes:** conflictos constantes derivados de la falta de reconocimiento de la independencia de México por parte de Francia y de las presiones comerciales de la potencia europea.

**Causa:** Francia lleva buques al puerto de Veracruz y solicita el pago de 600 mil pesos y 70 mil de un pastelero francés, pero México se niega.

**Conflicto:** entre enero de 1838 y enero de 1839 crece el conflicto en el Puerto de Veracruz.

**Desenlace:** Gran Bretaña actúa de intermediaria y se firma un Tratado de paz entre México y Francia, pero la deuda se mantiene.

### Segunda intervención francesa (1862-1867)

**Antecedentes:** Tras la Guerra de Reforma, México debía reconstruirse y para lograrlo Benito Juárez suspendió los pagos de las deudas externas.

**Causa:** La deuda con Inglaterra, Francia y España provoca que éstas conformen la Triple Alianza para llevar a un acuerdo con México.

**Conflicto:** Inglaterra y España vuelven conformes, pero por órdenes de Napoleón III, Francia inicia una invasión para apoderarse de América.

**Desenlace:** Los conservadores en México apoyan la invasión francesa para instaurar una monarquía que duró hasta 1867.



## ¿Cuáles fueron los efectos de estas intervenciones?

### Guerra de los pasteles

Poco después, en 1838, México seguía recuperándose de la guerra contra Estados Unidos, y la presión de Francia para realizar un pago que suponía el 10% de su presupuesto y que incrementó el endeudamiento externo y debilitó la capacidad del país para invertir en infraestructura y desarrollo



### Guerra México – Estados Unidos

Previo a esta guerra, la región de Texas se había independizado de México (entre 1835 y 1836), lo que supuso una reducción de territorio mexicano.

Cuando termina el conflicto de la guerra con Estados Unidos, el Tratado de Guadalupe-Hidalgo definió que México cediera los territorios de California, Nuevo México y Arizona, provocando

una reducción de más de la mitad del territorio nacional, cuya nueva frontera natural sería el Río Grande (hoy Río Bravo).

Esta pérdida de territorios ricos en recursos naturales benefició a Estados Unidos, consolidando su desarrollo industrial.



### Segunda intervención francesa

De todas las intervenciones extranjeras, ésta fue la que significó cambios más drásticos para México.

Tras el desembarco de las tropas francesas, se manifestó el interés de los conservadores mexicanos por la búsqueda de un gobierno monárquico, provocando que resurgiera con más ánimo la confrontación entre liberales y conservadores.

Napoleón III aprovechó la confrontación para enviar a Maximiliano de Habsburgo e imponer con él un Segundo Imperio Mexicano; sin embargo, la república liderada por Benito Juárez resistió hasta lograr el fin de ese imperio y la restauración de la República, en 1867.



¿SABÍAS QUÉ?...?



La doctrina del "Destino Manifiesto" impulsó a los ciudadanos estadounidenses a embarcarse en la búsqueda de nuevos territorios hacia el Oeste. Esta promesa divina sobre un mejor futuro y la idea de ser los elegidos de Dios para llevarlo a cabo es el origen de lo que hoy conocemos como "Sueño americano".

## ¿Cuál fue el impacto de las intervenciones en el plano internacional?



Estas intervenciones son muestra de la fragilidad de México en el siglo XIX a la hora de hacer frente a los intereses capitalistas de las potencias extranjeras. Recuerda que México era un país inestable a inicios del siglo XIX pues recién había tenido una guerra de independencia, por lo que, en el contexto de las intervenciones extranjeras, era un país que se estaba formando.

Para México, estas intervenciones no sólo supusieron pérdidas, pues también causaron cambios en la estructura económica y política del país, al mismo tiempo que se definía su nueva posición en la economía internacional. Después de cada una de estas intervenciones, el papel de México frente al mundo se transformó, algunos de los efectos que puedes identificar son:

- Expansión del capitalismo en Norteamérica: La pérdida de territorios ricos en recursos naturales como California benefició a Estados Unidos, consolidando su desarrollo industrial.
- Deuda externa y dependencia económica: Tanto la guerra con EE. UU. como la Segunda Intervención Francesa dejaron a México con enormes deudas, lo que debilitó su capacidad de inversión en infraestructura y desarrollo.
- Despojo de comunidades indígenas y campesinas: Con la expansión de Estados Unidos, muchas comunidades fueron desplazadas de sus tierras, dejándolos en la incertidumbre sobre su hogar y sustento, principalmente en los territorios que se cedieron.
- Resistencia militar y popular: Desde la defensa del Castillo de Chapultepec hasta la lucha guerrillera contra el Segundo Imperio, la población jugó un papel clave en la defensa del país.
- Reformas liberales y fortalecimiento del Estado: Tras la intervención francesa, Benito Juárez impulsó reformas que consolidaron el Estado laico y fortalecieron la soberanía nacional.
- Construcción de una identidad nacional: Las invasiones extranjeras reforzaron el sentido de unidad entre los mexicanos, impulsando discursos de resistencia y soberanía.

Las invasiones extranjeras del siglo XIX fueron un punto de inflexión en la historia nacional. Perjudicaron y beneficiaron la consolidación del Estado mexicano. Alteraron las fronteras y la política, pero también influyeron en la incorporación del país al sistema capitalista global. Mientras las pérdidas territoriales fueron significativas, la resistencia nacionalista de la población permitió la reconstrucción de un Estado más sólido y con una identidad más definida.]





