



# CONCIENCIA HISTÓRICA III

*Kimberly Esthepania Lombard Amaro y  
Rene Alejandro Santos O.*



**NEM**  
**MCCEMS**

# Conciencia Histórica III

Dirección Editorial: BB&M Academic

Diseño Gráfico: Jacobo González

Diseño de Portada: Montserrat Rosillo

Maquetación: Juan Loya

Edición: Paola Martínez Ávila  
Jorge Olvera

Revisión Técnica: José Ángel Olvera  
Jorge Olvera

Dirección de Producción: Ricardo Cruz Flores

Autores: René Alejandro Santos Olivares  
Kimberly Esthepania Lombard Amaro

Derechos de autor: Bluebooks & Magnus S.A. de C.V.

Imágenes: Dreamstime

ISBN: En trámite

 55 4957 0102

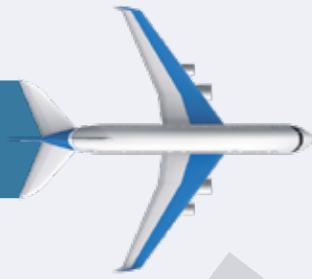
 contacto@bluebooksandmagnus.com  
[www.bluebooksandmagnus.com](http://www.bluebooksandmagnus.com)  
ventas@bluebooks.com.mx

 1a Edición  
Impreso en México / Printed in México  
Se terminó la impresión de esta obra en 2026  
En los talleres de Fortaleza Gráfica S.A. de C.V.  
Amado Nervo Mza. 11 Lte. 43 Col. Palmitas  
Alcaldía Iztapalapa. C.P. 09670 Ciudad de México.



Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra bajo ninguna forma o por ningún medio, electrónico ni mecánico, incluyendo fotocopiado y grabación, ni por ningún sistema de almacenamiento y recuperación de información sin el consentimiento previo y escrito de la Casa Editorial.

# Contenido/ Progresiones



Unidad 1	Primeras configuraciones del siglo XX	10
----------	---------------------------------------	----

Progresión 1.	.....	12
---------------	-------	----

Progresión 2.	.....	20
---------------	-------	----

Progresión 3.	.....	30
---------------	-------	----

Unidad 2	42
----------	----

Progresión 4.	.....	44
---------------	-------	----

Progresión 5.	.....	52
---------------	-------	----

Progresión 6.	.....	60
---------------	-------	----

Progresión 7.	.....	70
---------------	-------	----

Unidad 3	80
----------	----

Progresión 8.	.....	82
---------------	-------	----

Progresión 9.	.....	90
---------------	-------	----

Progresión 10.	.....	98
----------------	-------	----

Programa Aula Escuela Comunidad	106
---------------------------------	-----

Bibliografía	.....	112
--------------	-------	-----

## Introducción

# CONCIENCIA HISTÓRICA III

### Presentación

La historia, además de ser un conjunto de fechas, nombres y acontecimientos pasados; es una herramienta viva que nos ayuda a comprender el mundo que habitamos hoy.

*Conciencia Histórica III* es un libro de texto diseñado para que las y los estudiantes de bachillerato descubran que su vida cotidiana, sus decisiones y los retos que enfrentan tienen una conexión directa con procesos históricos del pasado.

A lo largo de estas páginas, la historia se presenta como un puente entre lo que fue y lo que es, invitando a reflexionar sobre el presente con una mirada informada, crítica y responsable.

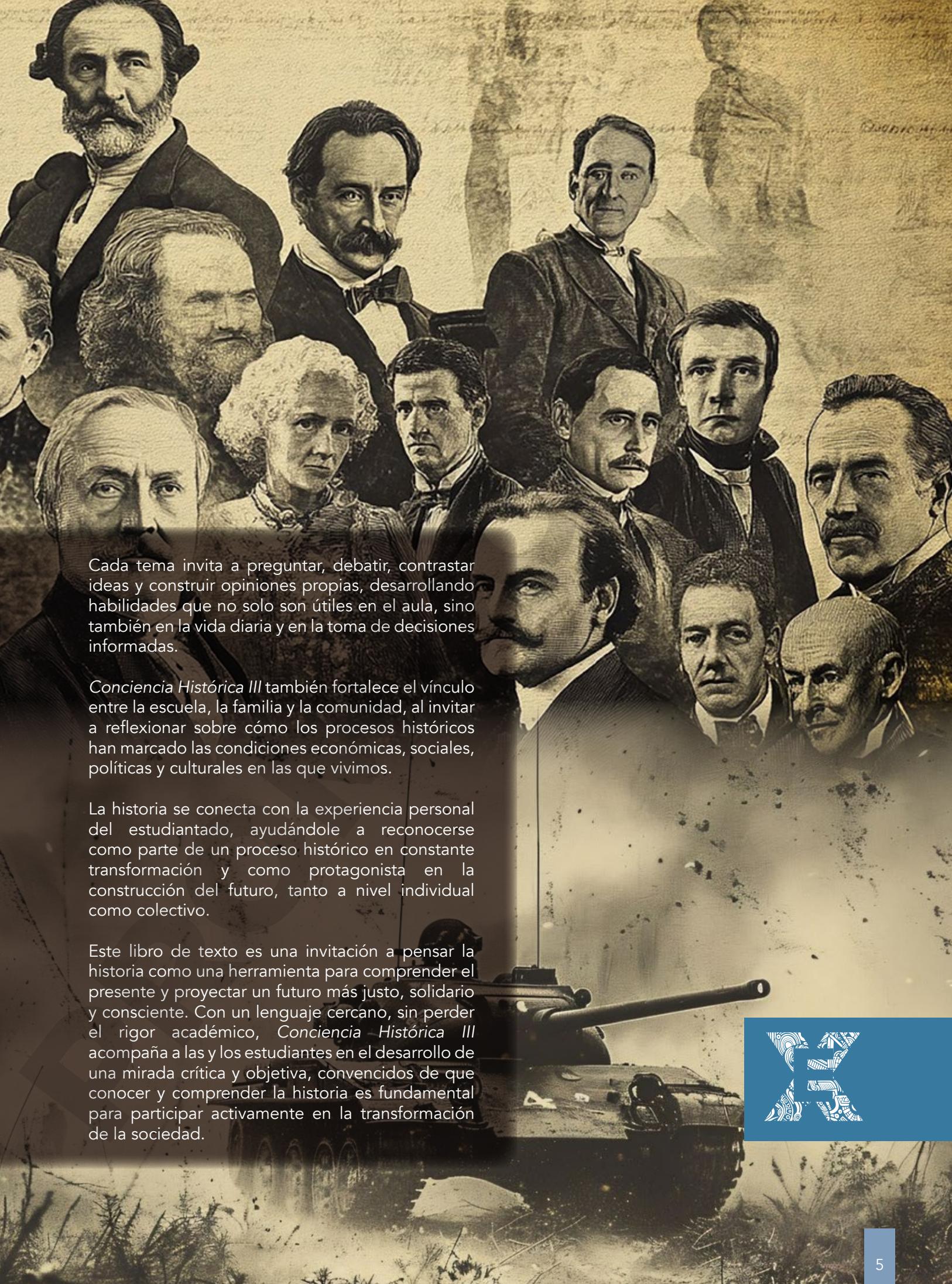
En este libro proponemos un recorrido por los principales procesos históricos del siglo XX y el inicio del siglo XXI, vinculándolos con la realidad actual de México y del mundo. Guerras, modelos económicos, transformaciones políticas, movimientos sociales, avances tecnológicos y cambios culturales se analizan desde distintos enfoques para que ustedes estudiantes comprendan qué ocurrió, pero también por qué ocurrió y cómo esos hechos siguen influyendo

en su entorno familiar, comunitario y social. Así, la historia deja de ser un tema distante y se convierte en una experiencia cercana y significativa.

Docentes, en sintonía con la Nueva Escuela Mexicana, *Conciencia Histórica III* promueve aprendizajes que fortalecen el pensamiento crítico, la participación social y la construcción de una ciudadanía comprometida con el bienestar común y la cultura de paz.

El libro integra una perspectiva incluyente, con enfoque de género, multicultural y multiétnico, que reconoce la diversidad de actores históricos y valora la participación de distintos grupos sociales en la construcción de nuestra realidad. Comprender la historia desde esta mirada permite cuestionar desigualdades, reconocer derechos y asumir responsabilidades como parte de la sociedad.

A través de progresiones de aprendizaje, este libro guía a las y los estudiantes en un proceso que va de lo simple a lo complejo. Se fomenta la explicación histórica, la interpretación de los hechos, el análisis crítico de fuentes y la reflexión sobre las consecuencias de los procesos históricos.



Cada tema invita a preguntar, debatir, contrastar ideas y construir opiniones propias, desarrollando habilidades que no solo son útiles en el aula, sino también en la vida diaria y en la toma de decisiones informadas.

*Conciencia Histórica III* también fortalece el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, al invitar a reflexionar sobre cómo los procesos históricos han marcado las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales en las que vivimos.

La historia se conecta con la experiencia personal del estudiantado, ayudándole a reconocerse como parte de un proceso histórico en constante transformación y como protagonista en la construcción del futuro, tanto a nivel individual como colectivo.

Este libro de texto es una invitación a pensar la historia como una herramienta para comprender el presente y proyectar un futuro más justo, solidario y consciente. Con un lenguaje cercano, sin perder el rigor académico, *Conciencia Histórica III* acompaña a las y los estudiantes en el desarrollo de una mirada crítica y objetiva, convencidos de que conocer y comprender la historia es fundamental para participar activamente en la transformación de la sociedad.



# 8 Principios de la Nueva Escuela Mexicana

NEM  
MCCEMS



**Fortalecer** el amor a la patria, el aprecio de la cultura, historia y valores de nuestro país, respetando la diversidad cultural y de pensamiento.



**Impulsar** el uso de valores y de los derechos humanos en pro del desarrollo del individuo y de la comunidad.



**Enfatizar** este valor para desarrollar la confianza y la congruencia dentro de la comunidad.



**Trabajar** de manera conjunta con los miembros de la comunidad y no solo de la manera individual para la resolución de problemas comunes.



