



CIENCIAS SOCIALES III

Emilio Allier Montaño



NEM
MCCEMS

CIENCIAS SOCIALES III

Dirección Editorial: **BB&M Academic**

Diseño Gráfico: **Jacobo González**

Diseño de Portada: **Rosario Jiménez**

Maquetación: **Gabriela Gil**

Revisión Técnica: **Equipo Bluebooks**

Dirección de Producción: **Ricardo Cruz Flores**

Autor: **Emilio Allier Montaño**

Derechos de autor: **Bluebooks & Magnus S.A. de C.V.**

Edición: **Martha Leticia Martínez de León**

Imágenes: **Dreamstime**

ISBN: **En trámite**



55 4957 0102



contacto@bluebooksandmagnus.com

www.bluebooksandmagnus.com

ventas@bluebooks.com.mx

1a edición

Impreso en México / Printed in México



Se terminó la impresión de esta obra en 2024

En los talleres de Fortaleza Gráfica S.A. de C.V.

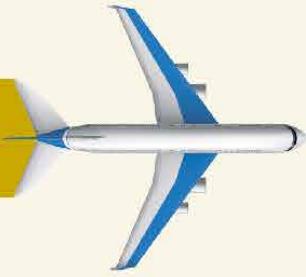
Amado Nervo Mza. 11 Lte. 43, Col. Palmitas,

Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09670 Ciudad de México.



Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra bajo ninguna forma ó por ningún medio, electrónico ni mecánico, incluyendo fotocopiado y grabación, ni por ningún sistema de almacenamiento y recuperación de información sin el consentimiento previo y escrito de la Casa Editorial.

Contenido/Progresiones



Unidad 1 Estado Sociedad y juventud

Evaluación diagnóstica	11
Progresión 1 El Estado y el bienestar	12
Progresión 2 México: del bienestar a la desigualdad	20
Progresión 3 Los jóvenes y el cambio	32
Progresión 4 Las crisis, la economía y la sociedad	42
Evaluación integradora	52

Unidad 2 Sociedad, cambio y poder de cambio

Evaluación diagnóstica	55
Progresión 5 Pobreza y desigualdad	56
Progresión 6 Las relaciones de poder y las relaciones internacionales	66
Progresión 7 Los movimientos sociales antisistema	76
Progresión 8 Los poderes fácticos	86
Evaluación integradora	95

Unidad 3 Migración, derechos humanos y territorio

Evaluación diagnóstica	97
Progresión 9 Migración y cambio social	98
Progresión 10 Los derechos humanos en la actualidad	108
Progresión 11 La ciudad y la desigualdad	120
Progresión 12 El medio ambiente y la producción	132
Evaluación integradora	142

Bibliografía	144
--------------------	-----

Introducción

CIENCIAS SOCIALES III

Queridos Colegas Docentes y estimados Estudiantes

Bienvenidos a este fascinante recorrido por estudio de la sociedad. Aquí, exploraremos cómo las dinámicas sociales, políticas y económicas moldean nuestras vidas y comunidades.

Para entender nuestro mundo actual, comenzaremos analizando el Estado de bienestar, un modelo que buscó asegurar el bienestar económico y social de la población desde la segunda mitad del siglo XX hasta los años ochenta influyendo profundamente en la vida diaria y la estructura de la sociedad.

Avanzando hacia el presente, veremos cómo el Estado mexicano del siglo XXI ha enfrentado desafíos significativos. La limitación de sus funciones, privatizaciones y migraciones han provocado un aumento de la pobreza, desempleo y degradación ambiental afectando la satisfacción de las necesidades materiales y la relación del hombre con la naturaleza.

En este contexto, veremos cómo la juventud juega un papel crucial en la transformación social explorando ejemplos de jóvenes que han transformado sus entornos. Veremos cómo tú también puedes ser un agente de cambio en tu comunidad y el mundo.

Además, queremos mostrarte cómo la pobreza y el hambre no son meras coincidencias, sino resultados

de políticas y relaciones de poder que perpetúan desigualdades.

Analizaremos el papel del Estado y las normas sociales en la producción y distribución de la riqueza, y cómo estas dinámicas contribuyen a la exclusión social, fomentando una reflexión crítica sobre posibles rutas hacia el bienestar.

Sin embargo, no todo es México. En el ámbito internacional, el papel de los organismos como la ONU, la OTAN y el FMI es crucial influyendo en la dinámica mundial, queremos ayudarte a reflexionar sobre el rol de nuestro país en el contexto global y cómo estas instituciones afectan nuestra vida diaria. Para ello, es importante estudiar los movimientos sociales antisistema, como el feminismo, el ecologismo y el antiglobalización.

Estos movimientos nos muestran la naturaleza cambiante y crítica de la sociedad y fomentan una mayor justicia y sostenibilidad. También en el ámbito internacional y nacional estudiaremos la migración, que es un fenómeno que transforma profundamente las sociedades profundizando las desigualdades existentes.

Pero nuestro estudio no termina aquí. No podemos olvidar las relaciones de poder que ejercen diversos



poderes fácticos, como el narcotráfico, la iglesia y los medios de comunicación, sobre el Estado. Analizaremos cómo estas influencias alteran la economía, la organización social y las normas jurídicas, evidenciando las alteraciones o repercusiones que tienen sobre nuestra sociedad. En este punto también reflexionaremos sobre los derechos humanos en las sociedades modernas y veremos ejemplos de avances y desafíos en la inclusión económica y la disminución de las desigualdades.

El crecimiento demográfico y la concentración urbana presentan retos importantes. Analizaremos cómo estos fenómenos reflejan y amplifican las desigualdades sociales, afectando la vivienda, la seguridad y la dotación de servicios públicos, y cómo las políticas públicas pueden abordar estos problemas. Estos y muchos otros temas más serán los destinos de nuestro viaje en el mundo de las ciencias sociales.

¡Bienvenidos a bordo!
¡Gracias por viajar con nosotros!



8 Principios de la Nueva Escuela Mexicana

NEM
MCCEMS



1
Fortalecer el amor a la patria, el aprecio de la cultura, historia y valores de nuestro país, respetando la diversidad cultural y de pensamiento.



2
Impulsar el uso de valores y de los derechos humanos en pro del desarrollo del individuo y de la comunidad.



3
Enfatizar este valor para desarrollar la confianza y la congruencia dentro de la comunidad.



4
Trabajar de manera conjunta con los miembros de la comunidad y no solo de manera individual para la resolución de problemas comunes.



5
Respetar, ejercer y promover los derechos humanos.



6
Fomentar el reconocimiento, respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.

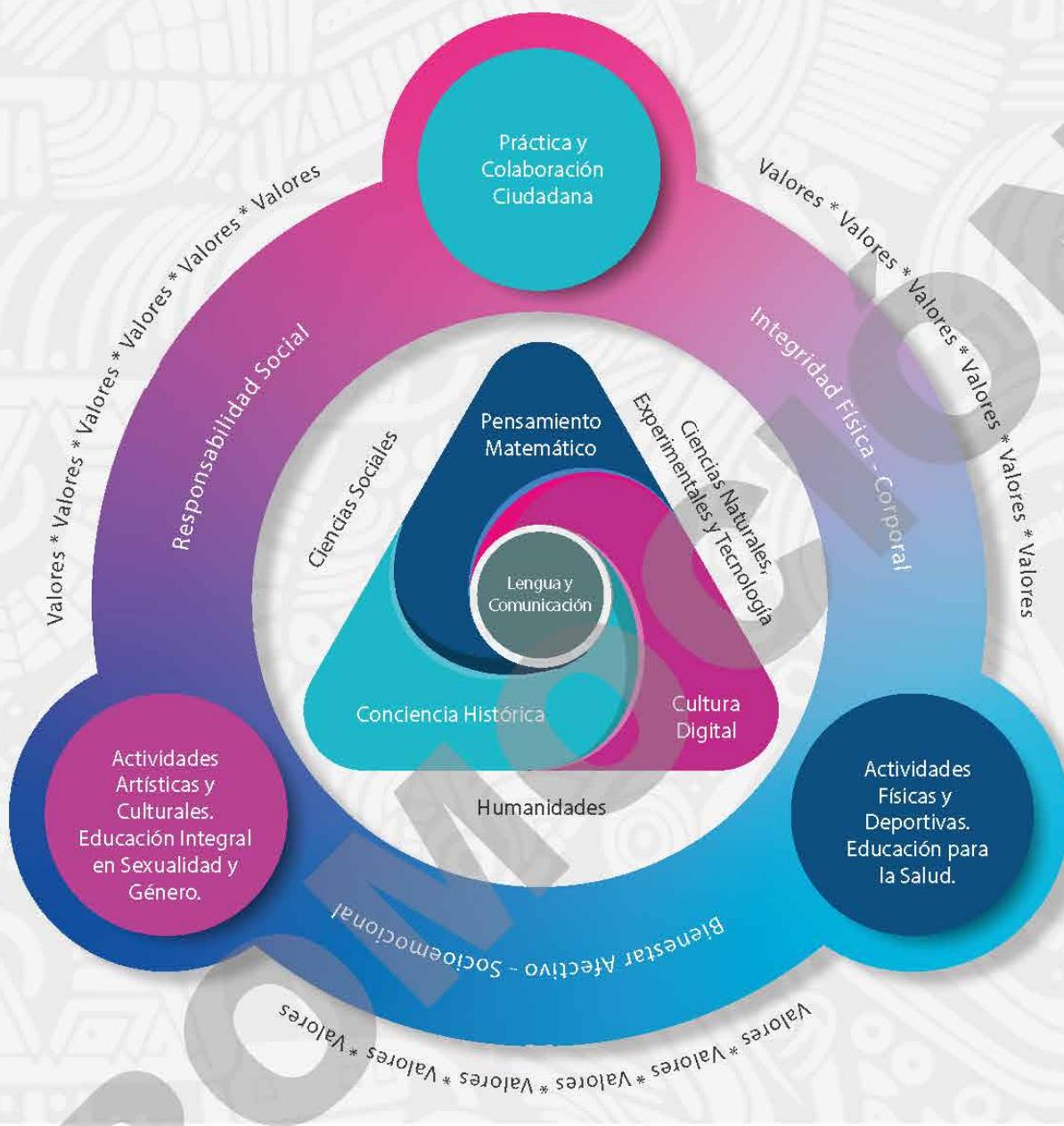


7
Favorecer la resolución de conflictos mediante el diálogo constructivo que deriven en acuerdos y no a través de la violencia. Promover la solidaridad y la búsqueda de una sociedad pacífica con desarrollo sostenible, inclusiva y con igualdad de oportunidades.



8
Incentivar la conciencia, el conocimiento, la protección y conservación del entorno.

Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)



Curriculum Fundamental

Recursos Sociocognitivos:

- Lengua y comunicación
- Pensamiento matemático
- Conciencia histórica
- Cultura digital

Áreas de Conocimiento:

- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
- Ciencias sociales
- Humanidades

Curriculum Ampliado

Recursos Socioemocionales

- Responsabilidad social
- Cuidado físico corporal
- Bienestar emocional afectivo

Ámbitos de la Formación Socioemocional

- Práctica y colaboración ciudadana
- Educación integral en sexualidad y género
- Actividades físicas y deportivas
- Actividades artísticas y culturales
- Educación para la salud

Categorías, subcategorías, conceptos centrales y transversales

Metas de aprendizaje

Aprendizajes de trayectoria – Perfil de ingreso y egreso



Serie EXplora

¡Bienvenidos a bordo a nuestra experiencia de aprendizaje!

En esta emocionante travesía, hemos diseñado una secuencia didáctica que equipara el proceso de enseñanza-aprendizaje con un viaje inolvidable. Al igual que en cualquier paseo, nuestro recorrido educativo consta de tres momentos fundamentales:

La fase de inicio “ABORDAJE”

La fase de desarrollo “TRAYECTORIA”

La fase de cierre “ATERRIZAJE”



MOMENTO 1 ABORDAJE (INICIO)

Es la sección en la que nos alistamos para comenzar nuestro viaje educativo. Identificamos la progresión y comprendemos sus componentes.



