



Conciencia histórica I

Edición revisada 2026

ISBN: 978-607-8973-34-7

D.R. © 2019, Delta Learning®

José Ma. Morelos No.18, Col. Pilares, C.P. 52179, Metepec, Edo. de México

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana

Registro número: 4041

Contacto: 800 450 7676

Correo: contacto@deltalearning.com.mx



deltalearning.com.mx

Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito del titular del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Dirección editorial: Delta Learning®

Editor en jefe: Zito Octavio Alejandro Rosas

Autor: Luis Antonio Morán Martínez

Correctora: Alejandra Garduño Juárez

Diseño: Gabriel de la Rosa y el equipo de Argonauta Comunicación

Portada: Elio Teutli Cortés

Imágenes: Adobe Stock

Producción: Lizbeth López Reyes

Aviso de exención de responsabilidad:

Los enlaces provistos en este libro no pertenecen a Delta Learning®. Por tanto, no tenemos ningún control sobre la información que los sitios web están dando en un momento determinado y por consiguiente no garantizamos la exactitud de la información proporcionada por terceros (enlaces externos). Aunque esta información se compila con gran cuidado y se actualiza continuamente, no asumimos ninguna responsabilidad de que sea correcta, completa o actualizada.

Los artículos atribuidos a los autores reflejan las opiniones de los mismos y, a menos que se indique específicamente, no representan las opiniones del editor. Además, la reproducción de este libro o cualquier material en cualquiera de los sitios incluidos en este libro no está autorizada, ya que el material puede estar sujeto a derechos de propiedad intelectual.

Los derechos están reservados a sus respectivos propietarios y Delta Learning® no se responsabiliza por nada de lo que se muestra en los enlaces provistos.

Delta Learning® es una marca registrada propiedad de Delta Learning S.A. de C.V. Prohibida su reproducción total o parcial.

Impreso en México

Presentación



Estimada lectora y lector, el libro que tienes en tus manos pertenece al recurso sociocognitivo de **Conciencia Histórica** del Nuevo Modelo Educativo (NME) de la Educación Media Superior (EMS), cuyo objeto de estudio es la comprensión del presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado. Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y del mundo, preguntándose por qué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales.

Una de las cualidades de la **Conciencia Histórica** es recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

En el presente libro, se abordan cada una de las progresiones de aprendizaje del programa de estudios vigente del NME de la EMS, donde se busca promover la formación del pensamiento crítico, la argumentación de razones del presente por influencia de los hechos históricos, así como también asumir que toda idea, creencia, ideología, objeto y realidad existente en el tiempo actual se construye a lo largo de la historia.

El libro se encuentra organizado en tres parciales, en el primero se desarrollan las primeras cuatro progresiones de aprendizaje del programa de estudios referentes a la conciencia histórica, los cambios y transformaciones históricas, la herencia y vigencia de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica en el México actual y la formación del mundo moderno y los procesos de conquista de América; en el segundo parcial se abordan las progresiones cinco a siete que hacen referencia a las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos Mesoamericanos, la resistencia indígena en México y las características sociales de la Nueva España y sus consecuencias en nuestra historia; en el tercer parcial se abordan las progresiones de aprendizaje ocho a diez tocando el tema del papel de la iglesia católica en el mundo novohispano, las características económicas del virreinato de la Nueva España y la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal.

Espero que disfrutes del contenido del libro de la misma manera que he disfrutado escribiéndolo, el cual se encuentra apegado al 100% a las 10 progresiones de aprendizaje que marca el programa de estudio del NME.

La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como principio fundamental que la educación sea entendida para toda la vida bajo el concepto de aprender a aprender, con actualización continua, adaptación a los cambios y aprendizaje permanente con el compromiso de brindar calidad en la enseñanza.



En la Editorial Delta Learning tenemos como misión crear materiales educativos de calidad, que cumplan los fundamentos del modelo educativo vigente de la Educación Media Superior, adoptando a la NEM como un eje rector en el diseño de nuestros libros, con el objetivo de promover aprendizajes de excelencia, inclusivos, pluriculturales, colaborativos y equitativos durante la formación de los bachilleres.

Haciendo suyo el reto, la Editorial Delta Learning desarrolla los contenidos de cada uno de sus ejemplares con los siguientes Principios que fundamentan la NEM:



Fomento de la identidad con México. El amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.



Responsabilidad ciudadana. El aceptar los derechos y deberes personales y comunes, respetar los valores cívicos como la honestidad, el respeto, la justicia, la solidaridad, la reciprocidad, la lealtad, la libertad, la equidad y la gratitud.