**Respetar, ejercer y promover** los derechos humanos



**Fomentar** el reconocimiento, respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.

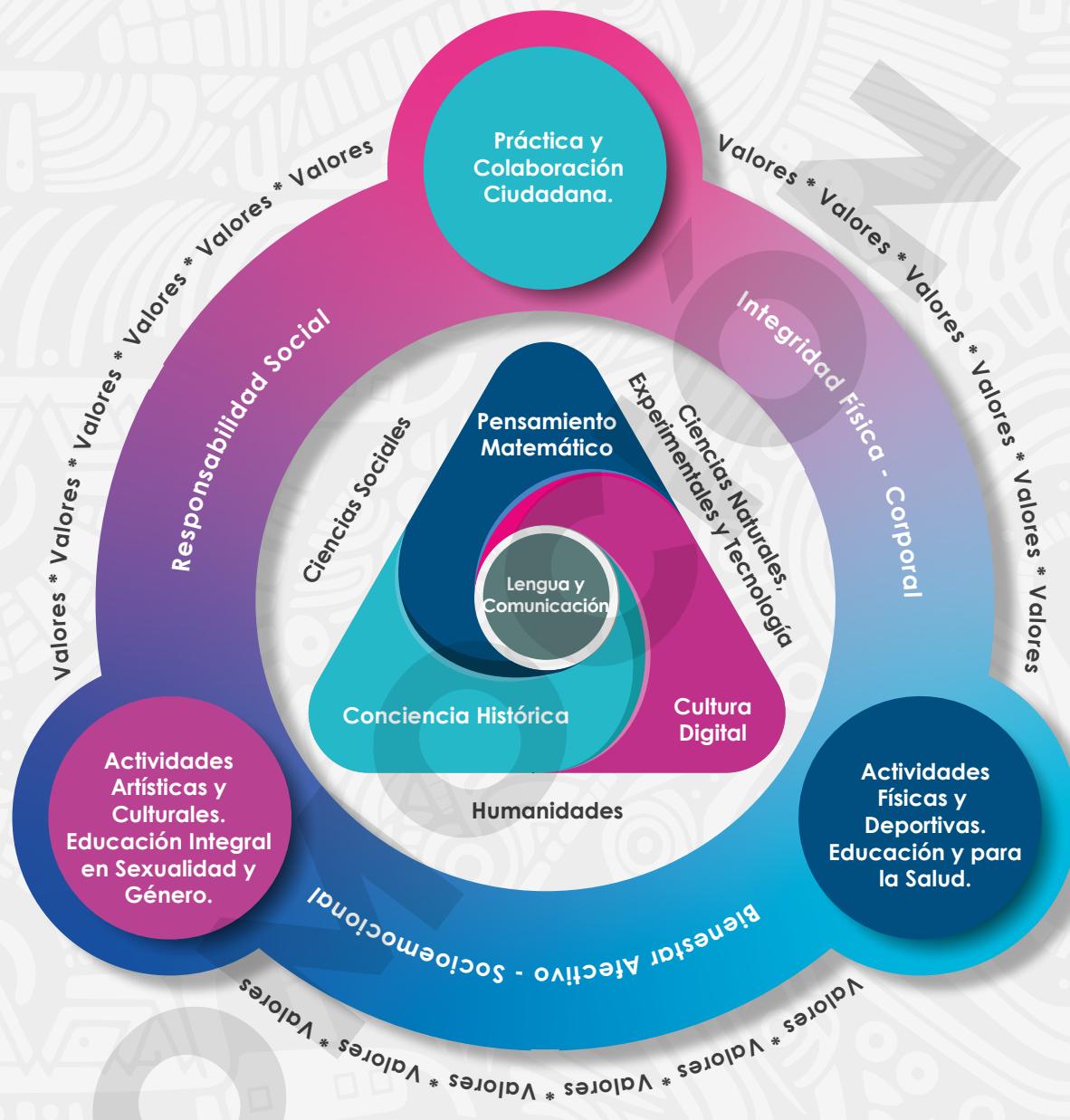


**Favorecer** la resolución de conflictos mediante el diálogo constructivo que deriven en acuerdos y no a través de la violencia. Promover la solidaridad y la búsqueda de una sociedad pacífica con desarrollo sostenible, inclusiva y con igualdad de oportunidades.



**Incentivar** la conciencia, el conocimiento, la protección y conservación del entorno.

# Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS)



## Currículum fundamental

## Recursos sociocognitivos:

- Lengua y comunicación
  - Pensamiento matemático
  - Conciencia histórica
  - Cultura digital

## Áreas de conocimiento:

- Ciencias naturales, experimentales y tecnología
  - Ciencias sociales
  - Humanidades

## Curriculum ampliado

## Recursos socioemocionales

- Responsabilidad social
  - Cuidado físico corporal
  - Bienestar emocional afectivo

## Ámbitos de la formación socioemocional

- Práctica y colaboración ciudadana
  - Educación integral en sexualidad y género
  - Actividades físicas y deportivas
  - Actividades artísticas y culturales
  - Educación para la salud

## Categorías, subcategorías, conceptos centrales y transversales

## Metas de aprendizaje

Aprendizajes de trayectoria – Perfil de ingreso y egreso



## Serie EXplora

### ¡Bienvenidos a bordo a nuestra experiencia de aprendizaje!

En esta emocionante travesía, hemos diseñado una secuencia didáctica que equipara el proceso de enseñanza-aprendizaje con un viaje inolvidable. Al igual que en cualquier paseo, nuestro recorrido educativo consta de tres momentos fundamentales:

**La fase de inicio “ABORDAJE”**

**La fase de desarrollo “TRAYECTORIA”**

**La fase de cierre “ATERRIAJE”**



Es la sección en la que nos alistamos para comenzar nuestro viaje educativo. Identificamos la progresión y comprendemos sus componentes.



#### Equipaje de mano

- Metas
- Categorías
- Subcategorías

Las 5E representan cinco fases clave en el proceso de aprendizaje.



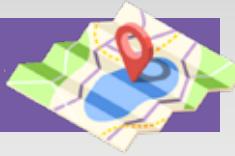
#### Enganchar

Activa tus conocimientos con las preguntas detonadoras, imágenes, videos o lecturas que tu libro te ofrece, te brindarán la oportunidad de comprender de una manera única los temas y actividades que vas a realizar.



MOMENTO  
**2**

TRAYECTORIA  
(DESARROLLO)



MOMENTO  
**3**

ATERRIZAJE  
(CIERRE)



Aquí nos profundizamos en el corazón de la enseñanza y el aprendizaje. Esta fase es el núcleo de nuestro recorrido educativo, donde exploramos conceptos, practicamos habilidades y nos sumergimos en el conocimiento.

### Explorar

Mediante diversas actividades, cuestionamientos, experimentos, observaciones e investigaciones, tendrás la oportunidad de participar activamente en las situaciones que están diseñadas para tu aprendizaje.

### Explicar

Presta atención a las bases teóricas que te serán proporcionadas, así podrás identificar con mayor facilidad la información relevante y los conceptos clave de los contenidos de las progresiones.

### Elaborar

Aplica tus conocimientos y habilidades adquiridas elaborando diversos instrumentos y actividades, los cuales te permitirán profundizar y comprender mejor los temas que se abordarán.

Es el momento de finalizar nuestro paseo educativo y asegurarnos de que todos los aprendizajes se consoliden. Aquí reflexionamos sobre lo aprendido, evaluamos nuestro progreso y nos preparamos para futuras aventuras educativas.

### Evaluar

El momento de poner a prueba tus conocimientos ha llegado, involúcrate activamente en el proceso de evaluación, apoyándote de los instrumentos que se encuentran al final de cada progresión y demuestra lo aprendido.



Recursos Educativos

- ↗ ¿SABIAS QUÉ...?
- ↘ MOMENTO DE REFLEXIÓN
- ↑ TEMA INTEGRADOR
- ↗ TRANSVERSALIDAD

Recursos Socioemocionales

- ↓ CUIDADO FÍSICO CORPORAL
- ↖ BIENESTAR EMOCIONAL AFECTIVO
- ↙ RESPONSABILIDAD SOCIAL

Ámbitos de la Formación Socioemocional

- ↖ PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA
- ↗ EDUCACIÓN INTEGRAL EN SEXUALIDAD Y GÉNERO
- ↑ ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS
- ↗ ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y CULTURALES
- ↘ EDUCACIÓN PARA LA SALUD



# Primeras configuraciones del siglo XX

## Progresión 1 El crítico inicio del siglo XX

El estudiantado explica la crisis de 1929, la emergencia de los sistemas totalitarios y la Segunda Guerra Mundial para que valore la importancia de vivir en una cultura de paz.

## Progresión 2 La segunda mitad del siglo XX: Socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar

El estudiantado explica las trayectorias de la segunda mitad del siglo XX: Socialismo, Guerra Fría y Estado de Bienestar para que interprete las consecuencias actuales de dichos procesos.

## Progresión 3 Presidencialismo mexicano y poder

El estudiantado explica la formación del presidencialismo mexicano: partido único, corporativo, autoritario y clientelar para que valore el ejercicio democrático.



↑  
Equipaje de mano

Metas	Categorías	Subcategorías
<b>M2</b> Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales. <b>(P1, P2, P3)</b>	<b>C1</b> Explicación histórica <b>(P1, P2, P3)</b> <b>C2</b> Pensamiento crítico histórico <b>(P1, P2, P3)</b> <b>C3</b> Proceso histórico <b>(P1, P2, P3)</b>	<b>S1</b> Causas y factores <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S2</b> Actores históricos <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S3</b> Tiempos históricos <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S1</b> Contextualización <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S2</b> Interpretación <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S3</b> Crítica histórica <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S1</b> Acciones y decisiones <b>(P1, P2, P3)</b> <b>S3</b> Construcción del futuro <b>(P1, P2, P3)</b>
<b>M3</b> Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias. <b>(P1, P2, P3)</b>		
<b>M4</b> Formula interpretaciones para comprender su trayectoria histórica como sujeto integrado en procesos sociales, económicos, políticos y culturales de orden. <b>(P1, P2, P3)</b>		

## Evaluación diagnóstica

**A. ¡Iniciemos este vuelo! Para identificar tu conocimiento sobre algunos conceptos clave que revisarás en esta unidad, ubica cada concepto en la definición que le corresponde.**

Interpretación	Imperialismo	Fuente primaria	Totalitarismo
Fuente secundaria	Perspectiva	Pensamiento crítico	
Socialismo	Fascismo	Fuente secundaria	Cronología

1. A la práctica política y militar en la que una nación domina otros territorios a través del uso de la fuerza militar, política o económica se le llama \_\_\_\_\_.
2. Los análisis o deducciones basadas en fuentes de primera mano, como los libros de historia y los artículos académicos, son clasificados como \_\_\_\_\_.
3. Cuando hacemos uso de un punto de vista para interpretar un hecho o proceso histórico, lo que desarrollamos es una \_\_\_\_\_.
4. Al sistema de organización social y económica basada en el control colectivo de los medios de producción se conoce como \_\_\_\_\_.
5. El proceso de explicación y asignación de significados a hechos y procesos del pasado, a partir del análisis de información y contextos, que da lugar a la construcción de narrativas sobre el pasado, es la \_\_\_\_\_.
6. El \_\_\_\_\_ es una ideología italiana que promovió el Estado totalitario, antidemocrático y militarista, basado en la noción de patria y raza.
7. Un sistema de organización política que se basa en la creación de un partido único o un solo líder que concentra todo el poder de la vida pública y privada adquiere el nombre de \_\_\_\_\_.
8. El estudio y organización de hechos a través del tiempo, en una secuencia lineal de las fechas en las que ocurrieron constituye la \_\_\_\_\_.
9. El \_\_\_\_\_ es la habilidad intelectual de analizar, evaluar y cuestionar explicaciones dadas en tiempos históricos distintos, con el objetivo de llegar a una comprensión mayor del pasado y del presente.
10. Un documento u objeto que pertenece a un periodo histórico específico ofrece evidencia directa sobre el evento del que se desprende, por lo que debe ser considerado como una \_\_\_\_\_.