Equipaje de mano

- Metas
- Categorías
- Subcategorías

Las 5E representan cinco fases clave en el proceso de aprendizaje.



Enganchar

Activa tus conocimientos con las preguntas detonadoras, imágenes, videos o lecturas que tu libro te ofrece, te brindarán la oportunidad de comprender de una manera única los temas y actividades que vas a realizar.



PASAPORTE DEL APRENDIZAJE

MOMENTO

2

MOMENTO

3

Aquí nos profundizamos en el corazón de la enseñanza y el aprendizaje. Esta fase es el núcleo de nuestro recorrido educativo, donde exploramos conceptos, practicamos habilidades y nos sumergimos en el conocimiento.



Explorar

Mediante diversas actividades, cuestionamientos, experimentos, observaciones e investigaciones, tendrás la oportunidad de participar activamente en las situaciones que están diseñadas para tu aprendizaje.



Explicar

Presta atención a las bases teóricas que te serán proporcionadas, así podrás identificar con mayor facilidad la información relevante y los conceptos clave de los contenidos de las progresiones.



Elaborar

Aplica tus conocimientos y habilidades adquiridas elaborando diversos instrumentos y actividades, los cuales te permitirán profundizar y comprender mejor los temas que se abordarán.

Es el momento de finalizar nuestro paseo educativo y asegurarnos de que todos los aprendizajes se consoliden. Aquí reflexionamos sobre lo aprendido, evaluamos nuestro progreso y nos preparamos para futuras aventuras educativas.



Evaluar

El momento de poner aprueba tus conocimientos ha llegado, involúcrate activamente en el proceso de evaluación, apoyándote de los instrumentos que se encuentran al final de cada progresión y demuestra lo aprendido.

Recursos Educativos

- ↗ **¿SABÍAS QUÉ...**
- **MOMENTO DE REFLEXIÓN**
- ↑ **TEMA INTEGRADOR**
- ↗ **TRANSVERSALIDAD**

Recursos Socioemocionales

- ↓ **CUIDADO FÍSICO CORPORAL**
- ↖ **BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO**
- ↙ **RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Ámbitos de la Formación Socioemocional

- ↑ **PRACTICAY COLABORACIÓN CIUDADANA**
- ↗ **EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO**
- ↑ **ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS**
- ↗ **ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES**
- **EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Estado, sociedad y juventud



A

Progresión 1 El Estado y el bienestar

Identifica y caracteriza los principales elementos del denominado Estado del bienestar para comprender y explicar la política económica, la organización de la sociedad, el marco normativo, las instituciones y el papel del Estado, así como las relaciones de poder que estuvieron vigentes desde la segunda mitad del siglo XX hasta la década de los años ochenta.

Progresión 2 México: del bienestar a la desigualdad

Explica las características del Estado mexicano en el siglo XXI y lo relaciona con el bienestar y la satisfacción de las necesidades materiales y afectivas, incluida la relación hombre-naturaleza para ubicar los impactos y repercusiones sobre la organización de la sociedad, evidenciando las contradicciones y omisiones a que ha dado lugar. El Estado que se erige desde finales del siglo XX dejó de cumplir muchas de sus funciones y sufrió una limitación notoria en sus atribuciones económicas, sociales e incluso políticas, que derivaron en un adelgazamiento del aparato estatal, privatizaciones, insatisfacción de la satisfacción de las necesidades sociales, flujos migratorios, aumento de la pobreza y el desempleo, concentración de la riqueza, mayor degradación ambiental etc.

Progresión 3 Los jóvenes y el cambio

Identifica, analiza, reflexiona y cuestiona el papel de la juventud de las sociedades actuales, para identificarse como agente crítico y de transformación a partir de su formación académica, así como de sus características y potencialidades como grupo demográfico. Para ello es importante indagar y buscar ejemplos de juventudes y jóvenes que transforman sus entornos y sociedades. Se sugiere observar su contexto y el país, además de considerar algún ejemplo internacional. Por otro lado, es importante dimensionar que la juventud, representa uno de los grupos de población más numeroso y a la vez vulnerable al interior de la pirámide poblacional de la sociedad mexicana, pero también de la sociedad mundial.

Progresión 4 Las crisis, la economía y la sociedad

Analiza algunas crisis sociales y/o económicas e incluso ambientales del siglo XX y XXI para explicar la relación causa-efecto en la satisfacción de las necesidades, la organización de la sociedad, las normas sociales y jurídicas, el papel del Estado y las relaciones de poder. A su vez, las y los estudiantes indagan cómo las crisis económicas y sociales afectan e impactan a la juventud.

Metas

Categorías

Subcategorías

M2 Analiza los procesos de producción y distribución vigentes en diversos contextos. (P1, P2)	C1. El bienestar y la satisfacción. (P1, P2)	S1. Producción y distribución de la riqueza. (P1, P2) S2. Desarrollo (P1, P2)
M3 Explica las formas en que las sociedades satisfacen sus necesidades. (P1)	C2. La organización y la sociedad. (P2, P3, P4)	S1. Familia y sujetos sociales. (P3, P4) S2. Clases y grupos sociales. (P2)
M2 Analiza funciones y actividades entre diversos actores sociales. (P2, P3, P4)	C3. Las normas sociales y jurídicas. (P4)	S3. Papel social (roles). (P3, P4) S4. Movilidad social (P2, P3, P4)
M3 Explica su realidad social para reconocer su potencial como agente transformador. (P2, P3, P4)	C4. El Estado. (P1, P2, P4)	S5. Interculturalidad. (P3, P4) S6. Derechos humanos. (P4)

Evaluación Diagnóstica

A. Contesta cada pregunta de la mejor manera posible.

El bienestar en la vida de las personas

1.

¿Para ti qué es el Estado de bienestar?

2.

Menciona un objetivo de la política económica en un Estado de bienestar.

3.

¿Cómo puede la organización de la sociedad afectar el bienestar de las personas?

4.

Menciona una institución importante en el Estado de bienestar y su función.

5.

¿Cómo pueden las relaciones de poder influir en la distribución de la riqueza?





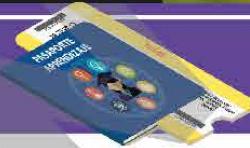
El Estado y el bienestar

Metas
M2, M3
Categorías
C1
Subcategorías
S1, S2, S3



Actividad de aprendizaje

ABORDAJE (INICIO)



- A. En esta unidad estudiaremos el Estado de Bienestar que es un sistema donde el gobierno asegura que todos tengan acceso a servicios como salud, educación y protección social y con ello busca que nadie se quede atrás y todos tengan una buena calidad de vida. Pero antes de empezar vale la pena saber qué es el bienestar. A continuación, vas a encontrar figuras con frases dentro de ellas. Marca aquellas con las que te sientas identificado o que te llamen la atención. Despues coméntalo con tus compañeros y responde a las preguntas.

"Ir al cine me hace sentir bien." "Estudiar me da tranquilidad." "Estar con amigos me hace feliz." "Tener salud y poder bailar me da seguridad." "Disfrutar de mi tiempo libre sin miedo a que me roben me relaja." "Vivir seguro me da paz." "Hacer barras en el parque me pone bien." "Tener derecho a venir a la escuela me da confianza." "Leer me ayuda a pensar y pensar me hace la vida fácil." "Aprender online me mantiene conectado." "Sentirme apoyado en mi futuro me hace sentir amado." "Caminar en el parque y en la cuadra me hace sentir libre." "Recibir ayuda me tranquiliza." "Ayudar a los otros me hace sentir útil." "Vivir en un lugar limpio me hace sentir saludable."

- B. ¿Cuáles fueron las frases que más te llamaron la atención? ¿Con cuáles te identificaste más? ¿Por qué?
-
-

- C. Encuentra en la sopa de letras diez palabras relacionadas con el Estado de Bienestar.

I	X	Ü	M	Ñ	H	X	Ó	R	F	I	R	É	S	E	S	N	N	J	X
B	Y	Q	D	Ü	K	K	P	H	G	S	H	D	F	X	S	A	G	Q	
I	T	M	O	C	Á	Ú	K	Z	E	T	A	R	R	Q	I	Ñ	C	J	E
E	Í	C	J	É	Q	M	X	V	T	D	Ñ	U	T	Í	S	M	Ñ	L	Q
N	S	F	M	Y	R	Á	É	P	I	R	I	C	E	M	Ü	O	U	C	U
E	E	Ü	B	F	Y	S	B	R	Z	S	N	G	R	É	Ñ	I	B	O	I
S	R	C	S	I	P	T	A	Ú	N	I	V	P	E	A	S	N	Ü	B	D
T	V	G	O	I	V	D	Ü	K	Ú	M	C	B	D	Q	Ó	C	D	E	A
A	I	S	Ú	Q	I	J	D	L	S	T	Á	D	I	F	X	L	Z	R	D
R	C	R	X	L	Ú	R	Í	H	X	G	P	S	S	B	Í	U	C	T	F
I	I	R	O	E	O	Ú	Ó	Ú	Y	R	Ú	T	Ó	U	S	É	U	K	
K	O	S	Á	Ü	O	M	Á	K	U	O	F	R	Ú	Í	Z	R	I		
R	S	Ü	E	E	M	U	L	O	K	U	T	Q	I	É	Z	Ó	O	A	D
Ü	N	B	R	Ú	X	M	J	R	K	Ó	E	Ü	B	H	É	N	É	T	U
G	G	E	G	Á	Ó	D	Ó	P	B	Q	C	Q	Ó	Á	I	E	L	D	
O	É	Í	Á	T	P	H	J	Ñ	R	P	C	D	C	Y	B	C	Z	J	C
M	S	E	G	U	I	D	A	D	X	I	P	I	O	E	R	Ó	D	D	
A	C	C	E	S	O	Ó	Ú	X	R	J	Ó	N	Ó	S	T	D	P	E	O
H	Ú	A	O	K	F	Ú	N	L	Ó	L	N	Q	N	E	Z	Y	Z	J	F
Á	H	Z	Í	Ü	Í	A	É	Y	Ú	N	P	H	K	S	Ñ	Q	G	H	I





TRAYECTORIA (DESARROLLO)

▼



→ **¡SABÍAS QUÉ...**



5° Respeto a la Dignidad Humana

La Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en las etapas elementales y fundamentales. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

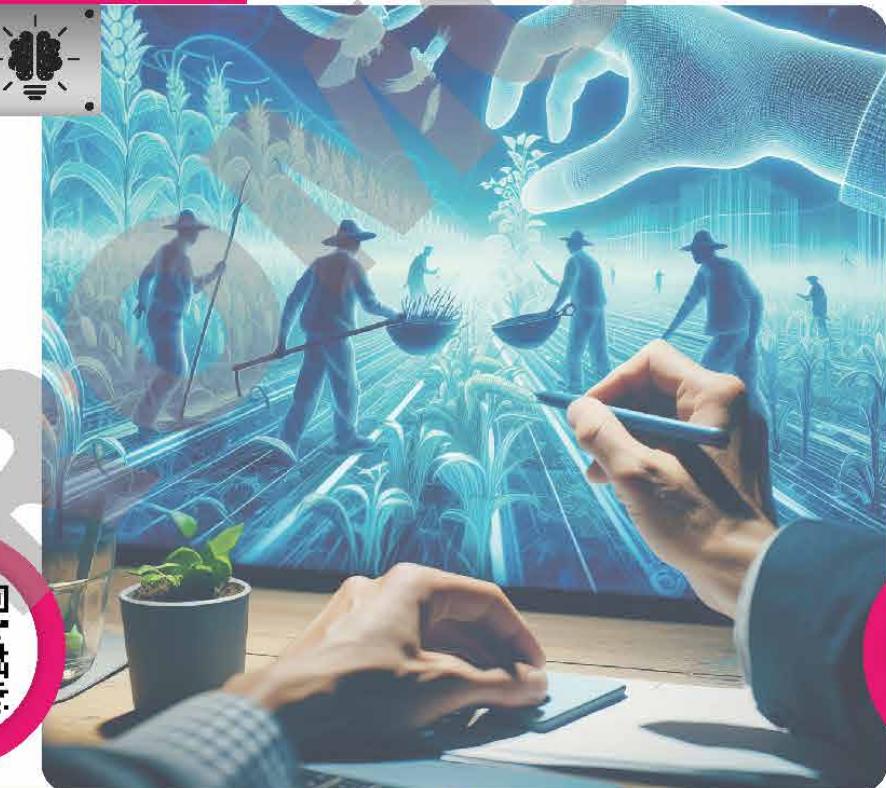


- D. El concepto de bienestar es muy amplio y se puede referir tanto a las personas como a las sociedades. Observa los siguientes videos y coméntalos con tus compañeros tratando de identificar cómo se relaciona lo que veas con los recuadros de abajo. Recuerda que algunas de las funciones básicas del Estado de Bienestar son proporcionar a todas las personas una situación social y económica donde se encuentren lo mejor posible.

