

SERIE
TLALMANALLI

DELTA
LEARNING

RECURSOS SOCIOEMOCIONALES PRÁCTICA Y COLABORACIÓN CIUDADANA I

Marta Fabiola Pacheco Martínez

NUEVA
ESCUELA
MEXICANA





Práctica y Colaboración Ciudadana 1

Primera Edición 2023

Copyright © Delta Learning

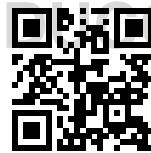
ISBN:

Impreso en México

Contacto: 800 450 7676

contacto@deltalearning.com.mx

deltalearning.com.mx



Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estas publicaciones puede reproducirse, almacenarse en un sistema de recuperación o transmitirse de ninguna forma o por ningún medio, electrónico, mecánico, fotocopiado, grabación o de otra manera, sin el consentimiento previo del editor, incluyendo, entre otros, en cualquier red u otro almacenamiento o transmisión electrónica, o transmisión para aprendizaje a distancia.

Dirección editorial: Delta Learning Education

Editor en jefe: Zito Octavio Alejandre Rosas

Autor: Marta Fabiola Pacheco Martínez

Correctora: Karla Alejandra Garduño Juárez

Diseño: Sandra Ortiz y el equipo de Argonauta Comunicación

Imagenes: Adobe Stock

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces provistos en este libro no pertenecen a Delta Learning. Por lo tanto, no tenemos ningún control sobre la información que los sitios web están dando en un momento determinado y por lo tanto no garantizamos la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque esta información se compila con gran cuidado y se actualiza continuamente, no asumimos ninguna responsabilidad de que sea correcta, completa o actualizada.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan las opiniones de los mismos y, a menos que se indique específicamente, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material en cualquiera de los sitios incluidos en este libro no está autorizada, ya que el material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos están reservados a sus respectivos propietarios y Delta Learning no se responsabiliza por nada de lo que se muestra en los enlaces provistos.

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Presentación

El Nuevo Modelo Educativo (NME) establece que los recursos socioemocionales constituyen un eje articulador de la Educación Media Superior (EMS) donde las y los adolescentes y jóvenes se formen como ciudadanas y ciudadanos responsables, honestos y comprometidos con el bienestar físico, mental y emocional, tanto personal como social, que es justo en esta etapa en donde esta formación les permitirá trabajar con mayor autonomía en el aula, la escuela y la comunidad, experimentar los efectos positivos de la participación, la cooperación, la comunicación, la solidaridad, la inclusión y la diversidad, así como el reconocimiento de la perspectiva de género y los aportes de la cultura de paz, de valorar el esfuerzo, de las conductas legales y proyectos escolares y comunitarios.

El presente libro de Práctica y Colaboración Ciudadana de la Editorial Delta Learning, contribuye a promover la autonomía e independencia de los estudiantes, favoreciendo la construcción del sentido de pertenencia a su escuela y comunidad.

Dentro del libro se desarrollan 12 lecciones organizadas en tres momentos, el primero denominado **Preparación**, el cual busca recuperar conocimientos y habilidades previas del tema que aborda la lección; el segundo momento se llama **Acción**, durante él, los estudiantes, a través de diversas actividades y experiencias propias reúnen información del tema; finalmente se desarrolla el momento de **Reflexión**, que plantea la obtención de un producto específico, el cual permite poner en acción los aprendizajes obtenidos.

De acuerdo con el NME de la EMS, para el recurso socioemocional de Participación y Colaboración Ciudadana se establecen 4 categorías de aprendizaje, las cuales son: *Educación cívica y cultura democrática, Seguridad y educación para la paz, Perspectiva de género y Conservación y cuidado del medio ambiente*. El contenido se organiza con 3 lecciones por cada una de las categorías de aprendizaje.

La nueva escuela mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como principio fundamental que la educación sea entendida para toda la vida bajo el concepto de aprender a aprender, con actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente con el compromiso de brindar calidad en la enseñanza.

En la Editorial Delta Learning tenemos como misión crear materiales educativos de calidad, que cumplan los fundamentos del modelo educativo vigente de la Educación Media Superior, adoptando a la NEM como un eje rector en el diseño de nuestros libros, con el objetivo de promover aprendizajes de excelencia, inclusivos, pluriculturales, colaborativos y equitativos durante la formación de los bachilleres.

Haciendo suyo el reto, la Editorial Delta Learning desarrolla los contenidos de cada uno de sus ejemplares con los siguientes Principios que fundamentan la NEM:



Fomento de la identidad con México. El amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.