# El crítico inicio del siglo XX

Metas  
M2, M3, M4  
Categorías  
C2, C3, C4  
Subcategorías  
S1, S2, S3; S1,  
S2, S3; S1, S2



← ABORDAJE  
(INICIO)



- A.** Lee el fragmento de una carta escrita el 6 de mayo de 1916 por una persona que vivió un complejo inicio del siglo XX.

"Querida Gertie:

Te he escrito dos o tres veces recientemente, así que quizás las recibas todas juntas. Hemos estado muy ocupados durante las últimas semanas y hemos avanzado mucho en el trabajo. Estamos mucho mejor en lo que respecta a las patatas y otros alimentos, ya que hemos recibido una gran cantidad de provisiones. Me imagino que seguiremos aquí durante un tiempo, al menos eso parece con tanta cantidad de provisiones a bordo. Verás que te repito lo mismo una y otra vez. Al menos sé que te lo he dicho una o dos veces, pero todo lo que nos rodea es más de lo mismo. Ahora hay barcos por todas partes. Pero pronto nos pondremos en marcha, cuando podamos atravesar el Mar Blanco. Tendremos que ocuparnos de todo el transporte marítimo.

La nieve está desapareciendo rápidamente. El otro día encontré un artículo en un periódico sobre esta zona que decía que hace 14 o 15 años solían haber osos por aquí, pero ahora parece que no hay nada, excepto aves silvestres, que son muy numerosas. Creo que el salmón es abundante en ciertas épocas del año.  
[...]

Dile a papá que le llamaré en cuanto tenga algo que contarle. Dale mis mejores deseos a todos los de casa, pienso mucho en ustedes.

Siempre tuyo, Ted."

- B.** Responde las siguientes preguntas a partir de lo que leíste arriba.

1. ¿Qué ocurría en la vida de Ted en mayo de 1916?

---

---

2. Esta carta la escribe el soldado británico Teddy Ashton mientras está embarcado en el barco HMS Albemarle en el Mar Blanco ¿qué retos emocionales crees que enfrentaba?

---

---



¿Recuerdas que en Conciencia Histórica II exploraste la Gran Guerra? Ahora la conocemos como Primera Guerra Mundial. Recuperemos algunos datos para que refresques la memoria.

- C. Reúnanse en parejas y reproduzcan el video sobre la Primera Guerra Mundial escaneando el QR de la izquierda.**



"La Primera Guerra Mundial"



- D. Recuperen la información del video y completen la tabla de causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.**

Causas	Consecuencias
1. Asesinato del Archiduque Francisco Fernando de Austria	1. Fin de los imperios
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

- E. Responde las preguntas a partir del video.**

1. ¿Cuál fue el impacto humano que tuvo la Primera Guerra Mundial?  
\_\_\_\_\_
2. Si hubieras vivido entre 1914 y 1918 en alguno de los imperios en conflicto ¿qué sería lo que más te preocuparía?  
\_\_\_\_\_

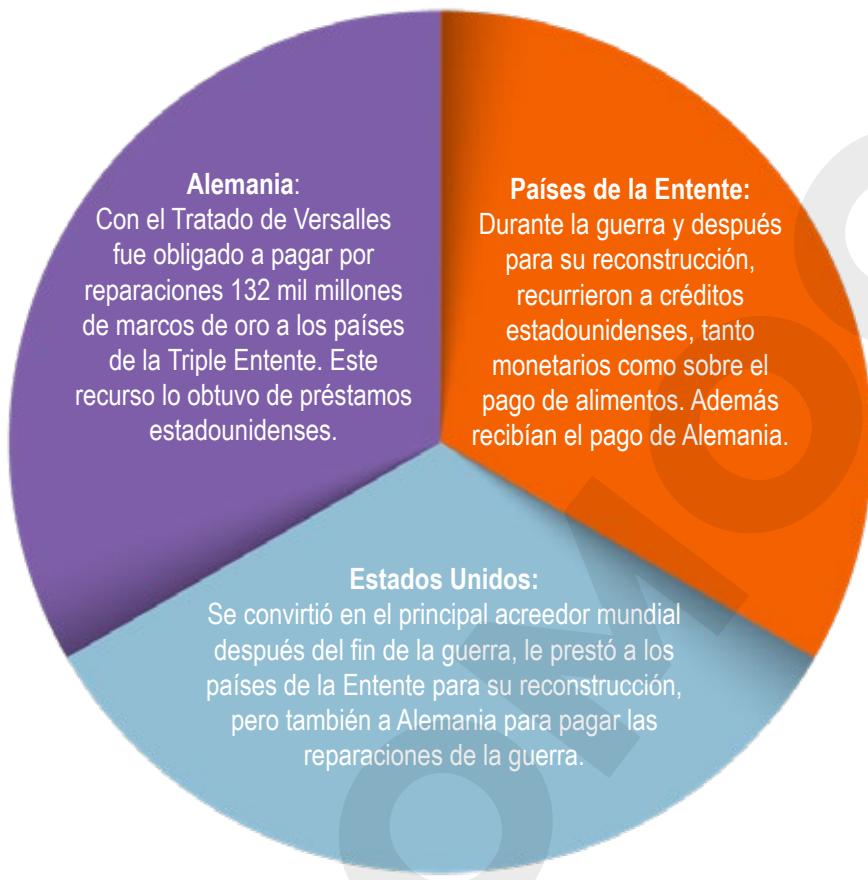


## El Crack del 29

Hemos iniciado esta progresión con un repaso sobre la Primera Guerra Mundial, ahora tienes más frescas sus consecuencias para adentrarte a lo que ocurre después de que se firman los Tratados de Versalles en junio de 1919. Recuerda algo fundamental:

Entre las consecuencias más importantes de la Primera Guerra Mundial están:

1. El fin de los Imperios, porque se trazaron nuevas fronteras y los imperios perdieron sus territorios.
2. Europa recurrió a Estados Unidos para obtener préstamos con los que sostuvieron la guerra y la reconstrucción, colocándolo como la gran potencia al fin de la guerra.



Es decir, la década de los años 20 del siglo XX inició con una Europa devastada por la guerra y endeudada entre sí misma, pero principalmente con Estados Unidos. Al finalizar la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos se posicionó como el principal acreedor de las naciones que necesitaban reconstruirse; esto significa que se convirtió en una especie de banco para Europa no sólo con créditos monetarios, sino también proveyendo alimentos a crédito. Prácticamente las antiguas potencias dependían económicamente de Estados Unidos. Observa el siguiente diagrama para entender las condiciones de la economía del periodo entre guerras.

¿Qué significaba esta situación? Que la economía de Europa dependía de los recursos que Estados Unidos proveía. Es importante porque mientras el país norteamericano tuvo estabilidad económica, esta se replicaba en

aquella Europa en reconstrucción. Sin embargo, en 1929 inició una crisis económica en Estados Unidos que terminaría impactando a todo el mundo, ahora intuyes por qué es así.

La crisis bursátil de 1929 es conocida como el **crack del 29**. El origen de esta crisis se relaciona directamente con la **especulación** de las acciones en la Bolsa de valores de Wall Street. Esta Bolsa llevaba un siglo existiendo y en ella invertían todo tipo de personas, sobre todo hacia inicios del siglo XX.

Para 1928 acciones de muchas compañías aumentaron radicalmente su valor, pero aquel "jueves negro" de 1929 ese valor colapsó junto con todas las acciones de quienes invertían en la Bolsa y todos querían retirar lo que les quedaba. Es decir, fue el inicio de una crisis económica en Estados Unidos que impactó a todo el mundo porque, recuérdalo, era el principal prestamista de muchas naciones. Con esta crisis Estados Unidos suspendió el flujo monetario para Alemania y exigió a los países europeos la devolución de los préstamos, y con el objetivo de estabilizar su economía se puso en marcha el *New Deal*, un plan para que el país se recuperara. El largo periodo después de la crisis es conocido como la **Gran depresión**, se trató de un

periodo de incertidumbre económica que impactó en muchos países a través de la pérdida de inversiones, la quiebra de bancos, el aumento de deudas, la pérdida de tierras y propiedades, y principalmente de empleos. Inició un periodo en el que la tasa de desempleo creció sin parar, las empresas quebraron y se puso en crisis, por primera vez, el modelo **capitalista**. Dando pie a filas diarias de personas buscando conseguir una ración de comida.

## El nacimiento de los Totalitarismos

La Gran depresión se trasladó también a los países europeos que, además, para la década de 1930 aún no se recuperaban totalmente de la Primera Guerra Mundial y enfrentaban sus propios problemas. Este periodo de crisis económica provocó que los países decidieran involucrar a sus respectivos **Estados en la intervención de la economía**; una propuesta que iba en contra de los principios del **liberalismo económico** que había dominado en las potencias durante todo el siglo XIX.

¿De qué se trató esta intervención del Estado en la economía? Fueron una serie de políticas que cada país implementó para rescatar sus economías del declive en el que se encontraban. Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia, Alemania, España e Italia pusieron en estrategias intervencionistas que respondían a sus propios contextos sociales y económicos. Es decir, ante crisis económicas tan distintas, las soluciones no podían ser las mismas, pero sí tuvieron un punto en común: el **proteccionismo**. Veamos algunas medidas.