**E. Organicen el grupo en equipos de 2 personas y realicen lo siguiente**

1. Identifiquen en el contenido anterior la información básica para entender cuáles fueron los cambios territoriales que tuvo México con las intervenciones extranjeras.
2. Con la información, dibujen un mapa de México antes de la pérdida territorial y otro después de la pérdida.

Empty rounded rectangular box for student work.

Empty rounded rectangular box for student work.



**F. Organicen un debate grupal, en el que haya dos facciones: una que defiende y otra que acusa. Deberán debatir sobre los efectos que tuvieron las invasiones extranjeras en la soberanía de México, consideren el impacto en su estructura política y territorial.**

**G. Evalúen el debate con la siguiente rúbrica.**

Crterios	Nivel Excelente (10 pts)	Nivel Satisfactorio (8-9 pts)	Nivel Regular (6-7 pts)	Nivel Insuficiente (0-5 pts)
Dominio del tema	Demuestra un conocimiento profundo del tema con datos y ejemplos bien fundamentados.	Muestra un buen conocimiento del tema, pero con algunas imprecisiones menores.	Presenta información general, pero con datos insuficientes o poco claros.	Muestra un conocimiento limitado o impreciso del tema, con errores graves.
Claridad y coherencia argumentativa	Presenta ideas de forma lógica y estructurada, con argumentos sólidos y bien organizados.	Sus argumentos son claros, aunque en algunos casos podrían ser mejor estructurados.	Expone ideas sin una estructura clara, con dificultades para conectar argumentos.	No hay coherencia en sus argumentos, presenta ideas confusas o contradictorias.
Habilidad para refutar y contraargumentar	Responde de manera eficaz a los argumentos contrarios con evidencia y respeto.	Responde a los argumentos contrarios, pero con poca profundidad.	Presenta dificultades para refutar los argumentos del equipo contrario.	No responde a los argumentos contrarios o lo hace de manera inapropiada.
Participación y lenguaje académico	Se expresa con fluidez, utilizando un lenguaje formal y preciso.	Se expresa con claridad, aunque con algunas imprecisiones en el lenguaje académico.	Su lenguaje es poco formal y tiene errores en la expresión.	Usa un lenguaje inadecuado o tiene dificultades para comunicarse.
Trabajo en equipo y respeto	Escucha activamente y respeta turnos, aportando ideas al equipo.	Respeto turnos y participa, aunque no siempre colabora con su equipo.	Muestra poca disposición para colaborar y en ocasiones interrumpe a los demás.	No respeta turnos de palabra ni contribuye al trabajo del equipo.

Puntaje \_\_\_\_\_

## Actividad integradora

**A.** Has llegado al final de la primera parte de este viaje, para culminar, forma un equipo de 4 personas y realicen un collage con las indicaciones siguientes.

1. Consigan revistas, periódicos o cualquier recurso gráfico que puedan recortar.
2. Definan uno de los siguientes temas:
  - Independencia de México
  - liberalismo mexicano
  - invasiones extranjeras
3. Identifiquen las habilidades que encajan mejor con cada integrante del equipo y escriban los nombres en cada habilidad.
  - Liderazgo: \_\_\_\_\_
  - Investigación: \_\_\_\_\_
  - Creatividad: \_\_\_\_\_
  - Oratoria: \_\_\_\_\_
4. El trabajo a realizar es un cartel explicativo del tema seleccionado. De acuerdo con las habilidades que han identificado, cada integrante realizará lo siguiente.
  - Liderazgo: Organizar un calendario de trabajo de una semana para distribuir las tareas de cada integrante y dar seguimiento al trabajo de cada uno.
  - Investigación: Realizar la investigación de las ideas que se deben explicar en el cartel y entregarlas al líder.
  - Creatividad: Diseñar el cartel a partir de las ideas propuestas por la investigación previa.
  - Oratoria: Explicar el cartel frente al grupo retomando las ideas que se plasman en él.
5. Desarrollen sus exposiciones en una clase en la que su docente evalúe los logros y áreas de oportunidad del cartel y del trabajo colaborativo

## Evaluación Unidad 1

A. Has concluido tu primera ruta en este viaje. Comprueba por ti mismo lo que has aprendido y aquello que aún puedes reforzar relacionando las siguientes columnas a partir del contenido de esta unidad.

1. Crisis en España (1808)	5	Documento legal que estableció un gobierno republicano, representativo y federal.
2. Reformas Borbónicas	6	Conjunto de reformas que eliminaron privilegios al clero y promovieron la separación Estado – Iglesia
3. Congreso de Chilpancingo (1813)	7	Acuerdo firmado entre México y Estados Unidos, en el que México le cede más de la mitad de su territorio.
4. Plan de Iguala (1821)	8	Invasión francesa a México con el pretexto de exigir pagos por daños ocasionados a comerciantes franceses.
5. Constitución de 1824	4	Documento político y militar que propuso la independencia bajo una monarquía constitucional.
6. Leyes de Reforma	3	Asamblea convocada por José María Morelos donde se proclamó la soberanía de México y sus Sentimiento de la Nación.
7. Tratado de Guadalupe Hidalgo (1848)	10	Monarca impuesto por Francia en México, con el apoyo del grupo conservador, derrocado en 1867.
8. Guerra de los Pasteles (1838)	2	Conjunto de medidas aplicadas por la Corona española que centralizaron el poder y desplazaron a los criollos de los cargos administrativos.
9. Benito Juárez	1	Conflicto que debilitó el dominio español en América y desencadenó la crisis de legitimidad del Virreinato de la Nueva España.
10. Maximiliano de Habsburgo	9	Figura clave del liberalismo mexicano, defensor del Estado laico y propulsor de las Leyes de Reforma.