Actividad de aprendizaje



MOMENTO DE REFLEXIÓN:



Educación pública gratuita:

Piensa en la educación que recibes en tu escuela. Esta es posible gracias al Estado de Bienestar, que garantiza que todos los niños y jóvenes tengan acceso a la educación sin costo.

Buenas calificaciones en tu educación:

Piensa en la satisfacción y el gusto de obtener una buena calificación después de haber estudiado mucho para un examen. Esta es posible gracias a tu esfuerzo personal.

- E. Lee la siguiente explicación, intenta llenar los espacios vacíos escogiendo algunas de las palabras de la lista.



básicos

desigualdades

VIDA

justa y equitativa

gratis

comunidad

todos

felicidad

económico

vida digna

educación

vivienda

salud

El Estado de bienestar es un modelo de gobierno que se compromete a proporcionar servicios [] y apoyo económico a sus ciudadanos

para garantizar una []. Este modelo incluye aspectos como

la salud, el empleo y la seguridad social. A través de estas políticas, el Estado busca reducir las [] y promover una distribución más equitativa de la riqueza.

Además, el Estado de Bienestar se enfoca en asegurar que [] -

los ciudadanos tengan acceso a recursos esenciales, independientemente de su situación

económica o social. Este enfoque promueve la inclusión social y ayuda a construir una

sociedad más []. Los programas de bienestar incluyen

subsidios de desempleo, pensiones para la tercera edad, becas estudiantiles y atención

médica gratuita. Al proporcionar estos servicios, el Estado (de Bienestar no solo mejora

la calidad de [] de las personas, sino que también

fortalece la cohesión social y el sentido de []



A lo largo de la historia, los distintos procesos de producción social han desempeñado un papel crucial en la formación de las sociedades y de las inequidades e injusticias que se dan en ellas.

Sociedad Feudal

- Sistema basado en la agricultura.
- Distribución de recursos controlada por la nobleza.
- Campesinos trabajaban tierras de los señores feudales a cambio de protección.
- Desigualdad marcada: nobleza vs. campesinado.



Economía de Mercado Actual

- Economía globalizada con énfasis en el mercado y la tecnología.
- Crecimiento de corporaciones multinacionales.
- Desigualdad económica exacerbada: diferencias marcadas entre países desarrollados y en desarrollo.
- Impacto de la globalización en la distribución de recursos y oportunidades.

Desigualdad a lo largo de la Historia:
de la sociedad feudal a la economía de mercado.

Revolución Industrial

- Transición a la producción industrial y manufacturera.
- Concentración de riqueza en manos de los dueños de fábricas.
- Condiciones laborales precarias para los trabajadores.
- Aumento de la brecha entre ricos y pobres.



Siglo XX

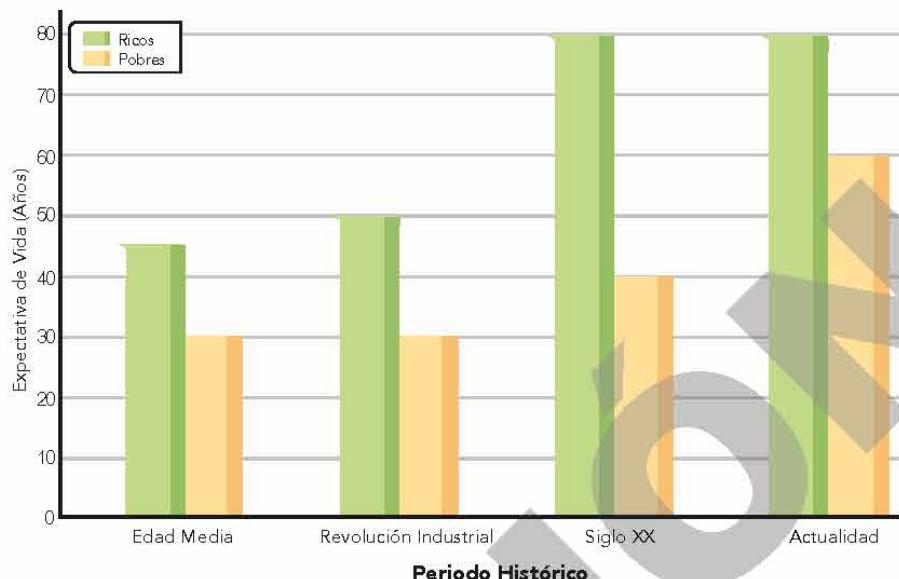
- Expansión de la industria y servicios.
- Crecimiento de la clase media, pero persistencia de la desigualdad.
- Políticas de bienestar social en algunos países.
- Desigualdad influenciada por políticas gubernamentales y acceso a la educación.

Estos procesos, que abarcan desde la producción agrícola en sociedades feudales hasta la industrialización y la economía de mercado actual, han distribuido recursos y oportunidades de manera desigual, generando disparidades significativas entre diferentes grupos sociales.

Tabla.

La **expectativa de vida** es el promedio de años que se espera que viva una persona, basándose en las condiciones de salud, calidad de vida y factores socioeconómicos de una población en un momento determinado. La expectativa de vida es un índice del bienestar general de una población y en ese sentido se relaciona con el Estado de Bienestar

Comparación de la Expectativa de Vida entre ricos y pobres en diferentes épocas.

**1º Fomentar la identidad con México****¿Cuántos años viven los mexicanos?**

Los mexicanos somos una población longeva, que vive bastante. En promedio vivimos alrededor de 75 años, dependiendo si eres mujer u hombre. En promedio, las mujeres viven 6 años más que los hombres. Ellas tienen una expectativa de vida de 78 años y ellos de 72.

Este no ha sido así siempre. En 1930 los mexicanos vivíamos en promedio 35 años. Este aumento de la expectativa de vida está relacionado con el Estado de bienestar mexicano que empezó desde mitad del siglo pasado y se fue acabando poco a poco hacia principios del siglo XX.

Mira como ha ido cambiando nuestra expectativa de vida:



¿Cuántos años te gustaría vivir? ¿Te gustaría llegar a la edad de tus abuelos?



En la **Edad Media**, Europa estaba dominada por el sistema feudal, donde los nobles controlaban vastas tierras y los campesinos trabajaban para ellos en condiciones duras. Esta estructura creó una sociedad muy desigual, con pocos recursos y bienestar para la mayoría.

Saltamos al **siglo XVIII** con la **Revolución Industrial**, que trajo fábricas y máquinas. Aunque la economía creció, la vida de los trabajadores era difícil: largas jornadas y bajos salarios, mientras los dueños de las fábricas se enriquecían. Esto causó tensiones y luchas por mejores derechos laborales.



Al avanzar el **siglo XX**, el capitalismo y la economía de mercado se establecieron firmemente, impulsando avances tecnológicos y crecimiento, pero también ampliando las desigualdades.

Las políticas neoliberales redujeron los servicios sociales, aumentando la brecha entre ricos y pobres. Con la globalización, las economías desarrolladas explotaron recursos y mano de obra de los países en desarrollo, reforzando un sistema de dependencia y desigualdad global.

Estas dinámicas han perpetuado un mundo donde las **oportunidades y los recursos** no se distribuyen equitativamente.





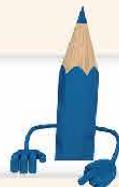
Trabajo de investigación



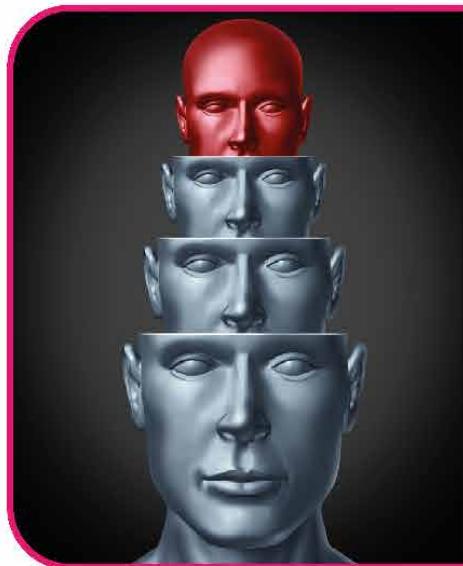
- F. Para que puedas dimensionar con claridad qué significa el Estado de Bienestar y cómo se relaciona contigo y el mundo donde vives haz un trabajo de investigación en tu barrio, con tu familia y tus amigos. Lleva tu pluma y tu libreta para que apuntes lo que te digan.

- G. Pregunta acerca de en qué momento tu familia, tus amigos o tus vecinos se han beneficiado de un servicio de atención médica o de educación proporcionado por el gobierno.

- H. Pregúntales si este servicio ha mejorado su bienestar físico y emocional.



- I. Pregunta cómo ha influido este servicio en la calidad de vida y en la salud integral de su familia.





ATERRIZAJE (CIERRE) →

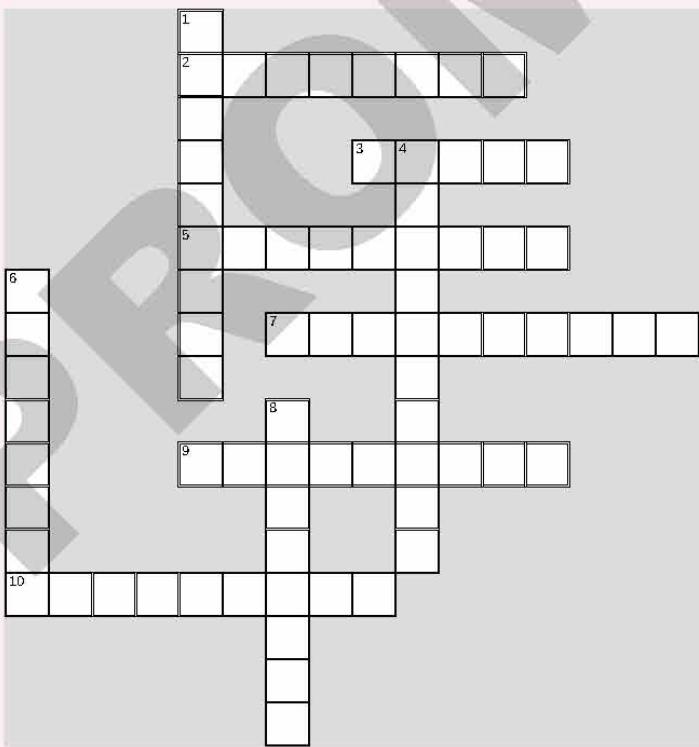


Actividad de aprendizaje

- J. Discute con tus compañeros tus descubrimientos. Ahora ya conoces qué significa el Estado de Bienestar y cómo se relaciona con tu persona y tu mundo. Intenta poner cada cosa en su lugar y definir lo que es el bienestar privado y el social.



- K. A continuación, realizaremos un crucigrama que te ayudará a recordar y reflexionar sobre tus conocimientos previos acerca del Estado de Bienestar y resuelve el crucigrama.



HORIZONTAL

2. Condición de tener las mismas oportunidades y derechos para todos.
3. Estado de bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedades.
5. Estado de estar libre de peligro o amenaza.
7. Acción de cuidar y defender a las personas, especialmente las más vulnerables.
9. Proceso de recibir o dar instrucción, especialmente en una escuela.
10. Actividades que buscan satisfacer las necesidades de las personas, como la salud y la educación.