### Estados Unidos

- Implementó el New Deal bajo la presidencia de Franklin D. Roosevelt, en 1933.
- Sus medidas fueron la regulación del sector financiero, el apoyo a la agricultura e industria, la protección social, la inversión pública y el apoyo al desempleo.



### Gran Bretaña

- Adoptó políticas como la reducción de salarios y gastos estatales que provocaron más desempleo.
- Impulsó el proteccionismo económico dificultando las exportaciones.
- Aumentó el valor de la libra provocando una mayor crisis.



### Italia

- Reestructuró la economía bajo una autarquía (la autosuficiencia del país con recursos propios).
- Invirtió en obras públicas y el rearma militar.
- Financió inversiones, generó empleos y estimuló la economía.
- Controló los precios y salarios para evitar inflación, con lo que logró empleo pleno.



### Alemania

- Implementó una autarquía (como Italia).
- Invirtió en obras públicas y un programa de rearmento.
- Controló la salida de capitales y el consumo interno.
- Organizó acuerdos con países de economías más débiles para favorecerse comercialmente.
- Logró niveles de producción y empleabilidad similares a los previos a la crisis.

Mientras que Estados Unidos y Gran Bretaña pusieron en marcha políticas proteccionistas para recuperarse y volver al liberalismo económico. Italia y Alemania respondieron con políticas de intervención total del Estado sobre la economía, basadas en la autosuficiencia, pero marcadas también por los resultados de la Primera Guerra Mundial. Ambos casos europeos se convirtieron en **gobiernos totalitarios**, en los que **un solo individuo tiene el control total** de cada país a través del éxito de las estrategias para combatir la crisis; dicho de otro modo, pretende controlar la vida política, económica, social, intelectual y cultural de los ciudadanos que gobierna. Analicemos las características de los gobiernos italiano y alemán que se configuran en este periodo entre guerras.

## Fascismo italiano

### Contexto:

Su crisis no inicia con el Crack del 29, sino desde el fin de la Primera Guerra Mundial, lidiando con desempleo toda la década de 1920.

El surgimiento del comunismo y la Revolución rusa instaura un miedo a la revolución y el caos.

### Ascenso del líder:

Surge la figura de Benito Mussolini, quien promete rescatar a Italia y revivir su grandeza económica y militar.

Mussolini crea el Partido Fascista y los "camisas negras" para intimidar a sus oponentes.

Mussolini es nombrado primer ministro en 1922

### Control y censura:

Propaganda política total, en las escuelas se rendía culto a la figura de Mussolini.

Censura de medios de comunicación y publicaciones, prohibía las manifestaciones y las huelgas y perseguía opositores con su policía secreta, OVRA.

### Enemigos declarados:

Comunistas

## Nazismo alemán

### Contexto:

La Gran Depresión impacta a Alemania porque se suspenden los préstamos de Estados Unidos, con los que pagaban las reparaciones establecidas en el Tratado de Versalles.

Su economía dependía de Estados Unidos, por lo que la Gran depresión agudiza su crisis.

### Ascenso del líder:

En 1920 se fundó el Partido Nacional Socialista Obrero Alemán (NSDAP) que desde 1921 y hasta 1945 fue dirigido por Adolf Hitler.

El Partido de Hitler prometía el resurgimiento alemán, con lo que logró ocupar el poder como Canciller en 1933. Instauró al Partido Nacionalsocialista como partido único.

### Control y censura:

Controló medios de comunicación y adoctrinó a los jóvenes con los grupos llamados Juventudes Hitlerianas.

Prohibió partidos de oposición, persiguió y eliminó opositores a través de su policía secreta, la Gestapo

### Enemigos declarados:

Comunistas y judíos

El gobierno italiano de corte fascista se convirtió en la inspiración para Alemania y España, como modelo de gobierno totalitario, de corte militar. El surgimiento de esta forma de gobierno implicó una confrontación con las naciones europeas que mantenían gobiernos democráticos. Además, las políticas expansionistas y colonialistas de estos tres regímenes totalitarios provocaron la reacción de naciones como Gran Bretaña, Francia, Holanda y Estados Unidos, iniciando un proceso de confrontación entre dos nuevas alianzas.

## Segunda Guerra Mundial

La Segunda Guerra Mundial, que tuvo lugar entre **1939 y 1945**, fue el resultado de una combinación de los factores que se desarrollaron tras la Primera Guerra Mundial, algunos ya los mencionamos. Entre ellos están la insatisfacción con el Tratado de Versalles, que impuso duras sanciones a Alemania, y la Gran Depresión de 1929, que agudizó las crisis económicas del mundo, contribuyeron a la radicalización política en Europa. Los **regímenes totalitarios** de **Adolf Hitler**, en Alemania, y **Benito Mussolini**, en Italia, se inspiraron en ideas militaristas y expansionistas desafiando el orden capitalista establecido. El conflicto entre las naciones totalitarias y las democráticas estalló oficialmente cuando Alemania invadió Polonia el 1 de septiembre de 1939, lo que llevó a Gran Bretaña y Francia a declarar la guerra a Alemania.

Esta guerra se desarrolló en distintos frentes, con las potencias del **Eje** (Alemania, Italia y Japón) enfrentándose a los **Aliados** (principalmente, Reino Unido, Francia, la Unión Soviética, Estados Unidos y China). En el frente europeo, Alemania implementó una estrategia de guerra relámpago ("Blitzkrieg"), logrando rápidas victorias en Polonia, Francia y otros países. Sin embargo, la invasión de la Unión Soviética en 1941 y la entrada de Estados Unidos en la guerra tras el ataque japonés a Pearl Harbor cambiaron el curso del conflicto y convirtió a la guerra europea en una mundial. Algunas batallas cruciales como Stalingrado y el desembarco de Normandía fueron puntos de inflexión donde los Aliados comenzaron a recuperar terreno y avanzar sobre los territorios ocupados por las fuerzas del Eje.

La Segunda Guerra Mundial terminó en 1945 con la rendición incondicional de Alemania en mayo y de Japón en septiembre, después del lanzamiento de bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki. El conflicto tuvo consecuencias devastadoras, dejando entre 70 y 85 millones de muertos, incluidos millones de civiles y víctimas del Holocausto perpetrado por los nazis. Además, la guerra resultó en la destrucción de infraestructuras y ciudades, y cambió el mapa político del mundo. Es decir, La Unión Soviética y Estados Unidos emergieron como superpotencias, marcando el inicio de la Guerra Fría. Asimismo, la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) fue un intento de prevenir futuros conflictos globales y promover la cooperación internacional. Escanea el QR de la izquierda para conocer a detalle las consecuencias de esta guerra.



Benito Mussolini y Adolf Hitler desarrollaron un intenso culto a su personalidad. Mussolini, conocido como "Il Duce", fue glorificado mediante propaganda y eslóganes como "Mussolini siempre tiene la razón". Mientras que Hitler, llamado "Der Führer", fue idolatrado a través de imágenes y discursos masivos que lo presentaban como el salvador de Alemania. Este culto al líder unió a la población y consolidó sus regímenes totalitarios.



"Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial



**F. Responde la siguiente pregunta de manera individual a partir del contenido explicado en esta progresión: ¿Qué acciones pudieron evitar el desarrollo de una Segunda Guerra Mundial?**

---

---

---



**G. Reúnanse en parejas y elaboren lo siguiente**

1. Revisen el documento "Manual de resolución de problemas" de la UNICEF a través del código QR. Específicamente la Lección 5 "Generar soluciones".
2. Basándote en los eventos y fenómenos históricos revisados en esta progresión, elige un evento y redacta un manual de resolución de conflictos que contemple las siguientes secciones:
  - a. Introducción: Presenta el evento seleccionado y explica el contexto en el que ocurrió.
  - b. Identificación de conflictos: Describe dos conflictos que surgieron a partir del evento presentado.
  - c. Estrategias de resolución: Propón una estrategia que pudo ser útil para resolver cada uno de los conflictos que identificaste, basándote en la propuesta del documento.
  - d. Conclusión: Reflexiona sobre por qué es importante conocer los conflictos de la historia para manejar los de la actualidad.
3. Una vez recopilada la información de las secciones, debes elegir una herramienta digital como Canva o Genially para crear el Manual en digital.
4. Comparte con tu docente la liga de acceso al Manual para que te retroalimente.