Responsabilidad ciudadana. El aceptar los derechos y deberes personales y comunes, respetar los valores cívicos como la honestidad, el respeto, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, la equidad y la gratitud.



Honestidad. Es un compromiso fundamental para cumplir con la responsabilidad social, lo que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.



Participación en la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr la transformación de la sociedad en conjunto.



Respeto de la dignidad humana. El desarrollo integral del individuo promueve el ejercicio pleno y responsable de sus capacidades, el respeto a la dignidad y derechos humanos de las personas es una manera de demostrarlo.



Promoción de la interculturalidad. La comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, por el diálogo e intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



Promoción de la cultura de paz. La construcción de un diálogo constructivo, solidario y en búsqueda de acuerdos, permiten una solución no violenta a los conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.



Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. El desarrollo de una conciencia ambiental sólida que favorezca la protección y conservación del medio ambiente, propiciando el desarrollo sostenible y reduciendo los efectos del cambio climático.

Estructura del libro



El presente libro se encuentra estructurado en 3 parciales en los cuales encontrarás desarrolladas las progresiones en apertura, desarrollo y cierre, asimismo cuenta con las siguientes secciones:

Evaluación diagnóstica: Esta se realiza al inicio del libro y tiene la



finalidad de recuperar los conocimientos y habilidades necesarias para abordar los contenidos específicos de cada una de las progresiones de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje: En las cuales pondrás a prueba los conocimientos y habilidades desarrollados en cada uno de los temas. Las actividades estarán vinculadas a los **ámbitos del Nuevo Modelo Educativo (NME)** de la **Escuela Media Superior (EMS)**, **aula – escuela – comunidad**, así como a alguno de los principios de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** por ser este un programa de estudios orientado a recuperar el sentido de pertenencia a los valores que te identifican con nuestro país.

En cada actividad de aprendizaje encontrarás un tablero como el que

se presenta a la derecha de este párrafo, en el cual podrás identificar a través de sus iconos específicos, tanto los **tres ámbitos del NME de la EMS**, como los **ocho principios de la NEM** a los que corresponda dicha actividad.

A continuación te mostramos las secciones de este tablero así como el significado de cada ícono:

En la parte superior del tablero se encuentra una barra gris



donde estará indicado el número de actividad.



A continuación verás una barra amarilla donde se indican los tres ámbitos (NME/EMS).



Por último, verás una sección de color naranja donde están indicados los principios de la NEM.





Fomento de la identidad con México



Responsabilidad ciudadana



Honestidad



Participación en la transformación de la sociedad



Respeto de la dignidad humana



Promoción de la interculturalidad



Promoción de la cultura de paz



Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente

Para identificar el ámbito y principio correspondiente a cada actividad verás su respectivo ícono en color amarillo y naranja y el resto de los íconos en un tono opaco.

En el ejemplo que ves a la derecha, el **ámbito** corresponde a la categoría **COMUNIDAD** y el **principio de la NEM** corresponde al **Fomento de la identidad con México**.

Actividades Transversales: Actividades orienta-



das a facilitar el proceso de vinculación de los conocimientos y habilidades de los recursos sociocognitivos con las distintas áreas de conocimiento.



Momento STEAM: Actividad donde convergen el conocimiento empírico, la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas.



Actividades QR interactivas: Actividades que asocian la tecnología con los conocimientos desarrollados en los temas, sólo se escanea el código QR y listo, se pueden reforzar los conocimientos y habilidades.



Realidad aumentada: Siempre es importante que todos los sentidos estén inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las actividades de realidad aumentada dan una visión gráfica y vívida de los aprendizajes que se desean desarrollar en el libro.



Actividades Socioemocionales El currículum ampliado no puede faltar dentro del contenido del texto, por ello, se incluyen actividades destinadas a desarrollar habilidades planteadas por los recursos socioemocionales del NME.

Adicionalmente podrás encontrar las siguientes secciones que te permitirán ampliar y afirmar los aprendizajes obtenidos en el curso.