VERTICAL

1. Estado de satisfacción y comodidad en todos los aspectos de la vida.
4. Ayuda que se proporciona a las personas en situaciones de necesidad.
6. Beneficios y libertades garantizadas a todas las personas.
8. Principio de dar a cada persona lo que le corresponde o merece.

México: del bienestar a la desigualdad

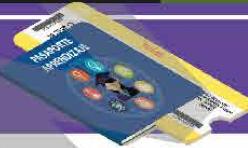


→ Equipaje de mano

Metas
M2, M3
Categorías
C1 y C2
Subcategorías
S1, S2, S4



ABORDAJE
(INICIO)



El papel del estado mexicano en el Bienestar social durante el siglo XX

A. Lee con detenimiento el siguiente texto:

Actividad de aprendizaje



El Estado mexicano durante el siglo XX desempeñó un papel crucial en la promoción del bienestar social a través de la implementación de políticas y programas que buscaban mejorar la calidad de vida de la población. Este periodo, especialmente a partir de la década de 1940, estuvo marcado por un enfoque en la creación de un Estado de Bienestar que garantizara servicios básicos como salud, educación y seguridad social. La intervención estatal fue vista como esencial para promover la igualdad de oportunidades y reducir las desigualdades socioeconómicas.

Uno de los pilares fundamentales del Estado de Bienestar mexicano fue la creación de instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en 1943 y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en 1959. Estas instituciones proporcionaron acceso a servicios de salud y pensiones, cubriendo a una gran parte de la población trabajadora. Además, el sistema educativo público se expandió significativamente, con la creación de numerosas escuelas y universidades, como la Universidad Nacional Autónoma de México, lo que permitió aumentar los niveles de alfabetización y capacitación técnica en todo el país.



El periodo conocido como el "Milagro Mexicano" (1940-1970) fue especialmente significativo en la consolidación del Estado de Bienestar. Durante estos años, México experimentó un rápido crecimiento económico impulsado por la industrialización y la inversión en infraestructura.

El gobierno adoptó políticas de sustitución de importaciones, protegiendo a las industrias nacionales y fomentando el empleo. Esta era de prosperidad económica permitió al Estado financiar y expandir los programas sociales, beneficiando a amplios sectores de la población.



Sin embargo, el modelo de Estado de Bienestar mexicano también enfrentó desafíos significativos. A partir de la década de 1980, las crisis económicas recurrentes y la deuda externa llevaron al país a adoptar políticas neoliberales promovidas por organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial.

Como resultado, muchas de las funciones del Estado de Bienestar se vieron debilitadas, afectando la capacidad del gobierno para garantizar la equidad social. A pesar de estos desafíos, el legado del Estado de Bienestar en México sigue siendo relevante y muchas de sus instituciones sirven todavía a los mexicanos.

B. Piensa en las siguientes preguntas, coméntalas con tus compañeros y escribe tus reflexiones.

1. ¿De qué manera la privatización de servicios públicos, como la salud y la educación, ha afectado a las familias mexicanas en las últimas décadas? Proporciona ejemplos específicos.

2. Si pudieras proponer un programa social nuevo para el Estado mexicano, ¿cuál sería y por qué? ¿Qué problema específico trataría de solucionar?

3. En tu opinión, ¿qué es más importante: un Estado fuerte que regule y provea servicios o un mercado libre donde las empresas manejen esos servicios?



**8º Respeto a la naturaleza
y cuidado del medio ambiente**



¿SABIAS QUE...

Según la *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos*, las políticas neoliberales implementadas en México desde los años 80 han contribuido significativamente a la degradación ambiental. Esto se debe a la desregulación y a la explotación intensiva de recursos naturales, priorizando el crecimiento económico sobre la sostenibilidad ecológica.

Actividad de aprendizaje

- C. Busca dos videos que hablen sobre el **Milagro Mexicano** durante la segunda mitad del siglo XX. También busca dos videos que hablen sobre la degradación ambiental durante el neoliberalismo en México. Escribe el nombre de cada video, su dirección en internet y de qué se trata.

1. Video 1 (El milagro Mexicano)

Link video:

2. Video 2 (El milagro Mexicano)

Link video:

**3. Video 3 (La degradación ambiental
en el neoliberalismo)**

Link video:

**4. Video 4 (La degradación ambiental en
el neoliberalismo)**

Link video:



Actividad de aprendizaje

D. Definiciones y Características del Estado Mexicano de Bienestar.**Aspectos Sociales**

- Provisión de servicios básicos: Salud (creación del IMSS) educación (creación del INP) y viviendas accesibles (creación del INFONAVIT).
- Programas de asistencia social universal.
- Seguridad social: Pensiones y seguros de desempleo.
- Infraestructura social: Centros comunitarios y deportivos.

- Regulación económica: Evitar abusos y monopolios.
- Redistribución de la riqueza.
- Inversión en infraestructura: Carreteras, puertos y telecomunicaciones.
- Control de sectores estratégicos: Energía y recursos naturales (creación de PEMEX y la CFE).

Aspectos Económicos

- Centralización del Poder: Concentración del poder en el ejecutivo, dominado por el PRI.
- Corporativismo: Integración de sindicatos y organizaciones campesinas en el gobierno.
- Intervencionismo Estatal: Creación y control de empresas paraestatales.
- Partido Hegemónico: Control casi absoluto del PRI y manipulación electoral para consolidar control político.

Aspectos Políticos

- E. Platica con tus compañeros y en los siguientes recuadros apunta alguna de las características del "Estado Mexicano de Bienestar" que todavía estén presentes a tu alrededor y que tú creas que deberían de seguir así. Un buen ejemplo son los servicios de transporte como el Metro.



A small illustration of a blue pencil standing upright next to a white eraser, which is resting on a small, lined notepad.

El Desarrollo y el Milagro Mexicano

El "Milagro Mexicano" es un término que se refiere a un período de rápido crecimiento económico y desarrollo en México, que abarca desde la década de 1940 hasta principios de la década de 1970. Durante estos años, México experimentó una industrialización acelerada y un notable aumento en la producción y el empleo. Este fenómeno fue impulsado por una serie de políticas gubernamentales que promovieron la inversión en infraestructura, la protección de industrias nacionales mediante aranceles y la creación de instituciones financieras para apoyar el desarrollo económico.

La economía mexicana creció a un ritmo sostenido, y se registraron importantes avances en sectores como la manufactura, la construcción y los servicios. Además, el aumento del gasto público en educación, salud y vivienda contribuyó a mejorar las condiciones de vida de la población.

Sin embargo, el Milagro Mexicano no estuvo exento de desafíos y críticas. Aunque hubo un crecimiento económico significativo, la distribución de la riqueza fue desigual y muchas áreas rurales no se beneficiaron de la misma manera que las urbanas. Además, la dependencia de la inversión extranjera y la industrialización rápida llevaron a problemas ambientales y al agotamiento de recursos naturales.

En la década de 1970, las debilidades estructurales de la economía mexicana comenzaron a manifestarse, y el país enfrentó crisis económicas recurrentes que llevaron a un aumento de la deuda externa y a la inflación.



A pesar de estos problemas, el Milagro Mexicano sigue siendo un período fundamental en la historia económica de México, marcando una era de transformación y crecimiento que sentó las bases para el desarrollo posterior del país.



El Estado de Bienestar vs el Estado neoliberal

Los siguientes dos recuadros mencionan las características del Estado de bienestar y el Estado neoliberal en México. Es importante recordar que políticas neoliberales como de bienestar han convivido en un mismo momento de la historia de nuestro país. No es posible determinar de forma absoluta en donde termina uno y donde empieza el otro.

Léelas con atención y discute las diferencias con tus compañeros.

Características del Estado neoliberal en México de los años 80 a la fecha

Reducción del Gasto Público:

- Privatización del sector de telecomunicaciones.
- Venta de Telmex a inversionistas privados.

Recortes en educación y salud

- Menor inversión en universidades públicas y hospitales.

Desregulación Económica:

- Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN).
- Aumento de la competencia internacional y reducción de aranceles.

Privatización:

- Venta de Ferrocarriles Nacionales de México.
- Transferencia al sector privado en los años 90 de muchas empresas del gobierno.
- Concesiones en infraestructura.
- Autopistas y aeropuertos operados por empresas privadas.

Concentración de la Riqueza:

- Crecimiento de grandes conglomerados: Empresas como Grupo Carso y Bimbo acumulando gran parte del mercado.

Desigualdad económica:

- Aumento de la brecha entre ricos y pobres, Riqueza concentrada en unas pocas familias.

Aumento exponencial del narcotráfico y del crimen organizado:

- Políticas de seguridad que lejos de ayudar a resolver los problemas existentes los agravaron con la “guerra contra el narco” iniciada en 2006.



Características del Estado de Bienestar en México hasta los años 80 Provisión de Servicios Básicos:

- **Educación pública gratuita:** Educación básica y superior accesible para todos, con instituciones clave como la SEP y la UNAM.
- **Acceso universal a escuelas:** Primarias y secundarias públicas disponibles en todo el país.

Seguridad Social:

- **IMSS y ISSSTE:** Provisión de servicios de salud a trabajadores y empleados públicos.
- **Pensiones del IMSS:** Pensiones para trabajadores al retirarse.

Regulación Económica:

- **Control de PEMEX y CFE:** Empresas estatales en sectores estratégicos como petróleo y electricidad.
- **Impuesto sobre la Renta (ISR):** Sistema tributario progresivo para redistribuir la riqueza.

Tenencia Pública de la Tierra:

- **Formación del ejido:** Redistribución de tierras a campesinos, fortaleciendo la propiedad colectiva.

Mercado Cerrado a las Importaciones:

- **Protección del mercado interno:** Fomento de la producción y consumo de bienes nacionales, reduciendo la dependencia de importaciones.

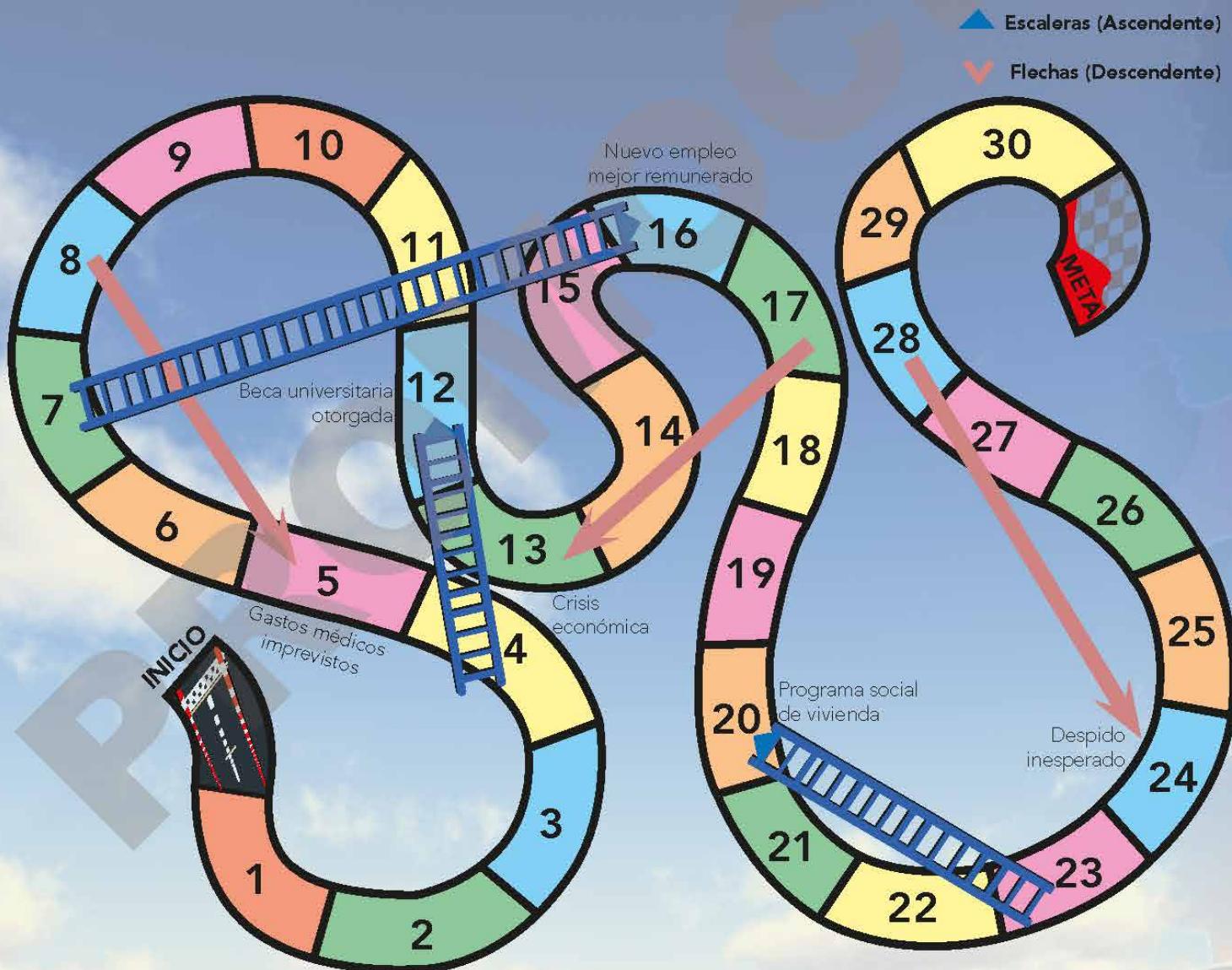
Infraestructura Social:

- **Construcción de viviendas populares:** Proyectos como INFONAVIT para proporcionar viviendas accesibles a los trabajadores.