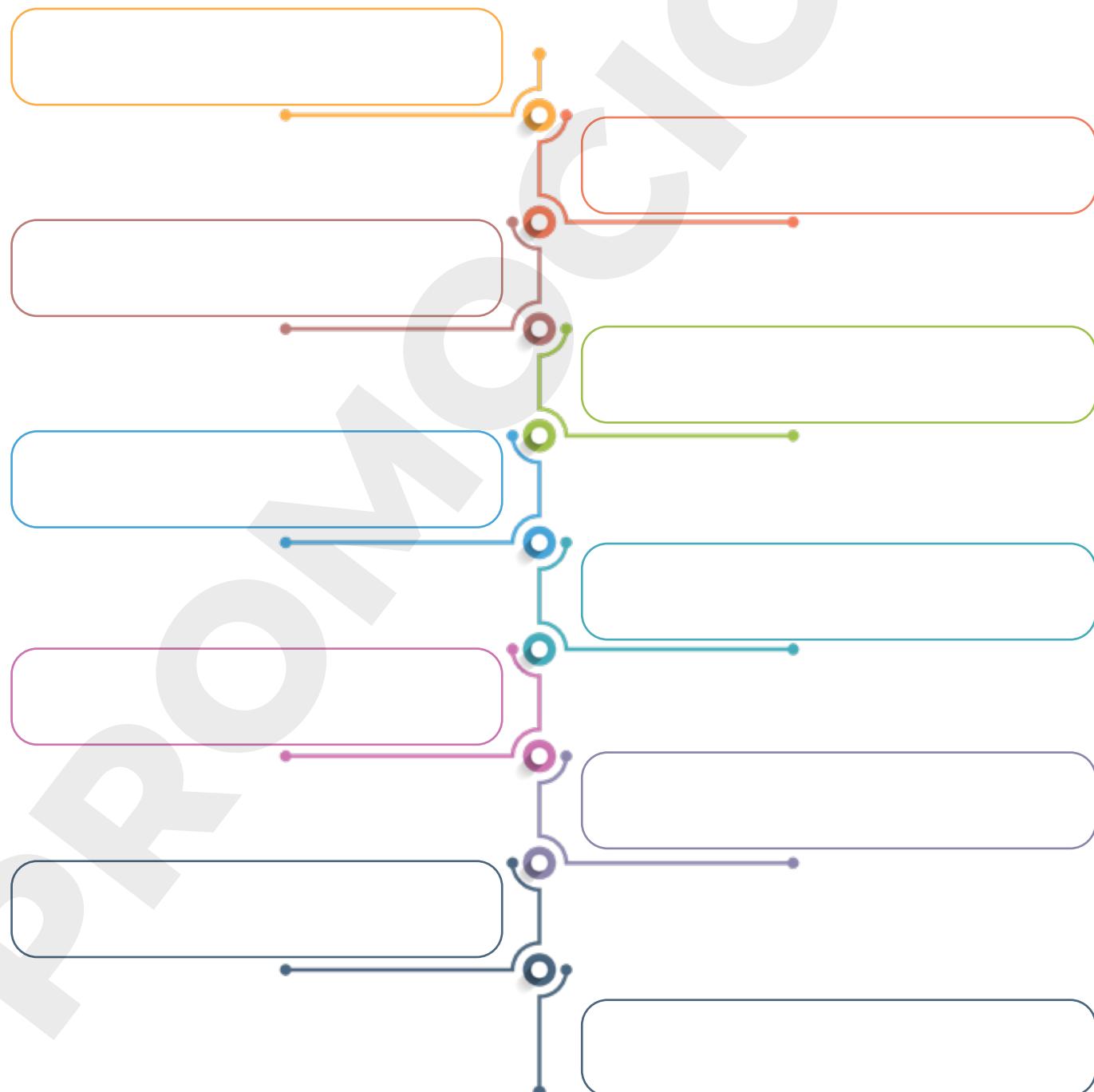


**H. Escribe en el espacio de abajo la liga de acceso de tu Manual de resolución de conflictos.**



**I. Ordena cronológicamente los siguientes eventos en la línea del tiempo proporcionada, debes asignar las fechas en las que ocurrieron.**

- La Marcha sobre Roma y nombramiento de Mussolini como primer ministro.
- El ataque japonés a Pearl Harbor.
- La invasión de Polonia por Alemania.
- El desembarco de Normandía.
- La firma de los Tratados de Letrán.
- La noche de los cristales rotos (Kristallnacht).
- Adolf Hitler es nombrado canciller de Alemania.
- La rendición de Alemania en la Segunda Guerra Mundial.
- La implementación de las Leyes de Nuremberg.
- La invasión de la Unión Soviética por Alemania.



# La segunda mitad del siglo XX: Socialismo, Estado de Bienestar y Guerra Fría



## ABORDAJE (INICIO)



- A.** Lee el siguiente fragmento de un discurso pronunciado en 1961 por el presidente de Estados Unidos, John F. Kennedy, en uno de los momentos de mayor tensión de la Guerra Fría.

*"Que cada nación sepa, ya sea que nos deseé el bien o el mal, que pagaremos cualquier precio, soportaremos cualquier carga, enfrentaremos cualquier dificultad, apoyaremos a cualquier amigo y nos opondremos a cualquier enemigo para asegurar la supervivencia y el éxito de la libertad.*

*Esta es una promesa hecha a los pueblos del mundo y también una promesa hecha a nosotros mismos. No porque los comunistas puedan ganar una guerra, sino porque la humanidad no puede permitirse perderla.*

*No nos atrevemos a tentar a la guerra por debilidad, pero tampoco temerla por fuerza. Dejemos que ambas partes exploren qué problemas nos unen, en lugar de insistir en aquellos que nos dividen.*

*Si una sociedad libre no puede ayudar a los muchos que son pobres, no podrá salvar a los pocos que son ricos.*

*Finalmente, a aquellos pueblos del mundo que luchan por sacudirse el yugo de la pobreza y la opresión, les ofrezco no una promesa de dominio, sino una promesa de cooperación. Unidos, existe poco que no podamos lograr; divididos, existe poco que podamos hacer."*

Discurso inaugural,  
Washington D.C., 20 de enero de 1961.

- B. Responde las siguientes preguntas a partir de lo que leíste.**

1. ¿Qué sentimientos crees que buscaba provocar este discurso en la población estadounidense? ¿Alguna de las propuestas del liberalismo se mantiene en la actualidad?

2. ¿Cómo se presenta la idea de “enemigo” en el discurso?

3. ¿Por qué crees que Kennedy habla de cooperación mundial y pobreza en un contexto de tensión política y militar?

4. Desde tu punto de vista, ¿este discurso promueve la paz o refuerza la confrontación entre bloques? Explica.



Durante la segunda mitad del siglo XX, el mundo estuvo marcado por profundas transformaciones políticas, económicas y sociales. **Tras la Segunda Guerra Mundial, surgieron dos modelos ideológicos opuestos que dividieron al planeta: el capitalismo, encabezado por Estados Unidos, y el socialismo, liderado por la Unión Soviética.**

Esta confrontación dio origen a un periodo conocido como Guerra Fría, caracterizado por tensiones constantes sin un enfrentamiento militar directo entre las superpotencias.

En este contexto, muchos países redefinieron el papel del Estado en la vida económica y social. Mientras algunos optaron por sistemas socialistas, otros impulsaron el Estado de Bienestar, un modelo que buscó garantizar derechos sociales como a la salud, educación, vivienda y empleo, especialmente en Europa occidental.



- C. Reúnanse en parejas y observen el video introductorio escaneando el código QR de la página anterior. Analicen el video para interpretar sus causas y consecuencias, y argumenten una postura crítica que contraste esos procesos históricos con una situación actual de su contexto social, exponiéndola y defendiéndola ante el grupo. Usen el siguiente formato para realizar la actividad.

### FORMATO DE ESQUEMA ARGUMENTATIVO

Del pasado al presente: construimos un punto de vista

Nombre de la pareja: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### IDENTIFICACIÓN DEL PROCESO HISTÓRICO

Tema central del video: \_\_\_\_\_

Contexto histórico (¿cuándo y por qué surge?): \_\_\_\_\_

Causa principal identificada en el video: \_\_\_\_\_

### ACTORES Y DECISIONES HISTÓRICAS

Actores involucrados (países, gobiernos, grupos sociales): \_\_\_\_\_

Decisiones tomadas en ese momento histórico: \_\_\_\_\_

### CONSECUENCIAS DEL PROCESO

Consecuencia positiva según el video: \_\_\_\_\_

Consecuencia negativa o limitación: \_\_\_\_\_

¿A quién benefició más este proceso? ¿A quién menos? \_\_\_\_\_

**CONTRASTE CON LA ACTUALIDAD**

Situación actual relacionada (ej. educación, salud, empleo, desigualdad, seguridad social):

---

---

Similitudes entre el pasado y el presente: \_\_\_\_\_

---

---

Diferencias importantes: \_\_\_\_\_

---

---

**POSTURA ARGUMENTADA DE LA PAREJA**

Nuestra postura es:

 A favor En contra Parcialmente de acuerdo

Argumento principal (idea central): \_\_\_\_\_

---

---

Evidencia histórica tomada del video: \_\_\_\_\_

---

---

Ejemplo actual que respalda nuestra postura: \_\_\_\_\_

---

---

**CONSTRUCCIÓN DEL FUTURO**

¿Qué debería cambiar o fortalecerse hoy a partir de lo aprendido? \_\_\_\_\_

---

---

¿Qué papel podemos tener como jóvenes? \_\_\_\_\_

---

---

"Nuestra postura es que \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_"

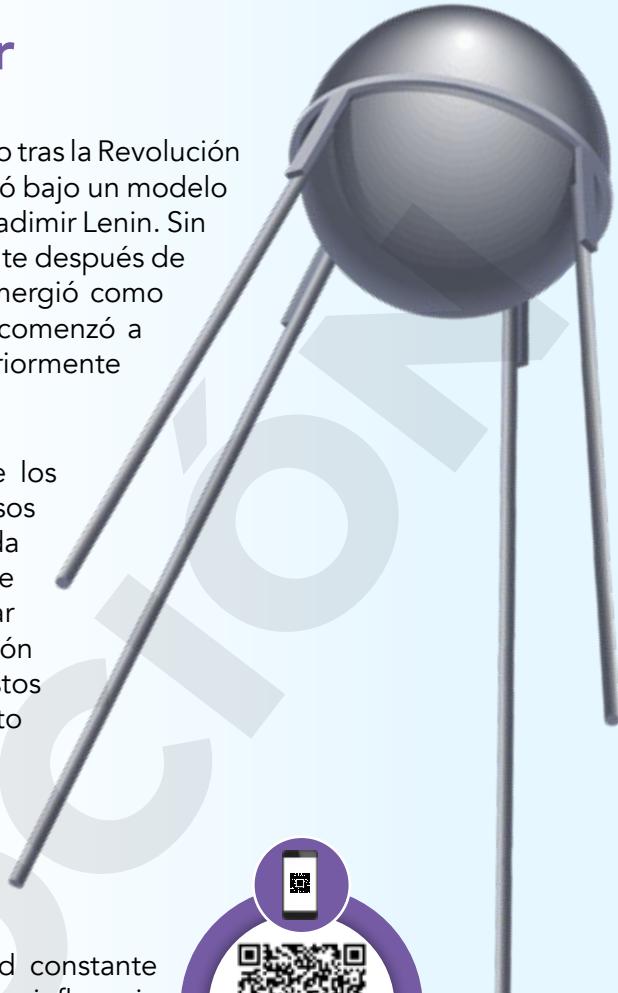
---

# El Socialismo y el mundo bipolar

El socialismo se consolidó como una alternativa al capitalismo tras la Revolución Rusa de 1917, cuando por primera vez un Estado se organizó bajo un modelo político y económico inspirado en las ideas de Karl Marx y Vladimir Lenin. Sin embargo, su expansión a escala global ocurrió principalmente después de la Segunda Guerra Mundial, cuando la Unión Soviética emergió como una de las grandes potencias vencedoras del conflicto y comenzó a influir en otros países de Europa del Este, Asia y posteriormente América Latina.

Bajo el modelo socialista, el Estado asume el control de los medios de producción, como fábricas, tierras y recursos estratégicos, con el objetivo de eliminar la propiedad privada en sectores clave de la economía. La intención central de este sistema era reducir las desigualdades sociales, garantizar empleo, educación, salud y vivienda, y evitar la concentración de la riqueza en manos de unos pocos. En la práctica, estos objetivos se aplicaron de manera distinta según el contexto político y social de cada país.