Honestidad. Es un compromiso fundamental para cumplir con la responsabilidad social, lo que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.



Participación en la transformación de la sociedad. El sentido social de la educación implica construir relaciones cercanas, solidarias y fraternas que superen la indiferencia y la apatía para lograr la transformación de la sociedad en conjunto.



Respeto de la dignidad humana. El desarrollo integral del individuo promueve el ejercicio pleno y responsable de sus capacidades, el respeto a la dignidad y derechos humanos de las personas es una manera de demostrarlo.



Promoción de la interculturalidad. La comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, por el diálogo e intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.



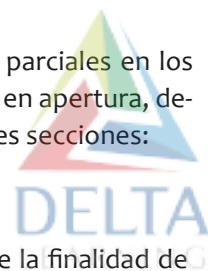
Promoción de la cultura de paz. La construcción de un diálogo constructivo, solidario y en búsqueda de acuerdos, permiten una solución no violenta a los conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.



Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente. El desarrollo de una conciencia ambiental sólida que favorezca la protección y conservación del medio ambiente, propiciando el desarrollo sostenible y reduciendo los efectos del cambio climático.

Estructura del libro

El presente libro se encuentra estructurado en 3 parciales en los cuales encontrarás desarrolladas las progresiones en apertura, desarrollo y cierre, asimismo cuenta con las siguientes secciones:



Evaluación diagnóstica: Esta se realiza al inicio del libro y tiene la finalidad de recuperar los conocimientos y habilidades necesarias para abordar los contenidos específicos de cada una de las progresiones de aprendizaje.



Actividades de aprendizaje: En las cuales pondrás a prueba los conocimientos y habilidades desarrollados en cada uno de los temas. Las actividades estarán vinculadas a los **ámbitos** del **Nuevo Modelo Educativo (NME)** de la **Escuela Media Superior (EMS)**, **aula – escuela – comunidad**, así como a alguno de los principios de la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** por ser este un programa de estudios orientado a recuperar el sentido de pertenencia a los valores que te identifican con nuestro país.

En cada actividad de aprendizaje encontrarás un tablero como el que se presenta a la derecha de este párrafo, en el cual podrás identificar a través de sus iconos específicos, tanto los **tres ámbitos del NME de la EMS**, como los **ocho principios de la NEM** a los que corresponda dicha actividad.

A continuación te mostramos las secciones de este tablero así como el significado de cada icono:

En la parte superior del tablero se encuentra una barra gris donde estará indicado el número de actividad.



A continuación verás una barra amarilla donde se indican los tres ámbitos (NME/EMS).



Por último, verás una sección de color naranja donde están indicados los principios de la NEM.





Fomento de la identidad
con México



Responsabilidad
ciudadana



Honestidad



Participación en la transformación
de la sociedad



Respeto de la dignidad
humana



Promoción de la
interculturalidad



Promoción de la
cultura de paz

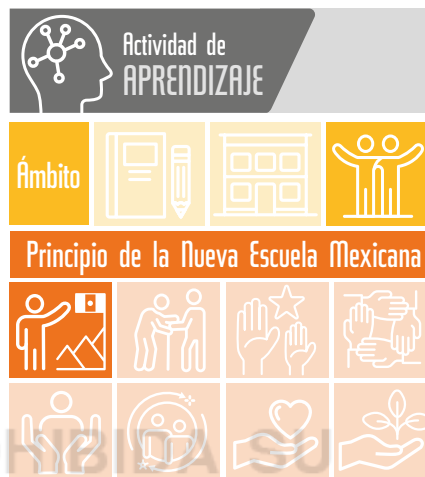


Respeto por la naturaleza y
cuidado del medio ambiente



Para identificar el ámbito y principio correspondiente a cada actividad verás su respectivo icono en color amarillo y naranja y el resto de los iconos en un tono opaco.

En el ejemplo que ves a la derecha, el **ámbito** corresponde a la categoría **COMUNIDAD** y el **principio de la NEM** corresponde al **Fomento de la identidad con México**.



PROHIBIDA SU
REPRODUCCIÓN



Actividades Transversales: Actividades orientadas a facilitar el proceso de vinculación de los conocimientos y habilidades de los recursos socio-cognitivos con las distintas áreas de conocimiento.



Actividades QR interactivas: Actividades que asocian la tecnología con los conocimientos desarrollados en los temas, sólo se escanea el código QR y listo, se pueden reforzar los conocimientos y habilidades.



Realidad aumentada: Siempre es importante que todos los sentidos estén inmersos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las actividades de realidad aumentada dan una visión gráfica y vívida de los aprendizajes que se desean desarrollar en el libro.