¿Sabes qué es la movilidad social y qué son las clases sociales?

- La movilidad social se refiere al movimiento de individuos, familias o grupos dentro o entre diferentes niveles socioeconómicos en una sociedad. Este movimiento puede ser ascendente, cuando se mejora la posición socioeconómica (por ejemplo, a través de la educación o una mejor ocupación), o descendente, cuando la situación empeora (por ejemplo, debido a la pérdida de empleo o una crisis económica). La movilidad social es un indicador importante de la igualdad de oportunidades en una sociedad.
- Las clases sociales son divisiones de una sociedad basadas en la posición económica, ocupacional y social de las personas. Estas clases generalmente se dividen en alta, media y baja, y pueden influir en el acceso a recursos, oportunidades y poder. La clase alta suele tener acceso a más recursos y privilegios, mientras que la clase baja enfrenta mayores desafíos y limitaciones. Las clases sociales también pueden afectar las expectativas de vida, la educación y la salud de los individuos.

F. La movilidad y las clases sociales son como un juego de serpientes y escaleras.
¿Te animas a jugarlo?





Actividad de aprendizaje



- G. En este vínculo vas a encontrar un artículo de opinión publicado en el periódico *La Jornada*. Lee el artículo con atención y en el recuadro correspondiente contesta las preguntas. Recuerda que es muy importante que seas claro y que cuides tu ortografía y redacción.

¿Cuál es el tema principal del artículo y qué puntos clave menciona el autor sobre la privatización en el campo mexicano?

¿Cómo describe el autor los efectos de la privatización en las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras? Proporciona ejemplos mencionados en el artículo.



¿Cuál es la opinión del autor sobre las consecuencias a largo plazo de la privatización en la economía y la sociedad mexicanas?



- H. En este vínculo vas a encontrar un artículo de opinión publicado en el periódico **Milenio**. Lee el artículo con atención y responde en el recuadro correspondiente.

Actividad de aprendizaje



¿Cuál es el tema principal del artículo y qué puntos clave menciona el autor sobre la privatización de las paraestatales en México?

¿Cómo describe el autor las razones detrás de la privatización y los impactos en la economía mexicana? Proporciona ejemplos mencionados en el artículo.

¿Cuál es la opinión del autor sobre las consecuencias a largo plazo de la privatización en la economía y la sociedad mexicanas?



Actividad de aprendizaje



- I. Con los conocimientos adquiridos contesta las siguientes preguntas.

a) Describe brevemente cómo ha cambiado el papel del Estado mexicano desde finales del siglo XX hasta la actualidad. ¿Qué funciones ha dejado de cumplir y qué consecuencias ha tenido esto para la sociedad?

- 2.** ¿Cuál de las siguientes cosas no está relacionada con el adelgazamiento del aparato estatal en México en el siglo XXI?

 - a) Privatizaciones
 - b) Aumento de la pobreza
 - c) Crecimiento económico constante
 - d) Mayor degradación ambiental

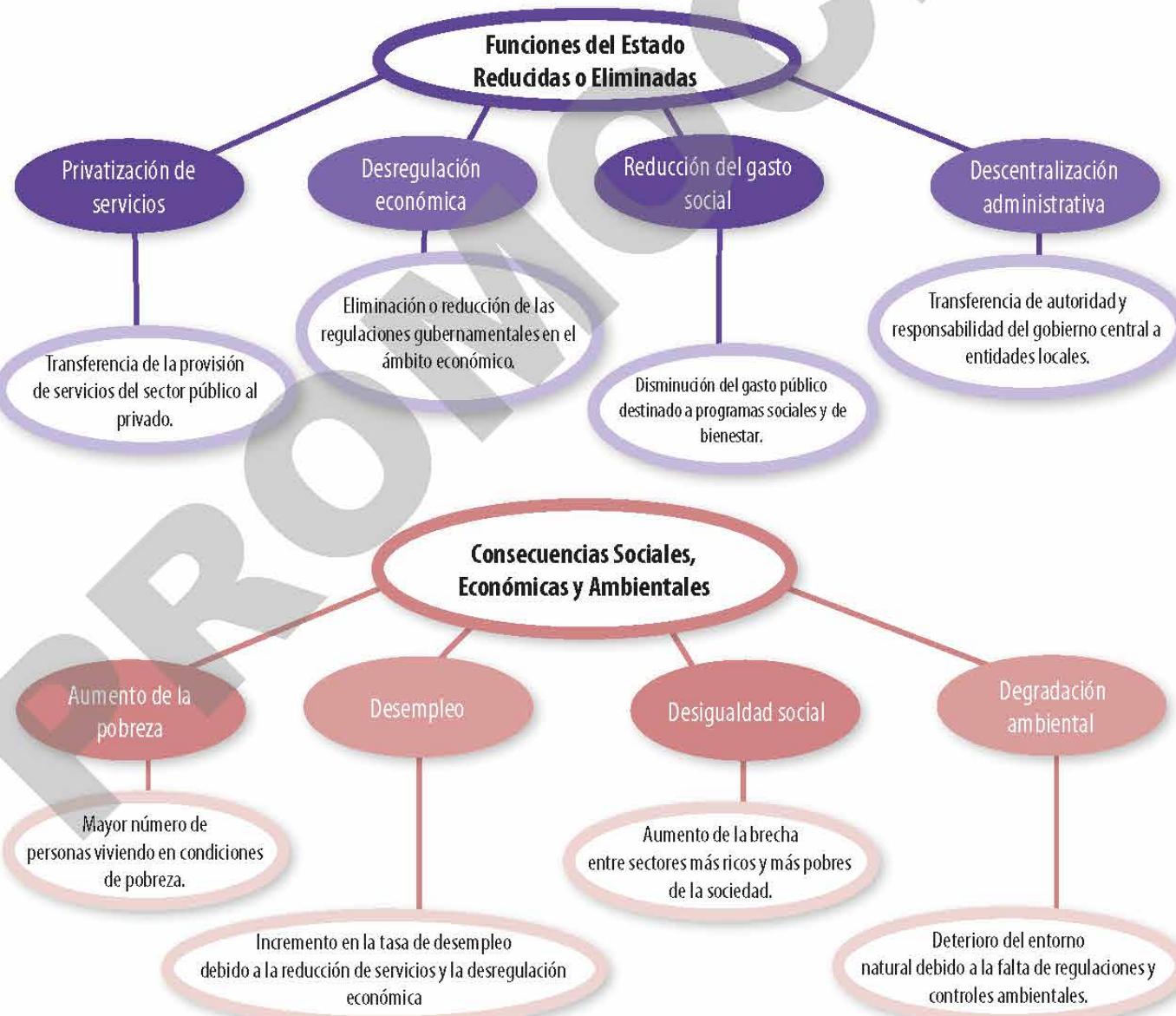
3. ¿Cuál de las siguientes políticas no es característica del Estado de bienestar en México en el siglo XXI?

 - a) Provisión de servicios de salud gratuitos
 - b) Implementación de programas de asistencia social
 - c) Privatización de empresas estatales
 - d) Seguridad social para trabajadores

Actividad Grupal:

J. Mapa Conceptual Colaborativo**El Estado de Bienestar mexicano**

- Instrucciones:** haz un grupo con algunos de tus compañeros, platica sobre las características del Estado mexicano en el siglo XXI (de el año 2000 a la fecha) y su relación con el bienestar y la satisfacción de necesidades de la población. Cuando terminen de discutir realicen un mapa conceptual que resuma su discusión.
- El mapa conceptual debe de tener las siguientes características:**
 - Funciones del Estado que se han reducido o eliminado.
 - Consecuencias sociales, económicas y ambientales de estas reducciones.
 - Relación entre el Estado y la satisfacción de necesidades materiales y afectivas.
 - Impactos y repercusiones en la organización de la sociedad.

Mapa del Estado en el Siglo XXI

Los jóvenes y el cambio



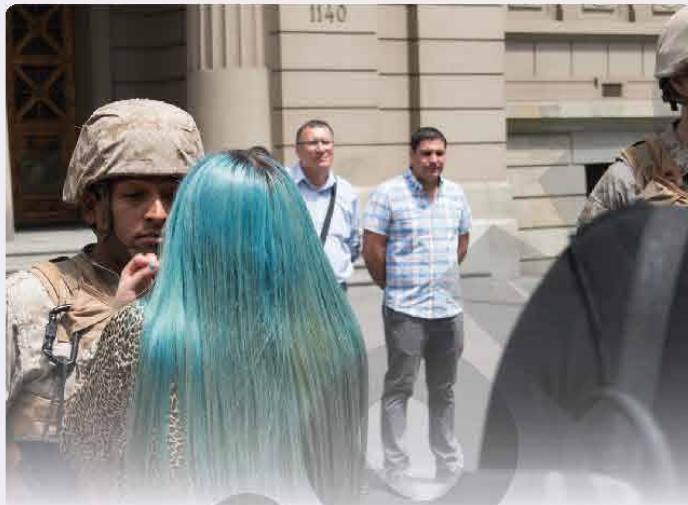
ABORDAJE
(INICIO)

Actividad de aprendizaje

La juventud frente a la opresión

A. Lee con detenimiento el siguiente texto

¿Sabes quién es Isabel Allende? ¿Has leído alguna vez la **Casa de los Espíritus**?



En "La Casa de los Espíritus", Isabel Allende nos lleva a través de la vida de varias generaciones de la familia Trueba en Chile, pero en el centro de la narrativa, destaca la historia de Alba, la nieta del patriarca Esteban Trueba. La novela no solo es una saga familiar, sino una poderosa historia sobre el cambio, la juventud y la lucha por un futuro mejor.

Alba, quien crece en medio de un clima de opresión y represión política, encarna el espíritu de resistencia juvenil. Desde pequeña, es testigo de las injusticias cometidas por su abuelo y el régimen militar que toma el control de Chile. A medida que crece, Alba se convierte en una joven que no solo comprende el peso de la historia de su familia, sino que también siente la urgencia de cambiar su realidad.

Durante la dictadura, Alba se involucra profundamente en la resistencia contra el régimen. A través de su participación en movimientos subversivos y su valentía frente a la represión, la novela resalta cómo la juventud puede convertirse en un agente crucial de cambio social. Alba arriesga su vida para desafiar la injusticia, convirtiéndose en un símbolo de esperanza para un país sumido en la oscuridad.