Tras 1945, el mundo quedó dividido en dos grandes bloques ideológicos y geopolíticos: el bloque capitalista, liderado por Estados Unidos, y el bloque socialista, encabezado por la Unión Soviética. Esta división dio origen a un mundo bipolar, caracterizado por la rivalidad constante entre ambas superpotencias, cada una buscando expandir su influencia política, económica y cultural sin enfrentarse directamente en una guerra abierta. A este periodo se le conoce como Guerra Fría, ya que el conflicto se desarrolló de forma indirecta y simbólica, más que mediante enfrentamientos militares directos entre las potencias.



¿Capitalismo o socialismo?



En el socialismo del siglo XX, el lenguaje también fue poder: palabras como pueblo, trabajador o enemigo se usaban para influir en cómo la gente pensaba. Hoy, algo similar ocurre con hashtags y frases virales en redes sociales.

¿Cómo crees que los discursos políticos y las redes sociales influyen hoy en la forma de ver la desigualdad o la justicia social?

La Guerra Fría no solo fue un periodo de tensión y miedo. También impulsó importantes avances científicos y tecnológicos, como durante la carrera espacial, que llevó al lanzamiento del primer satélite artificial (Sputnik) por la Unión Soviética en 1957 y, posteriormente, a la llegada del ser humano a la Luna por parte de Estados Unidos en 1969.

Además, muchos Estados fortalecieron sus sistemas educativos, científicos y de salud, al considerar que el desarrollo social era una forma de demostrar la superioridad de su modelo ideológico.

En este contexto, el socialismo influyó profundamente en la organización política y social de numerosos países, al tiempo que generó debates sobre la libertad individual, el papel del Estado y los límites de la igualdad social. Las consecuencias de este mundo bipolar aún se reflejan en la actualidad, tanto en las relaciones internacionales como en los modelos económicos y políticos que persisten en distintas regiones del mundo.

# El Estado de bienestar

En contraste con el socialismo, varios países capitalistas adoptaron el Estado de Bienestar como una respuesta a las profundas crisis económicas y sociales provocadas por la Gran Depresión de 1929 y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. Este modelo no buscó eliminar el capitalismo, sino regularlo, con el objetivo de evitar que las desigualdades sociales extremas generaran inestabilidad política y conflictos sociales.

El Estado de Bienestar se basa en la idea de que el Estado tiene la responsabilidad de garantizar condiciones mínimas de vida digna para toda la población. Para ello, interviene activamente en la economía mediante políticas públicas orientadas a asegurar el acceso a servicios básicos como educación, salud, vivienda, empleo, pensiones y seguridad social. Este modelo se desarrolló principalmente en países de Europa occidental, como Reino Unido, Francia, Alemania y los países nórdicos, así como en otras regiones del mundo industrializado.

Uno de los ejemplos más representativos del Estado de Bienestar fue el modelo socialdemócrata europeo, que se consolidó durante las décadas posteriores a 1945. En este contexto, los gobiernos implementaron sistemas de impuestos progresivos, es decir, quienes tenían mayores ingresos contribuían más al financiamiento del Estado, permitiendo así la redistribución de la riqueza. Estas políticas buscaron reducir la pobreza, fortalecer a la clase media y promover la cohesión social.

El desarrollo del Estado de Bienestar también estuvo estrechamente relacionado con la Guerra Fría. Frente al avance del socialismo, los países capitalistas promovieron este modelo como una forma de demostrar que era posible combinar libertad política, crecimiento económico y justicia social. De esta manera, el bienestar social se convirtió en una herramienta ideológica para competir con el bloque socialista, mostrando que el capitalismo podía ofrecer mejores condiciones de vida a la población sin necesidad de un control total del Estado sobre la economía.

Gracias a este modelo, millones de personas experimentaron mejoras significativas en su calidad de vida. Aumentaron los niveles de escolaridad, se redujeron las tasas de mortalidad, se ampliaron los servicios de salud y se fortalecieron los derechos laborales. Sin embargo, el Estado de Bienestar también generó debates y críticas, especialmente a partir de la década de 1970. Algunos sectores argumentaron que el alto gasto público provocaba endeudamiento, dependencia del Estado y una disminución de la competitividad económica. Además, a pesar de los avances logrados, el Estado de Bienestar no logró eliminar por completo las desigualdades sociales y regionales. En muchos países persistieron diferencias importantes entre grupos sociales, así como entre regiones urbanas y rurales. Estos desafíos, durante las últimas décadas del siglo XX, llevaron a reformas que redujeron el tamaño del Estado y promovieron políticas económicas de corte neoliberal.

A pesar de estas transformaciones, el Estado de Bienestar dejó una huella profunda en la organización social y política del mundo contemporáneo. Muchos de los derechos sociales que hoy se consideran fundamentales tienen su origen en este modelo, lo que demuestra cómo las decisiones tomadas durante la segunda mitad del siglo XX continúan influyendo en la vida cotidiana de las personas en la actualidad.



¿Qué es el estado de bienestar? Explicación clara y sencilla





## La Guerra Fría

La Guerra Fría fue un periodo histórico que se desarrolló aproximadamente entre 1947 y 1991, en el cual el mundo estuvo marcado por la confrontación entre dos grandes modelos ideológicos: el capitalismo, liderado por Estados Unidos, y el socialismo, encabezado por la Unión Soviética. Este conflicto no se manifestó mediante una guerra directa entre ambas potencias, sino a través de tensiones políticas, económicas, militares y culturales que influyeron en casi todos los países del mundo (Hobsbawm, 1998).

El origen de la Guerra Fría se encuentra en el final de la Segunda Guerra Mundial, cuando las potencias vencedoras comenzaron a mostrar profundas diferencias sobre cómo debía organizarse el mundo. Mientras Estados Unidos defendía la democracia liberal y la economía de mercado; la Unión Soviética impulsaba un sistema socialista basado en la intervención del Estado y la búsqueda de igualdad social. Estas diferencias generaron desconfianza mutua y una competencia constante por ampliar sus zonas de influencia.

Uno de los aspectos más importantes de la Guerra Fría fue la carrera armamentista, especialmente el desarrollo de armas nucleares. Ambas superpotencias acumularon un gran número de estas armas, lo que dio origen al principio de la "destrucción mutua asegurada", es decir, la idea de que una guerra nuclear provocaría la destrucción total de ambos bandos. Este miedo constante evitó un enfrentamiento directo, pero generó un clima global de ansiedad e inseguridad.

La Guerra Fría también se expresó a través de conflictos regionales, conocidos como guerras indirectas. En estos enfrentamientos, las superpotencias apoyaron a países aliados sin combatir directamente entre ellas. Ejemplos de ello fueron la Guerra de Corea (1950–1953) y la Guerra de Vietnam (1955–1975). Estos conflictos afectaron principalmente a países que no eran potencias, causando graves consecuencias sociales, económicas y humanitarias para sus poblaciones.

Además del ámbito militar, la confrontación se trasladó al terreno científico, tecnológico y cultural. La carrera espacial fue uno de los símbolos más visibles de esta competencia: en 1957 la Unión Soviética lanzó el satélite Sputnik, y en 1969 Estados Unidos logró llevar al ser humano a la Luna. Estos avances no solo representaron logros científicos, sino también herramientas de propaganda ideológica.

Desde la perspectiva de la Nueva Escuela Mexicana, el estudio de la Guerra Fría permite reflexionar sobre la importancia de la cultura de paz, el diálogo y la cooperación entre los pueblos. Este periodo histórico muestra cómo la polarización ideológica, el miedo y la falta de comunicación pueden generar conflictos prolongados que afectan la vida cotidiana, la estabilidad social y el bienestar emocional de millones de personas.

Aunque la Guerra Fría terminó oficialmente en 1991 con la desaparición de la Unión Soviética, muchas de sus consecuencias siguen presentes en la actualidad. Las tensiones internacionales, los conflictos armados indirectos y la competencia entre potencias muestran la importancia de comprender este proceso histórico para interpretar el mundo actual y construir un futuro más justo y pacífico.



**E. Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y marca si son Verdaderas (V) o Falsas (F). Justifica brevemente tu respuesta.**

1. La Guerra Fría fue un conflicto militar directo entre Estados Unidos y la Unión Soviética. ( )

Justificación: \_\_\_\_\_

---

2. El socialismo buscó reducir las desigualdades sociales mediante la intervención del Estado en la economía. ( )

Justificación: \_\_\_\_\_

---

3. El Estado de Bienestar eliminó por completo la pobreza y las desigualdades sociales. ( )

Justificación: \_\_\_\_\_

---

4. Durante la Guerra Fría, muchos países que no eran potencias se vieron afectados por conflictos indirectos. ( )

Justificación: \_\_\_\_\_

---

**F. Completen la siguiente tabla comparativa en parejas a partir de lo aprendido en la progresión y al final respondan la pregunta.**

Aspecto	Socialismo	Estado de Bienestar	Guerra Fría
Papel del Estado			
Objetivo principal			
Relación con la desigualdad social			
Ventaja principal			
Crítica o límite			

¿Cuál de los modelos consideran que contribuye más al bienestar social? Expliquen su respuesta.



**G. Lee cuidadosamente cada pregunta y marca la opción correcta.**

- 1.** ¿Qué acontecimiento marcó el surgimiento del primer Estado socialista en el mundo?  
**a)** La Gran Depresión de 1929  
**b)** La Revolución Rusa de 1917  
**c)** La Segunda Guerra Mundial  
**d)** La Guerra de Vietnam
  
- 2.** Una de las principales características del modelo socialista es que:  
**a)** Promueve la libre competencia entre empresas privadas  
**b)** El Estado controla los medios de producción  
**c)** Reduce la participación del Estado en la economía  
**d)** Favorece la acumulación de riqueza individual
  
- 3.** El objetivo central del socialismo era:  
**a)** Incrementar la producción industrial sin intervención estatal  
**b)** Garantizar privilegios a ciertos grupos sociales  
**c)** Reducir las desigualdades sociales y asegurar derechos básicos  
**d)** Fortalecer únicamente el poder militar del Estado
  
- 4.** Después de la Segunda Guerra Mundial, el socialismo se expandió principalmente gracias a:  
**a)** El liderazgo de Reino Unido  
**b)** La influencia de la Unión Soviética  
**c)** El crecimiento económico de Estados Unidos  
**d)** La creación de la ONU
  
- 5.** La Guerra Fría se caracterizó principalmente por:  
**a)** Un enfrentamiento militar directo entre potencias  
**b)** Un conflicto ideológico sin guerra directa entre superpotencias  
**c)** Una guerra civil en Europa  
**d)** La desaparición de los bloques políticos