Actividades Socioemocionales El curriculum ampliado no puede faltar dentro del contenido del texto, por ello, se incluyen actividades destinadas a desarrollar habilidades planteadas por los recursos socioemocionales del NME.

Adicionalmente podrás encontrar las siguientes secciones que te permitirán ampliar y afirmar los aprendizajes obtenidos en el curso.



Habilidad
LECTORA



GLOSARIO



Evaluación
DEL PARCIAL



BIBLIOGRAFÍA

Cuando visualices el siguiente ícono en alguna de las progresiones de aprendizaje, el código QR que aparezca junto a él tendrá una actividad perteneciente al Programa Aula Escuela Comunidad. Finalmente, te presentamos el ícono que señala el número de progresión al que pertenece cada tema.



Proyecto
Escolar
Comunitario



Progresión
1

Progresiones

El libro se encuentra apegado al NME de la EMS y desarrolla cada una de las progresiones del programa de **Conciencia Histórica I**.

1. El estudiantado comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas.
2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales, tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprenda las transformaciones históricas.
3. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.
4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.
5. Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.
6. El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.
7. El estudiantado explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.
8. La comunidad estudiantil explica el papel de la iglesia católica durante el mundo novohispano, los valores y prácticas que legó, y que aún perviven hasta el día de hoy, tales como las expresiones artísticas, arquitectónicas; los festejos y conmemoraciones religiosas y diversas perspectivas de la realidad social, como el papel social de las mujeres y los hombres en los ámbitos privados y públicos, la familia.
9. Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.
10. La comunidad estudiantil conoce, disfruta, valora y colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal local, estatal, regional, nacional y global para fortalecer su identidad histórica y asuma el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo.

Índice

PARCIAL 1

- Conciencia histórica 13
- Cambios y transformaciones históricas 17
- Herencia y vigencia de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica en el México actual 23
- La formación del mundo moderno y los procesos de conquista en América 30

PARCIAL 2

- Circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos 43
- Resistencia indígena en México 50
- Características sociales de nueva España y sus consecuencias en la historia de México 56

PARCIAL 3

- El papel de la Iglesia católica en el mundo novohispano 71
- Características económicas del virreinato de la Nueva España 78
- Preservación del patrimonio histórico, prehispánico y virreinal 82





Evaluación DIAGNÓSTICA

DELIA
LEARNING

Cuando se habla de historia, en muchas ocasiones la atención únicamente se coloca sobre el tiempo en el que transcurrieron los hechos históricos, y solemos olvidar el papel contextual que juegan las ubicaciones geográficas. Coloca el número que corresponde con la ciudad.



1. Ciudad considerada la capital de los canguros: _____
2. Ciudad que albergó a la gran Tenochtitlán: _____
3. Ciudad que resguarda la Estatua de la Libertad: _____
4. Capital de los actuales campeones del mundial de futbol: _____
5. Ciudad que alberga las pirámides de Kefrén y Keops: _____
6. Capital sede de la monarquía española: _____
7. Ciudad que albergó a la primera civilización: _____
8. Ciudad que fungió como capital del antiguo Imperio Romano y actualmente es sede del Vaticano: _____
9. Ciudad que albergó a los antiguos zares rusos: _____
10. Ciudad que actualmente es capital de la República Popular China: _____

Categoría de aprendizaje:

C1. Método histórico.

Subcategorías:

- S1. Fuentes de información.
- S2. Indagación histórica.

Metas de aprendizaje:

- M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.

Categorías de aprendizaje:

- C2. Explicación histórica.

Subcategorías:

- S1. Causas y factores.
- S2. Actores históricos.
- S3. Tiempos históricos.

Metas de aprendizaje:

- M2. Explica causas y factores de procesos históricos con perspectivas de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.



PARCIAL 1

Aprendizaje trayectoria:

- Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
- Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
- Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
- Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.