Habilidad
LECTORA



Evaluación
DEL PARCIAL



GLOSARIO



BIBLIOGRAFÍA

Progresiones

El libro se encuentra apegado al NME de la EMS y desarrolla cada una de las progresiones del programa de **Práctica y Colaboración Ciudadana 1**

Categoría	Aprendizaje
Educación cívica y cultura democrática	<p>2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad.</p> <p>5. Fomenta la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación, desde una óptica de derechos humanos, a través de las relaciones que establece con su comunidad escolar y social.</p> <p>7. Establece un diálogo plural y abierto en grupo, considerando valores como el respeto, la inclusión, la solidaridad y la tolerancia, para proponer alternativas de solución a problemas de su entorno escolar o comunitario.</p>
Seguridad y educación para la paz	<p>2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género, de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.</p> <p>4. Comprende que su perspectiva no es la única, ejerciendo la escucha y comunicación asertiva para fijar su postura en contra de actos de discriminación, intolerancia, violencia, individualismo e indiferencia ante actos de injusticia que pueden afectar el bienestar personal y colectivo.</p> <p>6. Elabora una propuesta grupal para favorecer que en su plantel existan relaciones de convivencia más inclusivas, solidarias, pacíficas y de respeto mutuo.</p>
Perspectiva de género	<p>2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permitan incorporar o ejercitarse la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva.</p> <p>3. Comprende que todas las personas pueden sentir, gestionar y expresar las mismas emociones hacia los demás, sin importar su género.</p> <p>4. Examina cuáles son las normas sociales de género que predominan en su comunidad escolar o social y cómo pueden influir en el bienestar personal y colectivo.</p>
Conservación y cuidado del medio ambiente	<p>1. Reconoce la relación entre el cuidado del medio ambiente y su bienestar físico, mental y emocional, así como en el bienestar colectivo.</p> <p>2. Colabora de manera proactiva y propositiva en actividades y proyectos de práctica y colaboración ciudadana que contribuyan a cuidar el medio ambiente a partir de la sensibilización y la concientización sobre hábitos de consumo, estilos de vida y respeto a la vida no humana.</p> <p>3. Examina cómo es que ciertos comportamientos, prácticas y hábitos de consumo en su comunidad impactan en el medio ambiente y en el cambio climático.</p>

Índice

PARCIAL 1

- ¿Cómo puedo evitar la desigualdad o violencia a mi alrededor?
- El respeto a la diversidad nos ayuda a resolver conflictos
- La perspectiva de género forma parte de una sociedad democrática
- El cuidado del medio ambiente y nuestro bienestar físico, mental y emocional

PARCIAL 2

- ¡Yo respeto la diversidad!
- Aprendo a respetar los puntos de vista de las otras personas
- Todas las personas podemos sentir y expresar nuestras emociones, sin importar nuestro género
- ¿Qué puedo hacer para cuidar mi entorno?

PARCIAL 3

- ¿Cómo podemos solucionar los problemas que enfrentamos?
- Lo mejor de mi escuela es la convivencia basada en el respeto y la inclusión
- ¿Las normas sociales de género son distintas en cada lugar?
- Dime qué consumes y te diré cuánto contaminas



Categoría de aprendizaje:

Educación cívica y cultura democrática

• Progresión del aprendizaje:

2. Participa en proyectos de práctica y colaboración ciudadana haciendo uso de sus conocimientos, experiencias y habilidades para contrarrestar toda forma de desigualdad o violencia que exista en su plantel, comunidad o sociedad, mediante su acción voluntaria y responsable a favor de personas en situación de vulnerabilidad.

Seguridad y educación para la paz

• Progresión del aprendizaje:

2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana para promover los derechos humanos, la diversidad (cultural, de género,

de ideas, etcétera) y la resolución pacífica de conflictos, usando en todo momento el intercambio de opiniones y argumentos para establecer relaciones interpersonales pacíficas y saludables.

Perspectiva de género

• Progresión del aprendizaje:

2. Participa en actividades o proyectos de práctica y colaboración ciudadana que le permiten incorporar o ejercitarse la perspectiva de género de manera interseccional como base de la democracia inclusiva.

Conservación y cuidado del medio ambiente

• Progresión del aprendizaje:

1. Reconoce la relación entre el cuidado del medio ambiente y su bienestar físico, mental y emocional, así como en el bienestar colectivo.

PARCIAL 1

Aprendizaje de la trayectoria de los propósitos de formación socioemocional

Responsabilidad social:

- Ejerce y promueve los derechos y valores proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad.
- Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actúa con perspectiva de género y enfoque interseccional.
- Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aporta ideas y soluciones para el bien común en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.
- Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.
- Construye y fortalece identidades a través de actividades artísticas, culturales y deportivas a nivel individual y colectivo.

Cuidado físico corporal

- Incorpora hábitos saludables y actividades físicas y deportivas como una elección para su vida.
- Desarrolla y promueve acciones de autocuidado enfocadas a la prevención e intervención de con-

ductas de riesgo, enfermedades o accidentes para su bienestar físico, mental y emocional.