La historia de Alba es un reflejo del poder de las nuevas generaciones para transformar el mundo a pesar de los desafíos. En medio de la brutalidad de la dictadura, su lucha simboliza la resistencia de la juventud y su capacidad para enfrentarse a sistemas opresivos en busca de un futuro más justo y equitativo. "La Casa de los Espíritus" nos recuerda que, aunque los jóvenes a menudo heredan los problemas de sus mayores, también tienen el poder y la determinación para cambiar el curso de la historia.





TRAYECTORIA (DESARROLLO)

Actividad de aprendizaje



- B.** Investiga ejemplos actuales o históricos de jóvenes que han logrado un cambio significativo en su comunidad, país o en el mundo.

- 1.** Divídanse en grupos y elijan un ejemplo de jóvenes que hayan liderado o participado en un movimiento social, político, ambiental, o cultural. Investiga la historia de estos jóvenes, cómo comenzaron, qué lograron y qué desafíos enfrentaron. Busquen información en internet, usando la Wikipedia y anoten sus resultados en el recuadro.



- C.** En grupo, discutan la siguiente pregunta: "¿Creen que los jóvenes tienen el poder suficiente para cambiar su entorno, o dependen de la acción de los adultos?" Utilicen ejemplos históricos y contemporáneos de movimientos juveniles para apoyar sus argumentos. Marca tu postura inicial sobre el problema y luego marca tu postura cuando termines la discusión.



Antes

- Completamente en contra
- Más en contra que a favor
- Neutral
- Más a favor que en contra
- Totalmente a favor

Después

- Completamente en contra
- Más en contra que a favor
- Neutral
- Más a favor que en contra
- Totalmente a favor

- D. Diseña junto con tus compañeros un proyecto que pueda implementarse en tu comunidad o escuela para abordar un problema que te preocupe. Sigue los siguientes pasos y anota tus resultados.

1.

Identifiquen un problema en su escuela o comunidad que les gustaría resolver (ej. acoso escolar, contaminación, falta de recursos).

2.

Diseñen un proyecto que proponga soluciones concretas para este problema. Pueden considerar actividades como campañas de concientización, recaudación de fondos o formación de grupos de apoyo.

3.

Redacten un plan de acción que incluya los pasos necesarios para llevar a cabo el proyecto, los recursos que necesitarán y cómo medirán el éxito.

4.

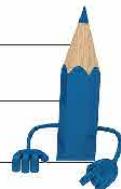
Presenten su proyecto al resto de la clase, explicando cómo planean involucrar a otros jóvenes y qué impacto esperan lograr.

1.

2.

3.

4.



La Juventud como Motor de Cambio Social



Actividad de aprendizaje

- E.** Lee con detenimiento el texto y subraya lo que consideres más importante. Utiliza una pluma de color rojo.

En las últimas décadas, la juventud ha demostrado ser un factor crucial en la transformación de sociedades alrededor del mundo. Los jóvenes, con su energía, creatividad y disposición para desafiar el status quo, han sido protagonistas en movimientos sociales, políticos y culturales que han generado cambios significativos. Su papel no solo se limita a ser participantes, sino que a menudo son los líderes y catalizadores de estos movimientos, impulsando nuevas ideas y soluciones a problemas persistentes en sus comunidades.

Históricamente, los movimientos juveniles han jugado un papel fundamental en los cambios sociales. Por ejemplo, durante la década de 1960 en Estados Unidos, el movimiento por los derechos civiles contó con una fuerte participación juvenil, con jóvenes como John Lewis liderando marchas y protestas contra la segregación racial. De manera similar, en América Latina, los estudiantes universitarios han sido actores centrales en movimientos por la democracia y contra dictaduras, como en el caso de las manifestaciones en Chile contra el régimen de Pinochet en los años 80.

La capacidad de los jóvenes para organizarse y movilizarse ha sido amplificada por el uso de la tecnología y las redes sociales. Hoy en día, los jóvenes no solo se comunican y coordinan de manera más eficiente, sino que también pueden difundir sus mensajes y atraer apoyo a nivel global. Movimientos como #FridaysForFuture, iniciado por la joven activista Greta Thunberg, demuestran cómo las nuevas generaciones están utilizando estas herramientas para exigir acción sobre problemas globales como el cambio climático.

Sin embargo, ser un agente de cambio no está exento de desafíos. Los jóvenes a menudo enfrentan resistencia de las generaciones mayores, que pueden subestimar su capacidad o desestimar sus preocupaciones.

Además, muchos jóvenes activistas operan en contextos de gran riesgo, enfrentando represión, violencia, y, en algunos casos, la persecución por parte de gobiernos autoritarios. A pesar de estos obstáculos, la juventud continúa siendo una voz poderosa que desafía las estructuras de poder establecidas.

Es importante reconocer que el impacto de la juventud en la sociedad no se limita a protestas y activismo visible. En muchos casos, los jóvenes influyen en la cultura y las normas sociales a través de su participación en la educación, el arte, la tecnología, y el emprendimiento. Sus ideas frescas y perspectivas innovadoras han contribuido a la creación de soluciones que responden a las necesidades contemporáneas, desde el desarrollo de aplicaciones tecnológicas hasta iniciativas comunitarias que promueven la sostenibilidad.

En conclusión, la juventud posee un enorme potencial para transformar la sociedad.



A medida que enfrentan los retos del siglo XXI, es fundamental apoyar y empoderar a los jóvenes para que puedan continuar siendo motores de cambio. La educación, el acceso a la información y el respeto por sus voces son elementos clave para asegurar que las futuras generaciones puedan continuar desempeñando un papel activo en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

F. Jóvenes como agentes de cambio.

Actividad de aprendizaje

El Rol de la Juventud en la Sociedad

Los jóvenes representan una parte significativa de la población mundial y son esenciales para el progreso social. Su participación en la sociedad garantiza que sus voces y perspectivas sean escuchadas, lo que es vital para construir un futuro inclusivo y equitativo.

A lo largo de la historia, movimientos liderados por jóvenes han generado cambios significativos. Desde las protestas estudiantiles en París en 1968 hasta la Primavera Árabe en 2010, la juventud ha sido una fuerza motriz en la lucha por derechos y justicia.

Impacto Histórico

¿Por qué es importante involucrarse en el cambio social siendo joven?

Innovación: los jóvenes traen nuevas ideas y enfoques creativos para resolver problemas.

Los jóvenes suelen tener una perspectiva fresca y diferente sobre los desafíos que enfrentan sus comunidades y el mundo en general. Esta capacidad para pensar "fuera de la caja" permite que propongan soluciones innovadoras a problemas que han sido abordados sin éxito por generaciones anteriores. Por ejemplo, en el ámbito tecnológico, muchos de los avances recientes han sido impulsados por jóvenes emprendedores que ven oportunidades donde otros solo ven obstáculos. Además, su facilidad para adaptarse a nuevas tecnologías y su curiosidad natural los impulsan a experimentar con métodos creativos para superar las barreras existentes. Esta innovación no sólo se limita a la tecnología, sino que se extiende a la manera en que organizan movimientos sociales, utilizando las redes sociales y otras plataformas digitales para movilizar a grandes grupos de personas en todo el mundo.

Energía y determinación: su pasión y persistencia pueden romper barreras y desafiar el status quo

La juventud es una etapa de la vida caracterizada por una energía casi ilimitada y una fuerte determinación para cambiar el mundo. Los jóvenes a menudo sienten una profunda insatisfacción con el status quo, lo que los impulsa a desafiar las normas establecidas y luchar por un futuro mejor. Esta pasión, combinada con

una resistencia natural a aceptar la injusticia, los convierte en poderosos agentes de cambio. La historia está llena de ejemplos donde la juventud, a través de protestas, manifestaciones y otros actos de resistencia, ha sido el catalizador de transformaciones sociales significativas. Su persistencia, incluso frente a la adversidad, les permite continuar su lucha por los ideales en los que creen, lo que a menudo resulta en cambios duraderos.

Responsabilidad del futuro: las decisiones tomadas hoy afectarán directamente su vida y la de futuras generaciones

Los jóvenes son conscientes de que las decisiones que se toman hoy en temas como el cambio climático, la educación y la economía tendrán un impacto directo en su futuro. Esta conciencia les otorga un fuerte sentido de responsabilidad, no sólo hacia ellos mismos, sino hacia las generaciones futuras. Saben que el mundo que heredan dependerá de las acciones que se tomen ahora, lo que los motiva a involucrarse activamente en procesos de toma de decisiones y a exigir políticas que garanticen un futuro sostenible y equitativo. Al verse como guardianes del mañana, los jóvenes están cada vez más comprometidos con la idea de que deben participar activamente en la construcción del mundo que desean habitar. Esta responsabilidad también se refleja en su disposición para educarse y capacitarse en áreas que consideran cruciales para enfrentar los desafíos que se avecinan.



- G. Observa las siguientes descripciones de la actitud que pueden tener los jóvenes frente al cambio.
¿Con cuál te identificas?

Actividad de aprendizaje

AGENTE DE CAMBIO ACTIVO

Jóvenes que toman la iniciativa para liderar movimientos o proyectos que buscan resolver problemas en su comunidad o a nivel global. Son proactivos, organizan actividades, y movilizan a otros para actuar. Suelen estar motivados por un fuerte sentido de justicia y responsabilidad social.

INNOVADOR CREATIVO

Jóvenes que usan su creatividad y habilidades para desarrollar soluciones innovadoras a problemas existentes. Estos jóvenes tienden a pensar de manera no convencional y aplican su conocimiento en tecnología, arte o ciencias para proponer nuevas ideas.

COLABORADOR SOLÍDARIO

Jóvenes que prefieren trabajar en equipo y colaborar con otros para alcanzar un objetivo común. Valorando el poder de la comunidad, se unen a organizaciones o grupos para contribuir con sus habilidades y apoyar causas en las que creen.

CÍNICO DESENGAÑADO

Jóvenes que han perdido la fe en la posibilidad de cambio y que adoptan una postura de apatía o indiferencia. No creen que sus acciones puedan hacer una diferencia y, por lo tanto, no participan activamente en ningún movimiento o iniciativa.

RESISTENTE AL CAMBIO

Jóvenes que se oponen activamente a cambios, ya sea por miedo, falta de información, o porque creen que los cambios amenazan sus intereses o el status quo al que están acostumbrados. Pueden intentar desacreditar o bloquear esfuerzos de cambio.

CONFORMISTA PASIVO

Jóvenes que, aunque no estén satisfechos con la situación actual, prefieren no tomar acción ni expresar sus opiniones por comodidad, miedo al rechazo, o simplemente por evitar confrontaciones. Tienden a aceptar las cosas tal como son.

- H. Piensa en las siguientes preguntas, analízalas junto con tus compañeros y luego respóndelas. Recuerda que las preguntas no tienen una única respuesta "correcta", solo te presentan opciones que puedes tomar.

Actividad de aprendizaje



1. Imagina que en tu escuela hay una situación en la que un grupo de estudiantes no tiene acceso a los mismos recursos que otros, como materiales educativos o acceso a actividades extracurriculares. ¿Qué acciones podrías tomar, junto con tus compañeros, para intentar cambiar esta situación y asegurar que todos tengan las mismas oportunidades?

- a) Hablar con los profesores y directores para proponer un plan de recaudación de fondos o donaciones de materiales.
- b) Ignorar la situación porque piensas que no es tu responsabilidad.

- c) Organizar una protesta pacífica en la escuela para exigir que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos.
- d) Crear un grupo de apoyo entre los estudiantes para compartir recursos y ayudar a quienes más lo necesitan.

2. Imagina que en tu escuela se presenta un proyecto para mejorar la convivencia entre los estudiantes, pero no se han considerado las ideas ni las voces de los jóvenes. ¿De qué manera podrías hacer que las opiniones de los estudiantes sean escuchadas y tomadas en cuenta en la toma de decisiones?