Progresiones:

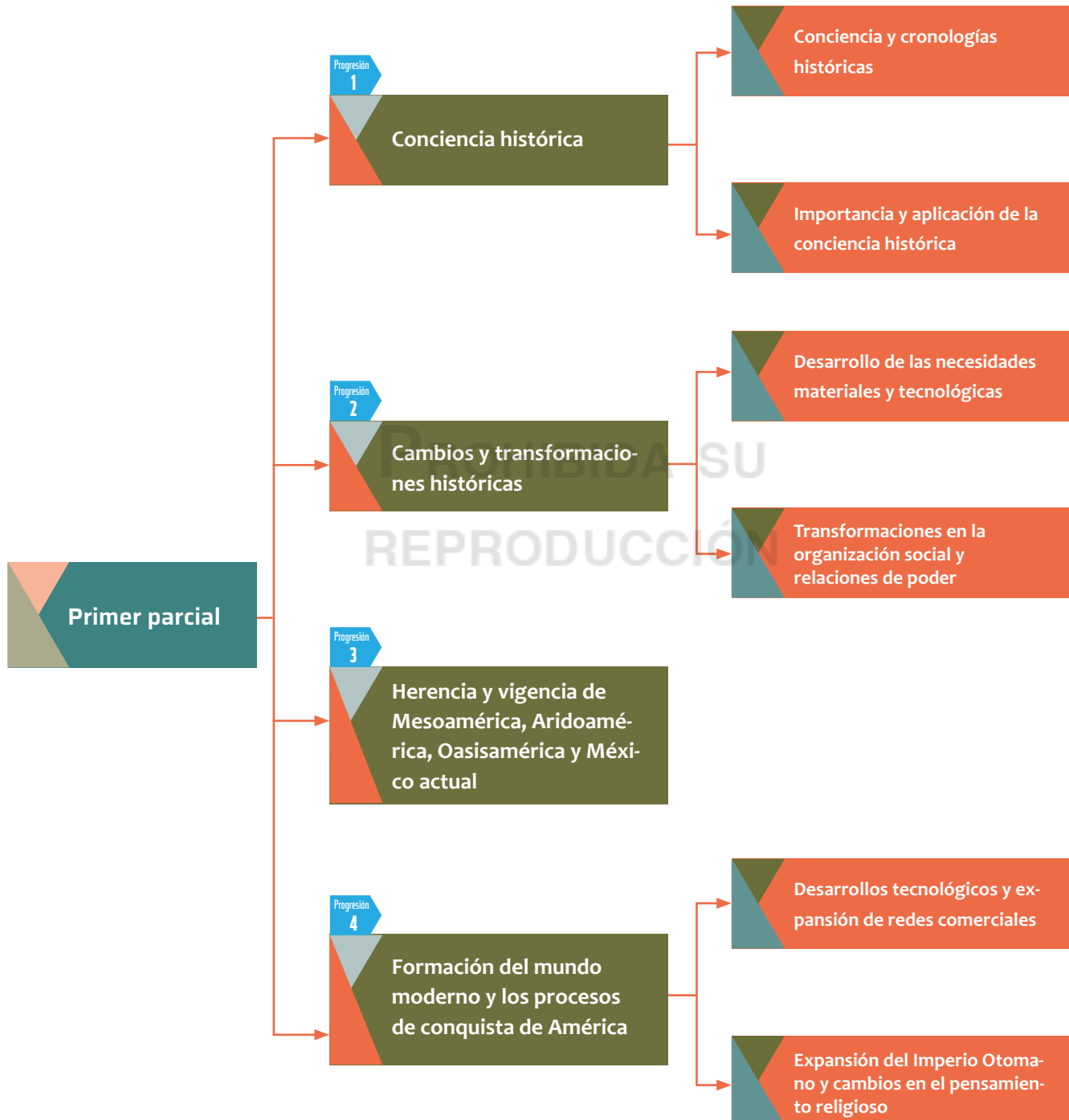
1. El estudiantado comprende el concepto de Conciencia Histórica para diferenciarla de la historia cronológica basada en datos y fechas.
2. Las y los estudiantes identifican los cambios ocurridos a través del tiempo para satisfacer las necesidades materiales y tecnológicas, las formas de organización social y las relaciones de poder para que comprendan las transformaciones históricas.
3. Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que

siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.

4. La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del Imperio Otomano, y cambios en el pensamiento religioso que posibilitaron los procesos de conquista en América.

PRESENTACIÓN DEL PRIMER PARCIAL

Durante el primer parcial de **Conciencia Histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales** se desarrollan las primeras cuatro progresiones de aprendizaje con los temas específicos que se visualizan en el siguiente esquema.





Progresión
1

Conciencia histórica



Frecuentemente muchos estudiantes consideran que la historia es una materia obsoleta. Una disciplina conformada por hechos de hace siglos y que a la luz de la modernidad parecen irrelevantes. Una serie de datos, fechas, lugares y personajes históricos con nombres rimbombantes que no guardan ninguna relación con nuestro mundo.

Pero, ¿qué tan cierto es esto?