- Se asume como cuerpo que siente, crea, expresa y comunica para fomentar el autocuidado.
- Ejerce su sexualidad de manera responsable, saludable y placentera procurando el bienestar y desarrollo integral propio y de las demás personas.
- Plantea metas a corto y mediano plazo para el cuidado de su cuerpo, mente y emociones como parte de su desarrollo integral.

Bienestar emocional afectivo

- Establece vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de sus emociones y necesidades para su bienestar y desarrollo integral.
- Construye su proyecto de vida a partir del reconocimiento de sus experiencias y expectativas, orientado al despliegue de sus capacidades e identificación de oportunidades de desarrollo integral.
- Construye lazos afectivos responsables e igualitarios mediante el ejercicio pleno de su sexualidad.
- Aprecia y aplica formas creativas para expresar sus emociones, sentimientos y experiencias de manera responsable, que le permitan su bienestar intra e interpersonal y desarrollarse como agente de transformación social.

PRESENTACIÓN DEL PRIMER PARCIAL

Durante el primer parcial se desarrollan 4 lecciones, una por cada categoría de aprendizaje del recurso sociocognitivo de Participación y Colaboración Ciudadana, las cuales se encuentran alineadas a los aprendizajes trayectoria de cada uno de los recursos sociocognitivos, las áreas del conocimiento y los propósitos de la formación socioemocional. En el siguiente esquema se puede observar el desarrollo de las lecciones.





¿Cómo puedo evitar la desigualdad o violencia a mi alrededor?

APERTURA

Aprendizajes de trayectoria con los cuales existe transversalidad

Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Valora la información y toma una postura ante la información de diversos tipos de textos para ampliar sus conocimientos, perspectivas, críticas y experiencias, que le proporcionan elementos para decidir sobre su vida personal, profesional y social.
	Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Adapta procesos de razonamiento matemático que permiten relacionar información y obtener conclusiones de problemas (matemáticos, de las ciencias naturales, experimentales y tecnología, sociales, humanidades y de la vida cotidiana).
	Cultura digital	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana.
Áreas de conocimiento	Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> Construye explicaciones de cómo las sociedades y el ámbito de lo público, satisfacen sus necesidades y generan alternativas que ayuden a transformar su entorno hacia una sociedad más justa y equitativa.
	Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> Cuestiona y argumenta los significados (culturales, políticos, históricos, tecnológicos, naturales, entre otros) de las prácticas, discursos, instituciones y acontecimientos que constituyen su vida para fortalecer su afectividad y sus capacidades de construir su experiencia individual y colectiva.
Recursos socioemocionales	Responsabilidad social	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce y promueve los derechos y valores proponiendo soluciones para combatir toda forma de desigualdad. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.

Preparación

Seguramente en más de una ocasión habrás escuchado que perteneces al grupo de la población denominada “jóvenes”, pero ¿quiénes son los jóvenes en este país?, ¿todos se dedican a las mismas actividades?, ¿todos tienen las mismas oportunidades?

Para empezar a conocer del tema, les pedimos realizar la siguiente actividad de manera individual.



Observa con detenimiento cada una de las siguientes imágenes:



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

Imagina por un momento, cómo es la vida de las personas que aparecen en las fotografías y completa el siguiente cuadro:

	Imagen 1	Imagen 2	Imagen 3
¿A qué se dedican cada uno de los jóvenes?			
¿Cuáles crees que son sus expectativas educativas a futuro?			
¿Cuáles crees que sean sus preocupaciones diarias?			
De acuerdo con su situación actual, ¿Cómo te imaginas que será su actividad laboral en cuatro años de cada uno de ellos?			

A partir de las indicaciones que les proporcione su profesor(a), comenten algunas de sus respuestas al grupo. Y de manera conjunta respondan al siguiente planteamiento, en las tres imágenes aparecen jóvenes, pero ¿todos tienen las mismas condiciones de vida?