- 6.** ¿Cuáles fueron los dos bloques que protagonizaron la Guerra Fría?
- a)** Alemania y Japón
  - b)** Europa y Asia
  - c)** Estados Unidos y la Unión Soviética
  - d)** Francia y Reino Unido
- 7.** La “destrucción mutua asegurada” se refiere a:
- a)** El uso constante de armas nucleares
  - b)** La prohibición total de armas
  - c)** El equilibrio basado en el miedo a una guerra nuclear
  - d)** La victoria de uno de los bloques
- 8.** Un ejemplo de conflicto indirecto durante la Guerra Fría fue:
- a)** La Primera Guerra Mundial
  - b)** La Revolución Francesa
  - c)** La Guerra de Corea
  - d)** La caída del Imperio romano
- 9.** El Estado de Bienestar surgió principalmente como respuesta a:
- a)** La Revolución Industrial
  - b)** La crisis económica y las guerras del siglo XX
  - c)** La caída del socialismo
  - d)** La globalización del siglo XXI
- 10.** ¿Cuál es una característica del Estado de Bienestar?
- a)** Eliminación total del Estado
  - b)** Control absoluto de la economía
  - c)** Garantía de servicios como salud, educación y seguridad social
  - d)** Privatización de todos los servicios públicos
- 11.** El Estado de Bienestar buscó principalmente:
- a)** Eliminar el capitalismo
  - b)** Regular el capitalismo y reducir desigualdades
  - c)** Promover únicamente el crecimiento económico
  - d)** Fortalecer el poder militar
- 12.** Una crítica al Estado de Bienestar es que:
- a)** No genera ningún beneficio social
  - b)** Puede provocar altos gastos públicos y dependencia del Estado
  - c)** Elimina los derechos sociales
  - d)** No tiene relación con la desigualdad

# Presidencialismo mexicano y poder



## A. Lee con atención el siguiente texto.

### ¿Es posible que un país tenga elecciones, pero no una democracia plena?

La democracia no se construye únicamente a través del voto. También requiere libertad de expresión, participación informada, igualdad de oportunidades y equilibrio del poder político. A lo largo del siglo XX, México vivió un sistema en el que existían elecciones, pero el poder se concentraba en una sola figura y en un solo partido, lo que limitó la participación real de la ciudadanía.

Comprender estos procesos históricos permite analizar cómo las decisiones políticas afectan la vida social, económica y cultural de un país. Además, invita a reflexionar sobre el papel que cada persona desempeña hoy como ciudadana o ciudadano: informarse, participar, cuestionar y exigir el respeto a los derechos humanos.

En México, durante gran parte del siglo XX, se realizaron elecciones de manera constante. Sin embargo, por más de 70 años el mismo partido político gobernó el país. El presidente concentraba un gran poder: influía en el Congreso, en los sindicatos, en los medios de comunicación y en la designación de su sucesor. A cambio de apoyo político, algunos grupos sociales recibían beneficios, mientras que la oposición tenía pocas posibilidades reales de ganar.



## B. Contesta las siguientes preguntas reflexionando conscientemente sobre la situación en el país en relación con el texto.

1. ¿Por qué, a pesar de haber elecciones, este sistema no puede considerarse plenamente democrático?



- C.** Completa el siguiente cuadro comparativo con los conocimientos que recuerdas de semestres pasados, cuando estudiaste los temas Liberalismo, republicanismos, postrevolución y cardenismo.

Del pasado al presente		
Aspecto	Siglo XX	Actualidad
Papel del presidente		
Participación ciudadana		
Elecciones		
Relación Estado- sociedad		

- D.** Reflexiona sobre tus respuestas en el cuadro comparativo y responde brevemente:cardenismo.

1. ¿Qué elementos del presidencialismo permanecen?

2. ¿Cuáles han cambiado y por qué?



## Comprendiendo el presidencialismo en México

El presidencialismo mexicano es un conjunto de prácticas políticas, instituciones y relaciones de poder que se consolidaron a lo largo del siglo XX y que **otorgaron al presidente un papel central en la vida política del país**. Su formación respondió a la necesidad de estabilidad después de la Revolución Mexicana, pero también generó limitaciones al ejercicio democrático. Para comprenderlo y valorar la democracia actual, es fundamental analizar cuatro elementos clave: **el partido único, el corporativismo, el autoritarismo y el clientelismo**. Estos rasgos no solo explican el funcionamiento del sistema político del pasado, sino que influyen en la manera en que la ciudadanía percibe y ejerce la democracia en el presente.



### El partido único

El término **partido único** se refiere a un sistema en el que **una sola organización política domina la vida pública** y reduce la competencia real. En México, desde finales de la década de 1920 y durante gran parte del siglo XX, el Partido Revolucionario Institucional (PRI) mantuvo una hegemonía política casi absoluta. Aunque existían elecciones, la alternancia en el poder era prácticamente inexistente.

Un ejemplo claro fue que, durante décadas, los presidentes surgían del mismo partido y los procesos electorales solían arrojar resultados ampliamente favorables al PRI. Esto permitió estabilidad y continuidad en las políticas públicas, pero también generó desconfianza ciudadana, ya que muchas personas percibían que su voto no tenía un impacto real.

**Impacto en la democracia:** cuando un solo partido domina por tanto tiempo, se debilita la rendición de cuentas y se reduce la posibilidad de que la ciudadanía elija entre proyectos políticos verdaderamente distintos.

## El corporativismo

El corporativismo es una forma de organización política en la que el Estado integra a distintos grupos sociales —como sindicatos, organizaciones campesinas o gremios— para canalizar demandas y mantener el control político. En el México del siglo XX, el régimen priista incorporó a estos grupos al sistema político, ofreciéndoles beneficios a cambio de lealtad.

Por ejemplo, la Confederación de Trabajadores de México (CTM) y la Confederación Nacional Campesina (CNC) funcionaron como intermediarias entre el gobierno y amplios sectores de la población. A través de estas organizaciones, el Estado garantizaba apoyo electoral y estabilidad social.



Impacto en la democracia: aunque el corporativismo permitió cierta representación de intereses colectivos, también limitó la autonomía de los grupos sociales, ya que muchos dependían del gobierno para acceder a derechos y recursos.

## El autoritarismo

El autoritarismo se manifiesta cuando el poder se concentra en una sola figura y existen pocos controles institucionales. En el presidencialismo mexicano clásico, el presidente tenía una influencia decisiva sobre el Congreso, el Poder Judicial y los gobiernos estatales.

Un ejemplo de esta concentración fue la práctica del “dedazo”, mediante la cual el presidente en funciones designaba a su sucesor.

## El clientelismo

El clientelismo consiste en intercambiar apoyos materiales —como empleos, programas sociales o recursos— por respaldo político. En México, esta práctica fue común en distintos niveles de gobierno, especialmente en zonas rurales y comunidades con alta marginación.

¿SABÍAS QUÉ...



Durante gran parte del siglo XX, México tuvo un sistema de partido hegemónico, en el que el mismo partido gobernó por más de 70 años, lo que permitió estabilidad política, pero limitó la competencia electoral y la alternancia en el poder.

¿Crees que la estabilidad política justifica que un solo partido concentre el poder durante tanto tiempo? ¿Por qué?

## Del presidencialismo histórico a la democracia en disputa: México frente a su presente político

A lo largo del siglo XX, México construyó un presidencialismo fuerte que permitió estabilidad política después de la Revolución, pero que también limitó el ejercicio pleno de la democracia. Como se explicó anteriormente, este modelo se sostuvo en cuatro pilares: partido único, corporativismo, autoritarismo y clientelismo. Comprender estos elementos no solo sirve para analizar el pasado, sino para interpretar la realidad política actual y reconocer continuidades, cambios y desafíos que enfrenta la democracia mexicana en el siglo XXI.

Durante décadas, el dominio del Partido Revolucionario Institucional generó una cultura política en la que el poder se concentraba en el Ejecutivo. Aunque hoy existe pluralidad partidista y alternancia en el gobierno, la herencia de ese sistema aún influye en la forma en que la ciudadanía percibe al Estado y participa en la vida pública. Por ejemplo, en la actualidad persiste una alta expectativa social hacia la figura presidencial, a quien muchos sectores siguen viendo como el principal responsable de resolver problemas económicos, de seguridad o sociales, lo que refleja la continuidad del presidencialismo histórico.



El **corporativismo**, que en el siglo XX integró sindicatos y organizaciones campesinas al aparato estatal, también dejó huellas visibles. Hoy, aunque los sindicatos ya no responden de manera uniforme al gobierno federal, existen organizaciones sociales y grupos de interés que mantienen relaciones cercanas con el poder político para obtener beneficios, influir en decisiones o movilizar apoyos. Esto se observa en negociaciones presupuestales, en la defensa de intereses sectoriales o en la participación de líderes sociales en procesos electorales.

El **autoritarismo**, aunque ya no se expresa de la misma forma que en el pasado, sigue siendo un tema de debate. En la actualidad, algunas decisiones políticas generan discusiones sobre la concentración del poder, el debilitamiento de contrapesos institucionales o la relación entre el Ejecutivo y otros poderes del Estado. Estas tensiones muestran que la democracia no está garantizada de manera automática, sino que requiere vigilancia constante y participación ciudadana informada.

Por su parte, el **clientelismo** continúa siendo uno de los retos más visibles. En distintas regiones del país, persisten prácticas donde el acceso a programas sociales o apoyos locales se percibe como un favor político y no como un derecho. Esto afecta la libertad del voto y refuerza la desconfianza en las instituciones democráticas, especialmente entre comunidades con mayores niveles de desigualdad.



- E. Localiza a dos familiares de distintas generaciones, preferentemente un abuelo o una abuela y un padre o una madre. Entrevéstalos utilizando como base las categorías del presidencialismo histórico. Usa el espacio de abajo para escribir tus resultados.**

- Corporativismo: ¿Cómo influyó su pertenencia a un sindicato o grupo social en su acceso al trabajo o servicios?
- Clientelismo: ¿Recuerdan situaciones donde el apoyo gubernamental se percibía como un "favor" y no como un derecho ciudadano?
- Autoritarismo: ¿Cómo vivieron la libertad de expresión o de protesta en décadas pasadas?