A muchos de nosotros nos vendieron la idea de que la historia es la ciencia del pasado, pero, aunque el pasado es un elemento indispensable de la historia, su verdadero objeto de estudio es la humanidad. Para ser más precisos: el desarrollo de la humanidad a través del tiempo. Por ese motivo, no hay historiadores investigando acerca de los dinosaurios, como sí lo hacen los paleontólogos, o sobre las diferentes etapas del planeta, que es materia de estudio de los geólogos.

Por supuesto hablar del desarrollo de la humanidad no es una tarea sencilla, su historia en general está dividida en etapas, tipos de sociedades y lugares, cuyo pasado contextualiza nuestro presente. Piensa en cuando eras un niño: las acciones que llevaste a cabo en el pasado, todo lo que has aprendido desde entonces, hoy forma parte de ti.

De modo que la historia es más cercana a nosotros de lo que parece, porque el lugar donde vives tiene historia, tu familia tiene historia y tú mismo guardas una historia que se mantiene a través de la memoria y otros documentos, como tu acta de nacimiento, tus registros escolares y, por supuesto, las fotos que tus padres y familiares han conservado como recuerdo.



Cueva de la Manos, Patagonia, Argentina.



Cueva de Altamira, Cantabria, España.



Conciencia y cronología históricas

¿Por qué el pasado es relevante?

¿Alguna vez has imaginado la posibilidad de perder la memoria? Despertar en una cama sin saber cómo llegamos ahí, levantarnos sin reconocer el lugar donde nos encontramos y estar tan desorientados que debamos dudar en quedarnos o salir. Podría ser un sueño espantoso, puesto que todo nos podría parecer extraño y probablemente experimentaríamos una sensación de inseguridad.

La memoria es la capacidad de retener y recuperar información a lo largo del tiempo y permite recordar experiencias y orientarnos hacia el futuro, sin ella no solamente perderíamos facultades como la comunicación, abstracción, razonamiento y toma de decisiones, sino que nos impediría reconocernos a nosotros mismos, nuestras experiencias personales y nuestra identidad por completo.

Somos lo que somos gracias a nuestras experiencias, las reflexiones internas, las decisiones propias y los entornos social y cultural donde nos desarrollamos. Por lo tanto, perder la memoria no sólo equivale a olvidar el lugar donde nos encontramos, sino también olvidar quiénes somos y hacia dónde vamos.

Por tal motivo, la conciencia histórica ha acompañado a la humanidad desde los pequeños grupos de hombres del Paleolítico, que buscaban plasmar sus experiencias en las paredes de las cuevas donde se resguardaban, hasta hoy en día, cuando las plataformas digitales se han convertido en los muros que comparten las vivencias millones de personas.

La conciencia histórica no sólo permite saber de dónde venimos, sino, principalmente, hacia dónde vamos. Efectivamente, todo lo que sucedió quedó en el pasado, pero todo lo que vivimos en el presente y futuro son los efectos de aquel pasado. En consecuencia, la conciencia

histórica significa comprender de dónde vienen las cosas y cómo llegaron a ser lo que son.

¿Por qué es importante la conciencia histórica?

- Nos ayuda a ser previsibles, aprender de los errores y éxitos del pasado para aplicarlos en el presente y futuro.
- Comprender los problemas actuales, ya que todo lo que vivimos hoy tiene causas y consecuencias. Para entender las problemáticas a las que nos enfrentamos, debemos de conocer primero su origen y desarrollo.
- Fortalece nuestra identidad y cultura, puesto que muchos de los factores que conforman nuestra identidad provienen de reconocer las experiencias pasadas y el contexto social donde crecimos, como el idioma, las costumbres, el humor, los juegos, el trabajo, etcétera.

No obstante, la conciencia histórica está complementada por líneas del tiempo que marcan y organizan el orden de los eventos que ocurrieron. Dichas líneas son conocidas como cronologías históricas y su función es

visualizar cómo se conectan los eventos y cómo unos llevan a otros.

Las cronologías marcan secuencias, de manera que si las seguimos, podemos saber lo que ocurrió primero y comprender las causas y consecuencias de cada evento histórico. Por ejemplo, si creáramos una breve cronología de los eventos más significativos de tu vida, comenzaríamos por tu nacimiento, después seguiría tu primer día de escuela, para luego detenernos el día de hoy.

Para la historia, las cronologías sirven para comprender las causas y consecuencias de los hechos históricos, relacionar distintos eventos a nivel regional, nacional o mundial y, por su puesto, organizar la información y darle el orden correcto a los hechos y cómo fueron sucediendo.