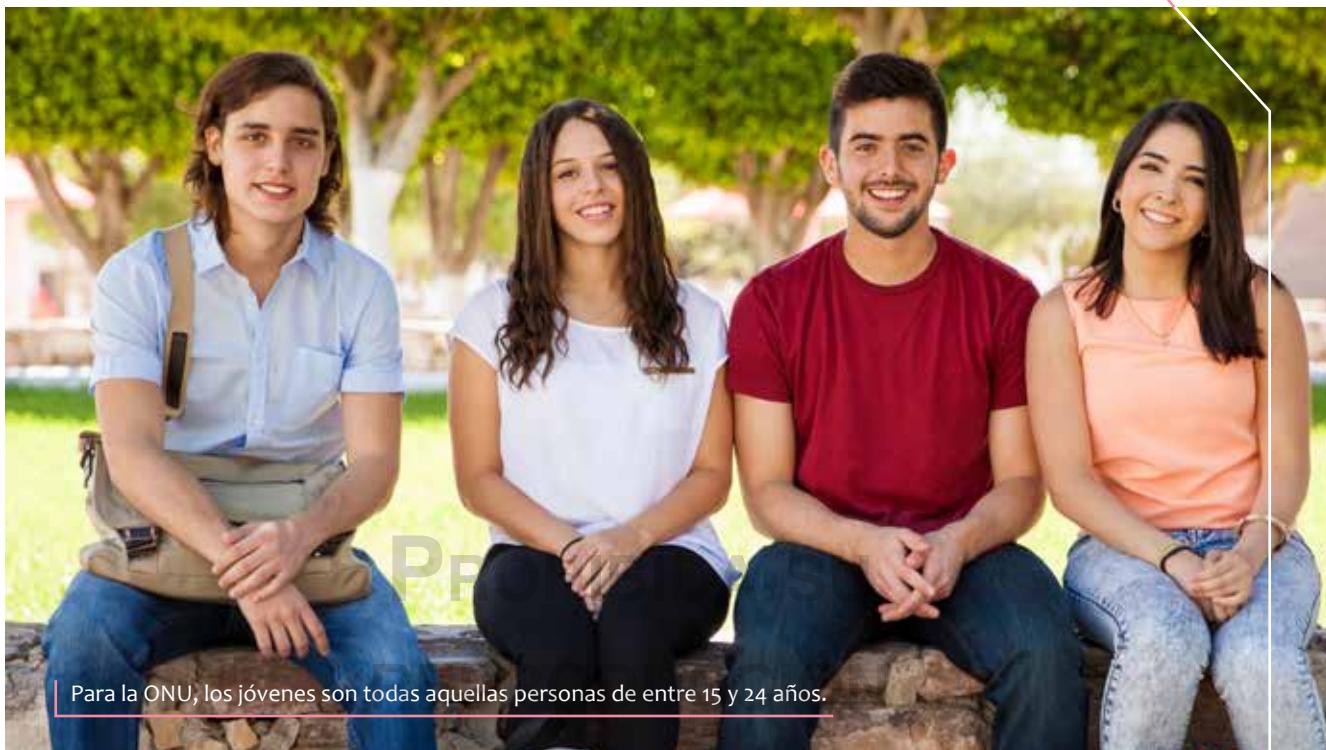
Escribe tu conclusión en el siguiente espacio

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Acción

Hablar de jóvenes implica hablar de un grupo de la población que se encuentra en un proceso formativo entre la niñez y la adultez, para su próxima incorporación a la sociedad. Aunque estas características parecieran obvias, es conveniente reconocer que es un poco más complicado de lo que parece, porque los jóvenes no dependen totalmente de los adultos, como los niños; pero al mismo tiempo, algunos de ellos ya empiezan a tener algunas responsabilidades económicas o laborales como las que poseen los adultos. Y lo más importante, su preparación hacia la vida futura depende de condiciones ajenas a ellos, como costumbres, situación económica de la familia, posibilidades laborales del entorno, entre otras.

De acuerdo con la ONU en la actualidad hay 1.200 millones de jóvenes de 15 a 24 años, lo que representa el 16% de la población mundial. Y para 2030, se estima que la cantidad de jóvenes habrá aumentado en un 7%, llegando así a casi 1.300 millones.¹ En el caso de nuestro país, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda del 2020, en ese año había 37.8 millones de personas de 12 a 29 años, lo que equivale al 30% del total de la población; de los cuales, 19 millones son mujeres y 18.8 millones, hombres, es decir, 50.2 y 49.8 por ciento, respectivamente.² Pero ¿a qué se dedican los jóvenes?, ¿todos tienen las mismas oportunidades?, ¿cómo son tratados por el resto de la población?



1. ONU. DESAFÍOS GLOBALES. Juventud. <https://bit.ly/3WvifPQ> Consultada el 8 de abril de 2023

2. Grupo REFORMA ¿Qué caracteriza a la juventud mexicana? (12 agosto 2022) <https://bit.ly/45utR9J> Consultada el 8 de abril de 2023



Actividad de
APRENDIZAJE

2

Ámbito



Principio de la Nueva Escuela Mexicana



Organizados en equipos de 3 o 4 integrantes les invitamos a reflexionar respecto a las condiciones en las que viven las juventudes. Indiquen por equipos cómo viven las y los jóvenes que se encuentran a su alrededor en cada uno de los aspectos que se señalan a continuación; incluso pueden considerar algunas de las respuestas el ejercicio anterior.