### FAMILIAR 1

Respuesta sobre Corporativismo: \_\_\_\_\_

---



---

Respuesta sobre Clientelismo: \_\_\_\_\_

---



---

Respuesta sobre Autoritarismo: \_\_\_\_\_

---



---

### FAMILIAR 2

Respuesta sobre Corporativismo: \_\_\_\_\_

---



---

Respuesta sobre Clientelismo: \_\_\_\_\_

---



---

Respuesta sobre Autoritarismo: \_\_\_\_\_

---



---



- F.** Establece conexiones entre el contenido del tema "Del presidencialismo histórico a la democracia en disputa" y tus relatos obtenidos con las entrevistas. Identifica en la tabla comparativa las prácticas de control político del siglo XX que persisten en tu entorno actual y cuáles han cambiado hacia una cultura de participación.

Prácticas de control político en el siglo XX	¿Persisten?	¿Cambiaron?

- G.** Planifica una representación visual (infografía o diagrama) que presente los siguientes dos ejes paralelos.

**Eje A (Historia Nacional):**

Marca hitos como el dominio del partido único, la creación de instituciones autónomas y la actual disputa por la independencia del Poder Judicial.

**Eje B (Historia Familiar):**

Sitúa los momentos clave de tu familia (migraciones, empleos, primera vez que votaron).

**Intersecciones:**

Traza líneas de conexión que expliquen cómo un evento político nacional afectó directamente la vida de tus antepasados o la tuya.

**H.** Diseña tu representación visual en este espacio, con el título “Cartografía de Linaje”.





- I. Realiza el siguiente proyecto para evaluar tu comprensión de los temas revisados en esta Progresión.**

## Proyecto de Evaluación

### "Caja de Tiempo: El ADN de nuestra Democracia"

Méjico transitó de un presidencialismo absoluto a una democracia en disputa. Tu misión es construir una "Caja de Tiempo" (física o digital) que funcione como un archivo histórico de tu familia frente al poder, demostrando cómo el pasado ha moldeado tu presente y tu capacidad de influir en el futuro.

#### 1. Recolección de Evidencias

- Investiga y Selecciona:** Elige tres pilares del presidencialismo histórico (partido único, corporativismo, autoritarismo o clientelismo) que identifiques en el texto.
- Entrevista con Perspectiva:** Pregunta a un familiar mayor: "¿Cómo se vivía el poder en tu juventud? ¿Quiénes eran los beneficiados y quiénes quedaban excluidos (mujeres, campesinos, jóvenes)?".
- El Objeto Histórico:** Selecciona un objeto, fotografía o recrea un documento (como una credencial de sindicato antigua o un recorte de noticia) que represente uno de estos pilares en la historia de tu familia y dibújalo en el recuadro de abajo.

## 2. Análisis de Significados

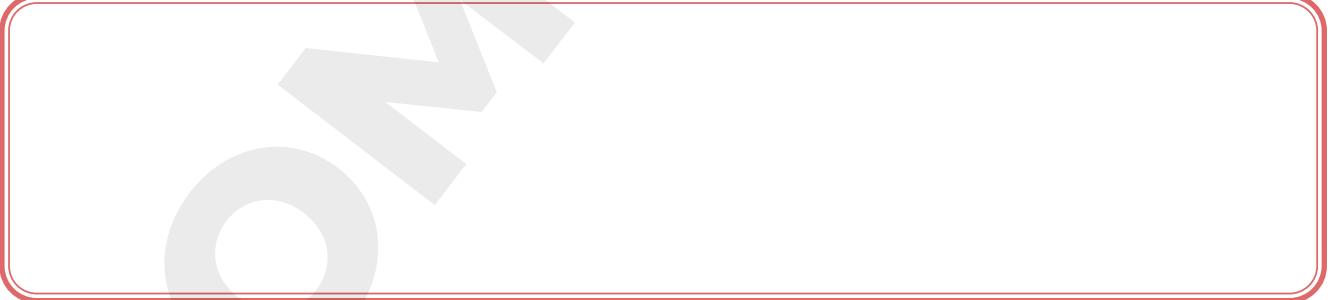
- **Contextualiza:** Escribe una ficha técnica para tu objeto donde expliques la intención detrás de las prácticas políticas de esa época (por ejemplo, por qué el gobierno buscaba controlar a los sindicatos).



**Identifica cambios: Responde:** ¿Qué ha cambiado desde que tu familiar era joven hasta hoy en la forma de elegir a quienes imparcen justicia o gobiernan el país?



**Detecta continuidades:** Señala si el "clientelismo" o la "alta expectativa en el presidente" mencionados en tu texto aún se observan en tu comunidad actual.



## 3. Proyección al Futuro

**Tu Rol como Sujeto:** Redacta en tu cuaderno un manifiesto de "Ciudadanía Crítica" (máximo 1 cuartilla). En él, formula una interpretación de cómo las decisiones de tus antepasados te permiten hoy exigir transparencia y autonomía en instituciones como el Poder Judicial. Además, integra dos acciones concretas que tú puedes realizar para que la democracia además de votar implique vigilar y participar.

## 4. Estructura de tu Caja de Tiempo

Para que tu evaluación sea completa, tu caja debe contener:

- El Objeto o Evidencia: Símbolo del pasado familiar/nacional.
- Las Fichas Técnicas: Donde analices los pilares del presidencialismo.
- El Manifiesto: Tu visión de futuro y compromiso ciudadano.

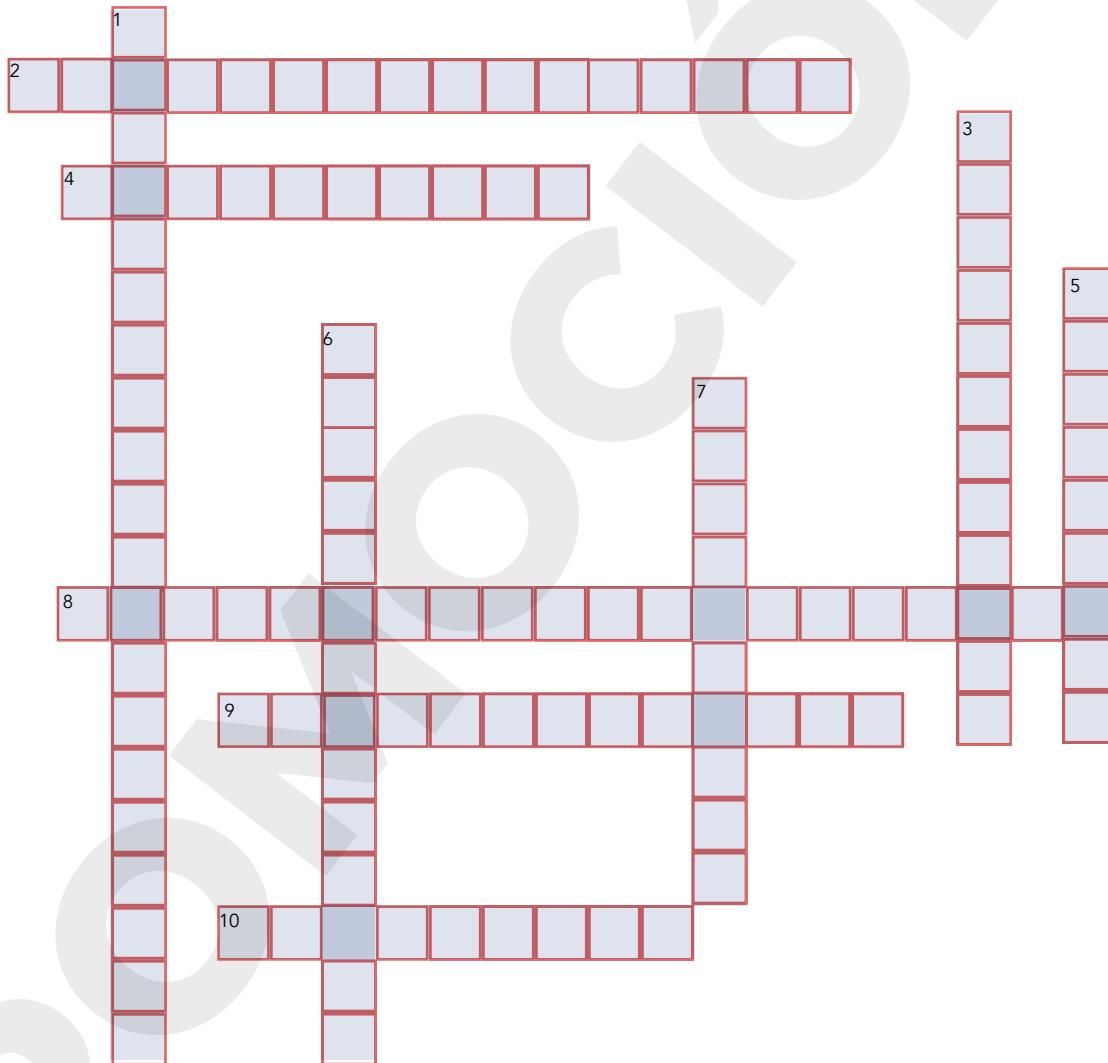
## Evaluación Unidad 1

A. Lee las siguientes definiciones y escribe el concepto al que hace referencia. Despues ubícalos en el crucigrama de la siguiente página.

HORIZONTALES	VERTICALES
2. Característica histórica del siglo XX en el que el presidente tuvo un papel central en la vida política del país, convirtiéndose en la persona más relevante de la sociedad: _____	1. Conflicto bélico entre las potencias del Eje y los Aliados, que marcó su inicio oficialmente con la ocupación de Polonia: _____
4. Periodo de crisis mundial que surge tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, en el que indirectamente se sostiene un conflicto bélico entre las superpotencias Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS): _____	3. El término _____ se refiere al sistema político en el que una sola organización política domina la vida pública.
8. Guerra ocurrida entre 1914 y 1918 cuya consecuencia política principal fue el fin de los imperios. _____	5. Tratado que le dio fin a la Primera Guerra Mundial, por el que Alemania asume todas las responsabilidades de la guerra: _____
9. Estructura de gobierno en el que un solo individuo tiene el control total del país, surgido en el periodo entre guerras: _____	6. Organización política en la que el Estado organiza a los sectores productivos en sindicatos, organizaciones o gremios para atender sus demandas: _____
10. Apellido del líder totalitario del régimen italiano, que generó las condiciones sociales e ideológicas para el surgimiento del fascismo: _____	7. Ideología política surgida en la Rusia imperialista, que buscaba el bienestar de la sociedad a partir del control de los medios de producción y la eliminación de la propiedad privada: _____

## Evaluación Unidad 1

**B.** Responde el crucigrama con los conceptos que identificaste en la página anterior, considera que las casillas no toman en cuenta espacios entre palabras si tu respuesta es compuesta por una o más palabras.



**C.** Compara tus respuestas con las de alguna compañera o algún compañero para una coevaluación.