La conciencia y las cronologías históricas son fundamentales para el estudio de la historia, no solamente para revisar los hechos históricos de nuestro país, región o comunidad, sino también para observar cómo el pasado se encuentra vivo en nuestro presente a través de nosotros y el rumbo que tomamos.

Importancia y aplicaciones de la conciencia histórica

¿A dónde va el tiempo?

En nuestras vidas cotidianas, sentimos que el tiempo pasa, miramos hacia el pasado y parece que el tiempo se ha quedado sólo en nuestros recuerdos, aprendizajes y experiencias vividas. Pero en realidad el tiempo no se va, sino que se acumula en el presente y en la construcción del futuro. Estar conscientes que el tiempo pasa, es entender que cada instante cuenta, y reconocerlo es tener a la mano una herramienta a través de la cual podemos crear momentos.

La historia como disciplina científica utiliza constantemente esta herramienta, convirtiéndola en una habilidad a través de la cual se investigan las causas que ha producido el presente en que se vive. Un ejemplo de ello es la lengua a través de la cual nos comunicamos, idioma conocido como castellano o español. El español tiene su origen en la península ibérica, y llegó a América por medio de los colonizadores españoles, pero se expandió por todo el continente.

Actualmente el español de diferentes países de América tiene distintas palabras, significados y acentos. En Perú y Boli-



via le llaman palta al aguacate, en Argentina utilizan la palabra ananá para referirse a la piña y en España están acostumbrados a que sólo existen los tomates y la palabra jitomate no la utilizan. Como verás, el desarrollo histórico de nuestra lengua es diferente en varios lugares, y mucho depende de los contextos, social, geográfico, etcétera. La conciencia histórica nos permite entender que el desarrollo de muchas acciones sociales tiene un origen más amplio y diverso.

La conciencia histórica es importante porque permite reconocer en los hechos históricos los fundamentos que han dado forma a la sociedad actual. La Independencia de México es un hecho histórico que va mucho más allá de una fecha conmemorativa, más bien es entender cómo se desarrolló un conflicto armado que proclamaba múltiples causas, como la justicia social, la explotación económica, la influencia de las ideas de la Ilustración, entre otros.

La conciencia histórica es indispensable para todas las ciencias, pues todas cuentan con hechos del pasado que han moldeado sus disciplinas. Además, también se aplica en la vida cotidiana, puesto que permite a las personas analizar, cuestionar y aprender de los hechos del pasado para evitar repetirlos en un futuro.

Para las ciencias sociales, la conciencia histórica permite investigar el trasfondo en el que se originan los fenómenos sociales que suceden hoy en día. La perspectiva histórica ofrece conocer las causas que han originado los problemas que hoy en día nos conciernen, como la pobreza, la desigualdad, el colonialismo, las revoluciones, etcétera.

De igual manera, la conciencia histórica ayuda a identificar los aspectos que han permanecido constantes y los que han cambiado, comprendiendo cómo ciertos aspectos de la sociedad se adaptan, cambian o desaparecen. Como ciertas creencias, valores y costumbres. Por supuesto, la conciencia histórica ofrece una mirada crítica de los hechos del pasado y de las propias versiones que se tienen de esos hechos, logrando cuestionar interpretaciones que se han producido bajo ciertos contextos, puesto que en la historia no es lo mismo la versión que tiene un militar, un político o un obrero. Por lo cual, siempre es necesario cuestionar y revisar los múltiples puntos de vista del hecho histórico y de quien lo presenta.

En conclusión, la conciencia histórica es indispensable para las ciencias sociales porque permite una comprensión integral de la realidad, puesto que para abordar los fenómenos sociales es necesario tener en cuenta el contexto histórico y el análisis social.

PROHIBIDA SU
REPRODUCCIÓN



Principio de la Nueva Escuela Mexicana



CIERRE

¿Quién eres?

Muchas veces cuando nos preguntan ¿quiénes somos?, diversas respuestas rondan por nuestra cabeza. Todos somos seres humanos, pero sería una respuesta muy general. Somos personas, pero también suena muy amplio. Soy un hombre, soy una mujer, como millones de hombres y mujeres del planeta. Soy la historia que me trajo hasta aquí.

Construye tu árbol familiar. Investiga quiénes son tus bisabuelos, abuelos y, por supuesto, tus padres. Describe sus trabajos, sus pasatiempos y su carácter; intenta colocar imágenes de ellos, y por último comenta quien de ellos se parece más a ti, tanto física como en un carácter similar. O también a quien de ellos te gustaría parecerte.



<https://is.gd/L5E0mb>

Puedes agregar tíos, tías, primos y primas, hermanos y hermanas. Y si lo deseas, también puedes realizarlo a través de la página canva, mediante el siguiente código QR.