- a) Organizar una asamblea estudiantil para recopilar ideas y presentarlas a la dirección de la escuela.
- b) Aceptar la situación tal como es, ya que los adultos son los que toman las decisiones importantes.
- c) Proponer un comité estudiantil que trabaje junto con los profesores para asegurar que las ideas de los estudiantes se integren en el proyecto.
- d) Iniciar una petición entre los estudiantes para exigir que sus opiniones sean consideradas en la planificación del proyecto.

3. Si en tu comunidad existe un problema ambiental, como la contaminación o la falta de espacios verdes y sientes que los adultos no están haciendo lo suficiente para resolverlo. ¿Cómo podrías organizarte con otros jóvenes para generar conciencia y proponer soluciones?



- a) Iniciar una campaña en redes sociales para concientizar a la comunidad sobre el problema y proponer soluciones.
- b) Esperar a que las autoridades locales tomen medidas, sin involucrarte directamente.
- c) Organizar jornadas de limpieza en espacios vacíos.
- d) Hablar con los líderes comunitarios para pedir apoyo y recursos para un proyecto juvenil que aborde el problema.



ATERRIZAJE
(CIERRE)



Actividad de aprendizaje



- I. En la sección de "Explicar" vimos algunas formas de ser de los jóvenes respecto a su sociedad y el cambio. Pon un ejemplo de cada una de esas formas en los siguientes recuadros, argumenta por qué crees que se trata de un buen ejemplo.

AGENTE DE CAMBIO ACTIVO

INNOVADOR CREATIVO

COLABORADOR SOLIDARIO

CÍNICO DESENGAÑADO

RESISTENTE AL CAMBIO

CONFORMISTA PASIVO

Actividad Grupal:**J. Elige la respuesta.**

1. ¿Crees que los jóvenes tienen un papel importante en la transformación de la sociedad?

SI**NO**

2. ¿Consideras que la juventud es un grupo demográfico vulnerable en México?

SI**NO**

3. ¿Piensas que la formación académica es clave para que los jóvenes sean agentes de cambio?

SI**NO**

4. ¿Has conocido o escuchado sobre jóvenes que hayan transformado su entorno o comunidad?

SI**NO****K. Dedica unos minutos a reflexionar sobre el siguiente enunciado y escribe tus ideas en el espacio provisto.**

1. En la actualidad, los jóvenes no sólo representan una parte importante de la población, sino que son vistos como motores potenciales de cambio en la sociedad. Considera cómo tu formación académica y tus experiencias personales influyen en la transformación de tu comunidad y el mundo que te rodea.

2. Los jóvenes de hoy tienen acceso a más información y tecnología que nunca. Piensa en cómo puedes usar estos recursos para abordar los desafíos que enfrenta tu comunidad y cómo tus habilidades pueden contribuir a crear un cambio positivo.



Las crisis, la economía y la sociedad



→ Equipaje
de mano

Metas
M2, M3
Categorías
C2, C3
Subcategorías
S1, S3, S4, S6



ABORDAJE
(INICIO)



Actividad de aprendizaje

México: del bienestar a la desigualdad

¿Qué significan las crisis?

A. Lee con detenimiento el siguiente texto.

La crisis social y la desigualdad

La desigualdad económica y social ha sido un desafío histórico en México, con una brecha significativa entre ricos y pobres que se refleja en el acceso desigual a la educación, la salud, y las oportunidades laborales. Esta disparidad se ha profundizado en momentos de crisis económica, como en las crisis de 1982 y 1994, cuando la devaluación de la moneda y la inflación afectaron principalmente a las clases media y baja, exacerbando las tensiones sociales. En la actualidad, la desigualdad sigue siendo un factor crítico que alimenta otros problemas sociales, como la marginación y la falta de movilidad social.

La crisis de la violencia y el crimen organizado

Desde principios del siglo XXI, México ha enfrentado una grave crisis de violencia, impulsada en gran parte por la guerra contra el narcotráfico que comenzó en 2006. Esta lucha ha tenido efectos devastadores en la sociedad, con decenas de miles de muertes, desapariciones forzadas y una creciente sensación de inseguridad entre la población. La violencia se ha convertido en un problema estructural, afectando no solo a las víctimas directas, sino también a la cohesión social y al desarrollo económico del país.

La relación de causa y efecto entre las crisis

La desigualdad social y la violencia están profundamente interrelacionadas. La falta de oportunidades y la pobreza extrema en ciertas regiones han empujado a muchos jóvenes hacia el crimen organizado como una forma de subsistencia. Al mismo tiempo, la violencia y la inseguridad limitan el desarrollo económico, perpetuando el ciclo de pobreza y exclusión. Además, la respuesta del Estado, que ha sido predominantemente militar y punitiva, ha generado desconfianza en las instituciones y un debilitamiento del tejido social, evidenciando la falta de políticas públicas efectivas para abordar las causas estructurales de la crisis.

El impacto de las crisis en la juventud

Los jóvenes son uno de los grupos más afectados por estas crisis. No solo son las principales víctimas de la violencia, sino que también enfrentan un futuro incierto en un país donde las oportunidades de desarrollo y crecimiento son limitadas. La falta de acceso a educación de calidad, empleo digno y espacios seguros ha llevado a muchos jóvenes a la desesperanza, y en algunos casos, a involucrarse en actividades delictivas. Esto subraya la necesidad de políticas que no solo busquen reducir la violencia, sino abordar la desigualdad y ofrecer alternativas reales para los jóvenes.

- B. Después de leer el siguiente texto haz un mapa conceptual acerca de cómo las distintas crisis, como la ambiental, de violencia o de desigualdad te podrían afectar.

Crisis Ambiental en México: La Contaminación del Río Sonora (Caso Cananea)

Uno de los desastres ambientales más significativos en la historia reciente de México es la contaminación del Río Sonora, resultado de un derrame de químicos tóxicos por parte de la mina Buenavista del Cobre, propiedad del Grupo México, en Cananea, Sonora, en agosto de 2014. Este evento expuso las debilidades en la regulación ambiental del país y tuvo consecuencias catastróficas para las comunidades locales y el ecosistema.

Los efectos de la contaminación tuvieron inmediato y devastador en la flora y fauna de la región. Los niveles de metales pesados como el arsénico y el cadmio se dispararon, superando los límites permitidos y causando la muerte de peces, ganado, y la pérdida de cultivos. La degradación ambiental fue tan severa que las comunidades locales no pudieron consumir el agua del río durante mucho tiempo.



Contaminación del Río Sonora	Derrame de Residuos Tóxicos	En agosto de 2014, una mina de Grupo México vertió 40,000 metros cúbicos de sulfato de cobre acidulado en el río.	Afectación directa a más de 22,000 personas, contaminación de agua potable, y daños ambientales graves.
	Impacto en la Salud Pública	Los residuos tóxicos generaron problemas de salud en las comunidades a lo largo del río, como irritación en la piel, problemas gastrointestinales y enfermedades crónicas.	Persistencia de metales pesados en el agua y en el suelo, riesgo para la salud a largo plazo.
	Afectación Económica	La contaminación del río afectó severamente las actividades económicas locales, como la agricultura, la ganadería y el turismo.	Pérdidas económicas por la reducción de la productividad agrícola, disminución del turismo, y cierre de pozos de agua.
Respuesta Gubernamental	Medidas de Contención	El gobierno implementó medidas para contener la contaminación, como el suministro y la construcción de una presa para evitar la dispersión de residuos.	Críticas por la lentitud y la insuficiencia de las medidas; la presa construida presenta fallas técnicas.
	Compensaciones	Grupo México fue obligado a crear un fideicomiso para indemnizar a las comunidades afectadas por el derrame.	El fideicomiso se ha visto envuelto en controversias por la falta de transparencia y la insuficiencia de los pagos.
Impacto Ambiental	Daño Ecológico	La contaminación provocó la muerte de fauna acuática, afectó los ecosistemas ribereños y deterioró la calidad del suelo agrícola.	Persistencia de metales pesados en los sedimentos del río, afectando la biodiversidad y la cadena alimentaria.
	Recuperación Ambiental	Se han realizado esfuerzos para la recuperación del río, pero los efectos del derrame aún persisten.	Los estudios indican que la recuperación total del ecosistema podría llevar décadas.



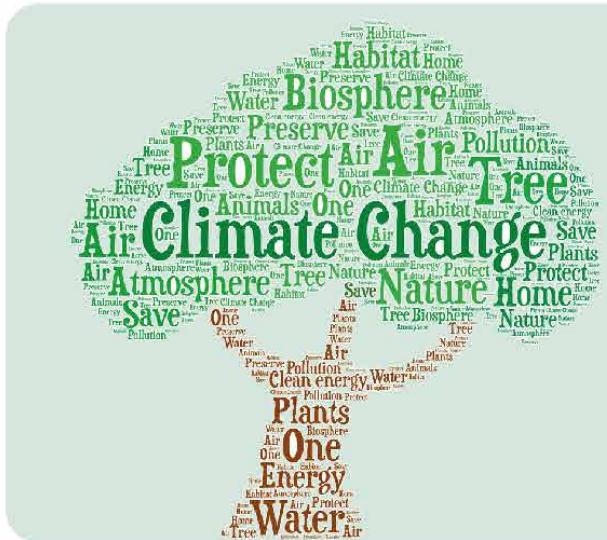
Actividad de aprendizaje

- C. En cada uno de los recuadros colocados abajo hay una imagen de una crisis, ya sea económica, política, social o ambiental. A un costado de la imagen hay un QR en donde podrás extraer información para escribir dentro de los cuadros vacíos de qué trata.



Actividad de aprendizaje

- D. Empareja las situaciones descritas "Antes" con sus correspondientes consecuencias "Después" para entender cómo diferentes crisis afectan a las comunidades y a las sociedades.



8º Respeto a la naturaleza

El cambio climático está acelerando el derretimiento de los glaciares a un ritmo sin precedentes. Según un informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) de la ONU, desde 1993, el nivel del mar ha aumentado en promedio 3.3 milímetros por año, en gran parte debido a la pérdida de masa de los glaciares y las capas de hielo en Groenlandia y la Antártida. Este aumento amenaza con desplazar a millones de personas que viven en áreas costeras bajas.

Antes

La comunidad vivía en armonía, con respeto mutuo entre los diferentes grupos sociales.

El río ahora está contaminado por desechos industriales, afectando la salud de las personas y los animales.

Las pequeñas empresas locales florecían, contribuyendo al desarrollo económico de la comunidad.

El cambio climático ha alterado las estaciones, causando fenómenos meteorológicos extremos e impredecibles.

Los jóvenes participaban activamente en actividades culturales y educativas dentro de su comunidad.

La crisis económica ha disparado el desempleo, dejando a muchas familias sin medios de subsistencia.

La población tenía confianza en las instituciones gubernamentales y en el proceso electoral.

Después

La crisis social ha provocado un aumento en la violencia y la discriminación, dividiendo a la comunidad.

El río en nuestra comunidad era una fuente limpia de agua potable y vida silvestre.

La crisis política ha provocado recortes en los servicios públicos, afectando a las comunidades más vulnerables.

Las temperaturas en la región eran moderadas, con estaciones claramente definidas.

Muchas pequeñas empresas han cerrado debido a la recesión económica, aumentando la pobreza en la región.

La tasa de empleo era alta y las familias tenían acceso a trabajos estables y bien remunerados.

La crisis social ha llevado a la desmotivación y al abandono de estas actividades, afectando el desarrollo personal de los jóvenes.



Actividad de aprendizaje

- E. Lee con atención el siguiente texto y subraya con rojo los párrafos que te parezcan importantes.

La crisis social y económica: la satisfacción de las necesidades

Las crisis sociales y económicas son fenómenos que afectan profundamente a las sociedades, alterando no solo la estructura económica, sino también las dinámicas sociales y la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas.

Estas crisis, que suelen estar interconectadas, pueden tener efectos devastadores en la población, especialmente en los sectores más vulnerables.

Para entender la magnitud de estas crisis y su impacto en la sociedad, es fundamental analizar la relación entre la satisfacción de las necesidades humanas y la dinámica de causa y efecto que subyace a estos fenómenos.