Oportunidades educativas

Trato igualitario

Respeto a sus decisiones

Acceso a medios digitales

Condiciones de salud favorables

Manejo de su libertad

Oportunidades laborales

Acceso a la cultura

PROHIBIDA SU
REPRODUCCIÓN



PROHIBIDA SU
REPRODUCCIÓN

Una vez concluido su trabajo comenten algunas de sus respuestas al grupo y de manera conjunta respondan lo siguiente, ¿creen que las y los jóvenes reciben un trato igualitario y libre de violencia? Escriban su conclusión en el siguiente espacio:

PROHIBIDA SU

REPRODUCCIÓN



Muy probablemente, con el ejercicio anterior pudimos observar que los jóvenes son tratados de manera diferente dependiendo de las condiciones sociales o económicas que existen a su alrededor. Lo cual nos lleva a concluir que la juventud sufre en ocasiones de una *desigualdad*, entendida como las diferencias que existen entre las personas respecto a sus posibilidades de acceder a servicios de salud, educación y otro tipo de servicios públicos, por el simple hecho de pertenecer a un grupo social o género determinado. Pero también, hay diferencias en el trato por aspectos relacionados con ingresos, patrimonio o riqueza.

Es decir, cuando hablamos de desigualdad nos referimos tanto a aspectos sociales como económicos, siendo la mayor preocupación para la juventud la falta de oportunidades para un desarrollo integral y contar con las herramientas necesarias para enfrentar de mejor manera el porvenir.

Con seguridad has escuchado que las nuevas generaciones son las que poseen la energía y creatividad para resolver los problemas del futuro, algunos de los cuales son: el reto de disminuir las afectaciones al medio ambiente, revertir los efectos del cambio climático, mejorar la desigualdad que hay en la sociedad, mejorar las condi-

El Secretario General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Antonio Guterres envió el siguiente mensaje a los jóvenes en reconocimiento al papel que tuvieron durante la pandemia, destacando la importancia de garantizar a la juventud del mundo una vida segura, digna y con oportunidades para todas las personas.



<https://bit.ly/3IBCDsA>

nes laborales y aumentar la participación social y política, entre otros. Para que esto sea posible, es importante que los jóvenes den a conocer sus propuestas, denuncien las situaciones que les afectan y, sobre todo, participen de manera activa en propuestas de mejora en su entorno cercano como: la familia, la escuela y su comunidad.

Un ejemplo de la capacidad que posee la juventud para llevar a cabo acciones a favor de los demás, la vimos durante la pasada pandemia por COVID 19; donde una gran cantidad de jóvenes mostraron una actitud de compromiso, resiliencia y fortaleza al enfrentar la situación que vivió cada una de sus familias; que en algunos casos las llevó a situaciones de vulnerabilidad ante las desigualdades sociales y de salud que se presentaron en ese momento.





Actividad de APRENDIZAJE

3

Ámbito



Principio de la Nueva Escuela Mexicana



Conforme las indicaciones que les proporcione su profesor(a) les invitamos a leer el siguiente texto relativo a las condiciones educativas y laborales que vivieron los jóvenes durante la pandemia.

¿Jóvenes "perdiendo" el futuro? Crece abandono escolar y desempleo en México*

Expansión Política (mar 14 junio 2022)

Texto adaptado con fines educativos

La organización México Evalúa y la Escuela de Gobierno y Transformación Pública del Tec de Monterrey presentaron cifras que revelan que los jóvenes de 15 a 29 años son el grupo de la población que más se ha visto afectado por la pandemia.

De acuerdo con los datos del informe Educación Pospandemia, el 7% de los jóvenes inscritos en el nivel medio superior (preparatoria) antes de la pandemia, abandonó sus estudios con el cierre de escuelas y la implementación de las clases a distancia.

A esto se suma un panorama adverso en el mercado laboral, pues el 23% de las y los jóvenes que tenían trabajo antes de la pandemia quedaron desempleados con la declaratoria de emergencia sanitaria, según el informe de México Evalúa y el Tec de Monterrey.

Hasta 2019, la matrícula del nivel medio superior en el país era de 5 millones 608,220 estudiantes, según la última Encuesta del Perfil de Alumnos de la Subsecretaría de Educación Media Superior.