Proyecto
Escolar
Comunitario



<https://is.gd/i1pV5j>



Progresión
2

Cambios y transformaciones históricas



Anteriormente hablamos de la importancia de la conciencia histórica dentro de las ciencias sociales, sin embargo, no hemos definido cuáles son los eventos del pasado que cobran mayor importancia para la disciplina histórica.

Se definen como hechos históricos los eventos que sucedieron en el pasado, y cuya relevancia e impacto significativo en la sociedad han dejado una huella en la manera en la que vivimos o pensamos hoy en día. Esto quiere decir que no todos los sucesos del pasado son considerados como hechos históricos. Probablemente para uno de tus compañeros haya sido muy importante su primer día de escuela, pero para la sociedad del presente y futuro no tiene una relevancia social.

Cada hecho histórico se encuentra encadenado a otro, ya sea a través de sus causas o consecuencias. De manera que la Independencia de México estuvo relacionada con las independencias de Estados Unidos y otros países latinoamericanos, así como con la invasión francesa a España, lo que repercutió en la abdicación del rey Fernando VII.

La Independencia de nuestro país es un hecho histórico que ha marcado la vida millones de personas, pues al momento ningún otro país ha logrado colonizarnos y hoy gozamos de libertad y soberanía. Por lo tanto, es un hecho histórico que sucedió en el pasado, pero sus repercusiones están vivas en el presente, otorgándole sentido a nuestra identidad y lugar en el mundo.



Desarrollo de las necesidades materiales y tecnológicas

La forma en que los seres humanos satisfacen sus necesidades materiales y tecnológicas ha cambiado con el tiempo. En la prehistoria, los primeros grupos de hombres y mujeres satisfacían sus necesidades materiales con los recursos naturales que tenían a su alcance. Utilizaban herramientas simples para realizar actividades como la cacería, pesca y la recolección de frutos. Tenían por objetivo sobrevivir, así que sólo se enfocaban en necesidades básicas como la alimentación, refugio y protección.

Hoy en día, la tecnología ha ocupado cada vez más espacios; la automatización de diversos sectores ha logrado que nuestras necesidades materiales hayan mejorado nuestra calidad de vida. La información y las comunicaciones se volvieron instantáneas y accesibles para millones de personas. Aunque con ello nuestras necesidades se hayan diversificado y aumentado. Actualmente, no sólo tenemos necesidades como comer, protegernos del clima y resguardar nuestra integridad; también necesitamos educación, transporte, trabajo, energía eléctrica, agua potable, internet, etcétera.

Autores como Karl Marx y Friedrich Engels plantearon cómo la satisfacción de las necesidades materiales son la base que impulsa las relaciones económicas y sociales de una comunidad. Es decir, que la estructura de una sociedad, sus instituciones y las formas en las que se relacionan entre sí son determinadas de acuerdo con la manera en como se producen, distribuyen y consumen los bienes materiales que satisfacen las necesidades.



Por ejemplo, en una sociedad basada en la agricultura, las relaciones sociales están organizadas de acuerdo con la producción de alimentos y el acceso a la tierra. Por lo cual, muy probablemente aparezcan dos clases sociales: los terratenientes, dueños de la tierra, y los trabajadores agrícolas, quienes tienen que trabajar la tierra. Ambos tienen la necesidad de satisfacer el hambre, pero mientras unos controlan el territorio y la producción, los otros venden su trabajo para obtener alimentos. Esta manera de vincularse entre ambas clases crea relaciones de dependencia y desigualdad, dando forma a un determinado tipo de sociedad basada en la manera en como se producen, distribuyen y consumen los bienes materiales que satisfacen las necesidades de ambos grupos.

En todas las sociedades, la satisfacción de las necesidades materiales es el motor que estructura la vida de las personas, por lo cual es el impulso de los cambios sociales y del propio desarrollo de la sociedad, regulando aspectos como los valores, costumbres y creencias aceptadas. Las grandes transformaciones sociales son un reflejo de las nuevas formas de satisfacer las necesidades materiales, modificando el entorno natural y el contexto social. Así sucedió con la aparición del fuego, el descubrimiento de la agricultura, el hallazgo de nuevos continentes, el desarrollo de la imprenta, la aparición de las telecomunicaciones y la inteligencia artificial.