Crisis económica: un vínculo directo con la desigualdad social

La crisis económica puede definirse como un periodo de declive significativo en la actividad económica que se traduce en altos niveles de desempleo, caída del PIB, inflación descontrolada y una disminución generalizada en el nivel de vida de la población. Estas crisis suelen surgir por múltiples causas, incluyendo políticas económicas inadecuadas, corrupción, inestabilidad política, o incluso factores externos como fluctuaciones en los precios de las materias primas o crisis financieras globales.

En América Latina, un ejemplo emblemático es la crisis económica de Argentina en 2001. Esta crisis fue provocada por una combinación de políticas económicas fallidas, una deuda externa insostenible, y un sistema financiero colapsado. La situación condujo a un empobrecimiento masivo de la población, con más del 50% de los argentinos cayendo por debajo de la línea de pobreza. Este contexto de pobreza extrema resultó en una crisis social sin precedentes, con altos índices de desempleo, una explosión en los niveles de criminalidad, y un colapso en los servicios sociales básicos como la salud y la educación.

La satisfacción de las necesidades: un derecho comprometido

La satisfacción de las necesidades básicas – como el acceso a alimentos, vivienda, salud, y educación – es esencial para el bienestar humano y el desarrollo de una sociedad. Cuando una crisis económica golpea, estas necesidades se ven comprometidas. La pobreza y la desigualdad, que ya existían antes de la crisis, se exacerbaban, llevando a un aumento en la brecha entre ricos y pobres. En el caso de Argentina, la crisis económica llevó a una situación donde millones de personas perdieron sus empleos y, por ende, su capacidad de adquirir bienes y servicios básicos.

ESPECULACIÓN RENTA
INFLACIÓN DESHAUCIOS
HIPOTECA FINANZAS
BANCA CONSUMO
CRISIS AHORRO FISCO
POBREZA ECONOMÍA
NEGOCIOS HACIENDA
CAPITALISMO DEVALUACIÓN



Actividad de aprendizaje

- F. Empareja las situaciones descritas "Antes" con sus correspondientes consecuencias "Después" para entender cómo diferentes crisis afectan a las comunidades y a las sociedades.**

Este deterioro en la calidad de vida genera una serie de efectos en cadena que alimentan una crisis social. Las familias que no pueden satisfacer sus necesidades básicas se ven obligadas a adoptar estrategias de supervivencia que, a largo plazo, perpetúan la pobreza. Por ejemplo, la falta de acceso a una nutrición adecuada afecta directamente el desarrollo físico e intelectual de los niños, lo que a su vez compromete su futuro académico y laboral. Este fenómeno ilustra claramente cómo una crisis económica desencadena una serie de efectos sociales que perpetúan un ciclo de pobreza y desigualdad.

Dinámica de causa y efecto: un ciclo vicioso

La relación de causa y efecto entre la crisis económica y la crisis social es evidente. Una economía en recesión provoca un aumento en el desempleo, lo que a su vez lleva a una reducción en el ingreso de los hogares.

Esto limita la capacidad de las familias para satisfacer sus necesidades básicas, como la alimentación y la salud, lo que genera tensiones sociales y un aumento en la criminalidad y la violencia. Estas tensiones sociales, a su vez, pueden desestabilizar aún más la economía, creando un ciclo vicioso donde la crisis social alimenta la crisis económica y viceversa.



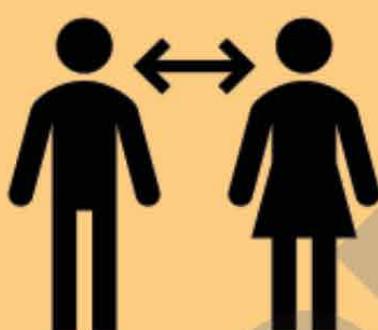
En el caso de Argentina, este ciclo se hizo evidente cuando las políticas de austeridad impuestas por el gobierno para intentar controlar la crisis económica solo sirvieron para profundizar la crisis social.

La reducción del gasto público llevó al colapso de los servicios sociales y a un aumento en la pobreza, lo que a su vez alimentó la protesta social y la desconfianza en las instituciones. Este ambiente de inestabilidad social y económica llevó a la caída del gobierno en 2001 y a un largo periodo de incertidumbre política.

Las crisis sociales y económicas están profundamente interrelacionadas, y su impacto en la satisfacción de

las necesidades básicas de la población es innegable. La dinámica de causa y efecto entre estos fenómenos crea un ciclo vicioso que puede ser difícil de romper, especialmente en países donde las instituciones son débiles y la desigualdad es elevada. El caso de Argentina en 2001 es un claro ejemplo de cómo una crisis económica puede desencadenar una crisis social, afectando la vida de millones de personas y comprometiendo su capacidad para satisfacer sus necesidades básicas. Para superar estas crisis, es fundamental implementar políticas integrales que aborden tanto los aspectos económicos como los sociales, rompiendo el ciclo de pobreza y desigualdad y promoviendo un desarrollo inclusivo y sostenible.

La crisis y la organización social



La crisis, ya sea económica, social o política, tiene un impacto profundo en la organización social y en las normas que rigen el comportamiento colectivo. Durante una crisis, las estructuras sociales que sostienen la cohesión de la comunidad pueden verse gravemente debilitadas. La desconfianza en las instituciones, la pérdida de empleo y el aumento de la pobreza generan tensiones que afectan la interacción entre los individuos y los grupos sociales. Por ejemplo, en contextos de crisis económica, las redes de apoyo comunitario y familiar se ven sobrecargadas, ya que cada vez más personas dependen de ellas para satisfacer sus necesidades básicas. Esto puede llevar a una redefinición de los roles dentro de las familias y las comunidades, donde las normas sociales tradicionales se ven desafiadas por las nuevas exigencias de supervivencia.



La crisis y la organización jurídica

Durante una crisis, las normas jurídicas desempeñan un papel crucial en la gestión y mitigación de sus efectos. Estas normas, que comprenden las leyes y regulaciones que rigen el comportamiento social, pueden ser adaptadas o reforzadas para enfrentar las nuevas realidades impuestas por la crisis. Por ejemplo, en situaciones de crisis económica, los gobiernos suelen implementar leyes de emergencia que buscan estabilizar la economía, proteger a los más vulnerables y garantizar el orden social. Sin embargo, la efectividad de estas medidas depende en gran medida de la capacidad del sistema legal para adaptarse rápidamente y de la confianza de la población en las instituciones jurídicas.



La crisis y la organización de las relaciones de poder



Durante una crisis, el papel del Estado se vuelve central en la gestión de la situación y en la reorganización de las relaciones de poder dentro de la sociedad.

El Estado, como principal actor de gobierno, es responsable de implementar políticas y medidas que mitiguen los efectos de la crisis y restauren el orden. Sin embargo, la forma en que el Estado maneja una crisis puede alterar significativamente las relaciones de poder, tanto dentro del propio

aparato gubernamental como en su relación con la sociedad civil. Por ejemplo, en situaciones de crisis económica, el Estado puede verse obligado a ejercer un control más autoritario o a centralizar el poder para implementar políticas de emergencia, lo que a su vez puede generar tensiones entre diferentes sectores del gobierno y la población.



Elaborar



Trabajo independiente

- G. Ahora que ya sabes lo que es una crisis y las implicaciones que puede tener a nivel social, económico y político, piensa si te ha tocado vivir alguna crisis; descríbela y describe cómo te afectó a ti.

- H. ¿Recuerdas la pandemia del Covid-19? ¿Crees que lo que vivimos puede ser considerado una crisis? ¿De qué tipo? ¿Cómo te afectó? Escribe sobre cuál fue tu experiencia y responde las preguntas en el recuadro



**I. Con lo aprendido hasta ahora, contesta las preguntas.**

- 1. ¿Qué compañía es mencionada como responsable del derrame de químicos tóxicos en el Río Sonora en 2014?**
 - a) Grupo México.
 - b) Pemex.
 - c) Comisión Federal de Electricidad.
 - d) Grupo Bimbo.
- 2. ¿Cuál fue una de las consecuencias más devastadoras de la contaminación del Río Sonora en la región?**
 - a) Aumento en la producción agrícola.
 - b) Desaparición de la flora y fauna local.
 - c) Crecimiento del turismo en la región.
 - d) Incremento de la pesca local.
- 3. Durante una crisis ¿qué pasa con la satisfacción de las necesidades básicas?**
 - a) Está garantizada por las políticas de austeridad.
 - b) Se ve comprometida, llevando a un deterioro en la calidad de vida.
 - c) Se incrementada gracias al apoyo del gobierno.
 - d) No se ve afectada significativamente.
- 4. ¿Cuál es uno de los impactos más graves de las crisis económicas?**
 - a) El fortalecimiento de las relaciones comunitarias.
 - b) El aumento de la desigualdad.
 - c) La mejora en la infraestructura social.
 - d) El crecimiento económico sostenido.
- 5. ¿Qué rol juegan las normas jurídicas durante una crisis?**
 - a) Facilitan el cumplimiento de las leyes sin necesidad de adaptación.
 - b) Son fundamentales para mitigar los efectos de la crisis y garantizar el orden social.
 - c) Se vuelven irrelevantes y son ignoradas por la sociedad.
 - d) Crean más problemas al impedir la implementación de políticas de emergencia.
- 6. En el contexto de una crisis, ¿cómo se describe la relación entre causa y efecto?**
 - a) Un ciclo virtuoso que lleva a la prosperidad.
 - b) Un ciclo vicioso que perpetúa la pobreza y la desigualdad.
 - c) Un proceso de mejora económica gradual.
 - d) Un cambio positivo en las relaciones de poder.

Evaluación

Actividad Integradora Transversal Unidad 1

J. Pon la letra de la pregunta en la casilla donde corresponde.

- A. ¿Qué es el Estado de bienestar?
- B. ¿Qué instituciones caracterizaron al Estado de bienestar mexicano durante el siglo XX?
- C. ¿Cuál es el papel de los jóvenes en la transformación social?
- D. ¿Por qué las crisis son tan importantes en el cambio social?

Juega un papel vital en la sociedad al promover nuevas ideas y desafiar las normas establecidas. Su energía y disposición para adoptar y difundir innovaciones los coloca en una posición única para liderar movimientos sociales y contribuir al progreso de la sociedad. Al involucrarse activamente en la búsqueda de justicia social, igualdad y sostenibilidad, este grupo se convierte en un agente de cambio crucial que impulsa la evolución de las comunidades y naciones.

Organizaciones y programas que se encargaron de proveer servicios básicos a la población, como la atención médica y la seguridad económica. Estas instituciones fueron esenciales para garantizar que amplios sectores de la sociedad tuvieran acceso a los recursos necesarios para una vida digna. Al centrarse en aspectos cruciales como la salud y la protección social, estas organizaciones se convirtieron en pilares fundamentales del bienestar en el país, promoviendo la equidad y la estabilidad social.

Modelo en el que el gobierno asume la responsabilidad de garantizar el bienestar social y económico de los ciudadanos. Se logra mediante la provisión de servicios como salud, educación, y seguridad social, así como políticas de redistribución de la riqueza para reducir las desigualdades.

Actúan como catalizadores que revelan y exacerbán las debilidades y desigualdades existentes en una sociedad, lo que puede llevar a una reestructuración de las relaciones de poder, la implementación de nuevas políticas y la modificación de normas sociales y jurídicas para adaptarse a las nuevas realidades y necesidades emergentes.



K. Ahora realiza un ensayo intentando vincular los puntos de la actividad anterior. Sigue la estructura que se sugiere enseguida.

1. Introducción: presenta brevemente la importancia de las instituciones, los jóvenes y las crisis en la sociedad. Propón una idea central que relacione estos elementos con el cambio social.
2. Desarrollo: explica qué es el Estado de bienestar y qué instituciones fueron clave en México durante el siglo XX. Describe el papel de los jóvenes en el cambio social y cómo pueden influir en la sociedad en la que viven. Reflexiona sobre cómo las crisis pueden desencadenar cambios importantes en la sociedad.
3. Conclusión: resumen de las ideas principales. Reflexiona sobre la relevancia de entender estos temas para enfrentar desafíos futuros.