Si bien no hay datos oficiales actualizados —pues la Secretaría de Educación Pública (SEP)

no ha hecho públicos los resultados del formato 911—, los datos recabados por las organizaciones civiles dan cuenta de que la media superior es el segundo nivel educativo con mayor abandono escolar (7%) durante la pandemia, solo después del preescolar (13%).

Incluso, el 8% de los menores de edad que concluyeron la secundaria ya no ingresaron a la preparatoria. La caída es mayor en hombres (10%) que en mujeres (5%), y esto tiene que ver con que el primer grupo se vio obligado a abandonar sus estudios para ayudar con los gastos del hogar.

"El panorama estaba complicado y se puso peor con la pandemia (...) Ahora tenemos un mayor número de jóvenes que salió de los sistemas educativos antes de concluir el bachillerato y la principal tragedia es que no hay ninguna posibilidad de que retornen a la escuela", puntualiza Tere Lanzagorta; directora de Youth Build, de la alianza Jóvenes con Trabajo Digno.

La activista agrega que la situación se agrava porque México carece de "propuestas de oportunidad", que consisten en capacitaciones cortas de acompañamiento para que los jóvenes recuperen y desarrollen las habilidades que necesitan para continuar sus estudios y, posteriormente, entren al mundo laboral.

<https://bit.ly/3MvX7o4> (Consultado el 9 de abril de 2023)

Una vez concluida la lectura, los invitamos a responder en plenaria las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de desigualdades presenta el texto?



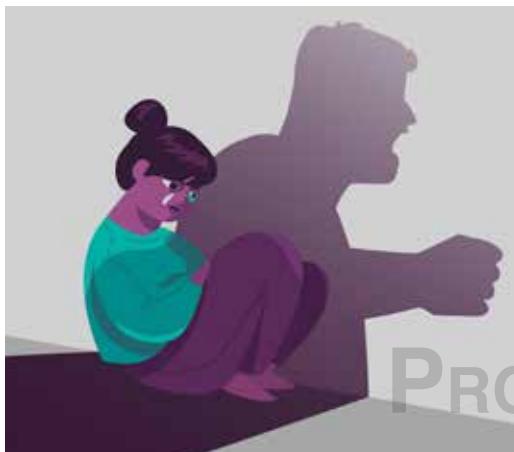
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

¿Qué tipo de acciones podrían sugerir para disminuir o remediar la desigualdad educativa? Identifiquen al menos 2 acciones.

¿Qué le recomendarían hacer a los jóvenes que abandonaron sus estudios para contrarrestar la situación educativa en la que se encuentran?

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN

Una situación de desigualdad continua puede llevar a la violencia, sobre todo de tipo psicológica, porque la(s) persona(s) que no han recibido oportunidades para desarrollarse se sienten sin el derecho de expresar sus inquietudes, proyectos o deseos. Entre otros motivos, porque su autoestima es muy baja y no se consideran merecedoras de una vida digna o con la posibilidad de tomar decisiones por ellas mismas.



La violencia en cualquiera de sus formas genera un daño en la persona que la vive.

¿Cómo se vive la desigualdad en el mundo?

Sin duda uno de los problemas que más viven los jóvenes del mundo es el relativo a la desigualdad, principalmente en los temas de educación y condiciones laborales:

Se calcula que, alrededor del mundo, 57 millones de niños en edad escolar no asisten a la escuela.

Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos bélicos.

617 millones de jóvenes en el mundo carecen de los conocimientos básicos en aritmética y de un nivel mínimo de alfabetización.

En 2016, en todo el mundo, el 61% de los trabajadores tenía un empleo no regulado.

Los hombres ganan en promedio 12,5% más que las mujeres en 40 de los 45 países de los que se tienen datos.

A pesar de su creciente presencia en la vida pública, las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado de las personas y del trabajo doméstico no remunerado que los hombres.

Entre 2016 y 2030 se necesitan 470 millones de puestos de trabajo en todo el mundo para aquellos que van a acceder por vez primera al mercado laboral, es decir los jóvenes.

Reflexión

A lo largo de la lección hemos hablado de la desigualdad y particularmente de cómo la pueden vivir las y los jóvenes, pero ¿qué podríamos proponer cada uno de nosotros desde la escuela, la familia o la comunidad para mejorar estas condiciones?

PROHIBIDA SU
 REPRODUCCIÓN

¿Qué harías en caso de enterarte de una situación de desigualdad o violencia entre alguno de tus compañeros o compañeras?

PROHIBIDA SU
 REPRODUCCIÓN

Sin duda, realizar una escucha activa con la persona afectada, es el mejor comienzo; sobre todo recordando que esta actitud, implica prestar mucha atención hacia la otra persona.

Evita emitir juicios de valor respecto a la situación que te plantean, no se trata de juzgar a los demás, sino de acompañar y comprender.

Lo importante es mostrar empatía, entendida como la capacidad de comprender lo que vive la otra persona desde su postura y entorno, así como de los sentimientos que estuviera viviendo en ese momento.

Busca ser comprensivo y receptivo en tus respuestas, tanto verbales como no verbales.

PROHIBIDA SU
 REPRODUCCIÓN



Actividad de APRENDIZAJE

4

Ámbito			
Principio de la Nueva Escuela Mexicana			
			
			



PROHIBIDA SU
 REPRODUCCIÓN

Si en algún momento un compañero(a) te contara una situación personal que pusiera en desventaja su formación, ¿qué acciones individuales o colectivas sugerirías para apoyarlo(a) y de ser posible evitar que se repita?

PROHIBIDA SU
 REPRODUCCIÓN

A continuación, se presentan 4 situaciones hipotéticas relacionadas con la desigualdad o la violencia que pudiera vivir en este momento algún(os) joven(es) de tu edad.



Antes de la pandemia por COVID 19 Bernardo se encontraba estudiando el 3er. semestre del bachillerato general, pero durante el confinamiento tuvo que buscar trabajo porque despidieron a su papá del trabajo. Posteriormente, su padre se contagió de COVID 19 y murió, por lo que Bernardo tuvo que trabajar y no ha podido regresar a la escuela.

Desde el tercer semestre Marisol ha trabajado los fines de semana en un tianguis, pero ayer se enteró que le pagan menos que a los trabajadores de entre semana. Al preguntar los motivos de esta diferencia, le respondieron que "ella era joven y estaba aprendiendo".

Mi amigo Rodrigo está a punto de abandonar la escuela, entre otros motivos, porque no cuenta con internet en su casa. Si bien las clases ya son presenciales, hay muchos trabajos que implican investigar en internet o hacer los envíos a través de alguna app.

Gaby se encuentra en el 2º semestre del bachillerato, ella se caracteriza por ser muy callada, retraída y no le gusta convivir con los demás. Su nuevo grupo es muy ruidoso y buscan constantemente echar relajo, sin embargo, Gaby no participa en esa dinámica, por lo cual la mayoría del salón acordó no hablarle.

Elige una de las situaciones planteadas para analizarla y más adelante escribir un texto corto donde describas porqué la situación seleccionada es una muestra de desigualdad o violencia y cómo se sentirá quien vive la situación. Así como proponer una estrategia, individual o conjunta, para solucionar este problema y de ser posible evitar que se repita.

Con la finalidad de que tu escrito tenga los elementos solicitados, te recomendamos considerar los criterios de la siguiente rúbrica.

Categoría	Valoración		
	Destacada	Suficiente	Incompleta
Descripción de la situación a analizar	El texto presenta una descripción clara y completa de la situación seleccionada, incluyendo el estado emocional.	El texto presenta una descripción poco clara de la situación seleccionada y muy general del estado emocional del protagonista.	El texto presenta una descripción incompleta y confusa de la situación seleccionada, omitiendo el estado emocional.
Profundidad en el análisis de la situación	El texto indica de manera clara y completa por qué la situación refleja una desigualdad o violencia.	El texto indica de manera general por qué la situación refleja una desigualdad o violencia.	No queda claro en el texto por qué la situación representa una desigualdad o violencia.
Propuesta de solución	La propuesta de solución indica de manera clara y completa quién(es) y cómo pueden participar en la solución del problema planteado.	La propuesta de solución indica de manera general, quién(es) y cómo pueden participar en la solución del problema planteado.	La propuesta de solución solamente indica algunas acciones para solucionar el problema planteado.
Elementos propios de un escrito	El escrito cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	El escrito presenta menos de tres errores de ortografía y es difícil de leer.	El escrito no cumple con los criterios de diseño planteados y tiene más de tres errores de ortografía.

A manera de conclusión, es importante reconocer que en ocasiones las personas nos enfrentamos a una situación de desigualdad o violencia, la cual es importante señalar y contrarrestar, en la medida de las posibilidades, para evitar caer en una situación de vulnerabilidad.

Y tú, ¿qué tan dispuesto(a) estás a participar en proyectos o acciones en contra de la desigualdad?