Transformaciones en la organización social y relaciones de poder

Anteriormente hablamos de que Karl Marx planteó cómo toda sociedad se organiza en función de la manera de satisfacer sus necesidades materiales. Siguiendo su teoría, Marx denominó “modo de producción” a la forma como una sociedad produce, distribuye y organiza los bienes materiales que sirven para satisfacer las necesidades materiales de sus miembros. Es decir, la relación que tienen los seres humanos con los medios de producción, que son la organización del trabajo, la tecnología y los recursos naturales disponibles.

Los modos de producción no sólo determinan cómo se realiza ésta y la distribución de los bienes producidos, sino también moldean las relaciones sociales de acuerdo con quienes tienen el control de los recursos y las maneras de acceder a ellos. De manera que se crean clases sociales basadas en las relaciones con las fuerzas productivas (como pueden ser la propiedad de la tierra, las herramientas, las formas de organización del trabajo, etcétera). Encontrando que las clases sociales se determinan de acuerdo con quien tiene la propiedad de los medios de producción (explotadores) y quien sólo cuenta con su cuerpo como medio de trabajo (explotados), creando relaciones de poder entre las dos clases que permanecen enfrentadas en una lucha de clases por el dominio de los medios de producción.

De acuerdo con Marx, la historia de la humanidad cuenta con distintos modos de producción, los cuales cumplen un tiempo determinado y se transforman cuando ya no son capaces de satisfacer las necesidades materiales de la mayoría, surgiendo crisis y conflictos que llevan a un cambio revolucionario. Los modos de producción son:

- **Modo de producción primitivo:** son las relaciones que establecieron las primeras comunidades de humanos que se agruparon para cazar y recolectar alimentos. Durante este periodo no existía propiedad privada de los medios de producción, por lo cual todos los recursos y bienes producidos eran compartidos con el objetivo de lograr la subsistencia de todos los miembros del grupo. Al compartir y



Modo de producción primitiva.



Esclavismo en la Antigua Grecia.



Modo de producción feudal.

distribuir todos los recursos para la satisfacción de las necesidades básicas, no existían las clases ni la explotación.

- **Modo de producción esclavista:** aquellas primeras comunidades de seres humanos bajo el modo de producción primitivo tuvieron resultados favorables, lo cual permitió multiplicar el número de sus miembros y crear sociedades más complejas. Bajo esta estructura surgieron formas de propiedad privada, como los esclavos, quienes fueron personas consideradas posesiones de los amos. Dentro de este sistema esclavista, los esclavos eran considerados una herramienta de trabajo, que podían ser vendidos, comprados o heredados. Por lo cual también surgieron las primeras clases sociales que se apropian de los medios de producción, los amos, y la clase explotada, los esclavos, quienes estaban bajo control absoluto de sus dueños.
- **Modo de producción feudal:** el esclavismo fue reemplazado por el modo de producción feudal. Bajo esta estructura, la tierra se convirtió en el principal medio de producción y los señores feudales, propietarios de la tierra, fueron quienes ejercieron el control sobre la otra clase social: los campesinos o vasallos. Para satisfacer las necesidades de alimentación, vestido y refugio, los campesinos debían trabajar en las tierras del señor feudal y entregarle parte de su producción, éste les permitía vivir en sus propiedades y les otorgaba cierta protección contra los ataques de otros señores feudales. Sin embargo, los vasallos vivían perpetuamente en una situación de dependencia económica, puesto que el señor feudal les impedía acumular riqueza o mejorar su situación, ya que era la única autoridad que dominaba dentro de sus tierras.
- **Modo de producción capitalista:** el feudalismo fracasó tras la llegada de la Revolución Industrial y la expansión del comercio, surgiendo el modo de producción capitalista. En este sistema aparecieron dos nuevas clases sociales: los burgueses (dueños de los medios de producción) y el proletariado (trabajadores asalariados). La maquinaria y la tecnología revolucionaron la forma de producción de mercancías, por lo que —además de la tecnología, herramientas y capital—, la fuerza de trabajo se consideró como el principal medio de producción. Por lo cual la relación de explotación se da cuando el burgués, o capitalista, se apropia de la fuerza del trabajo del obrero a cambio de un salario que no refleja el valor completo de lo que produce éste, generando así una ganancia o plusvalía. Esta ganancia o plusvalía permite al capitalista acumular más capital para el control de los medios de producción, mientras que el trabajador recibe menos de lo que produce.

La teoría de los modos de producción nos permite entender cómo y por qué las sociedades han cambiado a lo largo del tiempo y nos ofrece una visión hacia el futuro, en la que la sociedad busque terminar con las desigualdades y lograr una sociedad más justa y equitativa.



Actividad de APRENDIZAJE

2

Ámbito





Principio de la Nueva Escuela Mexicana





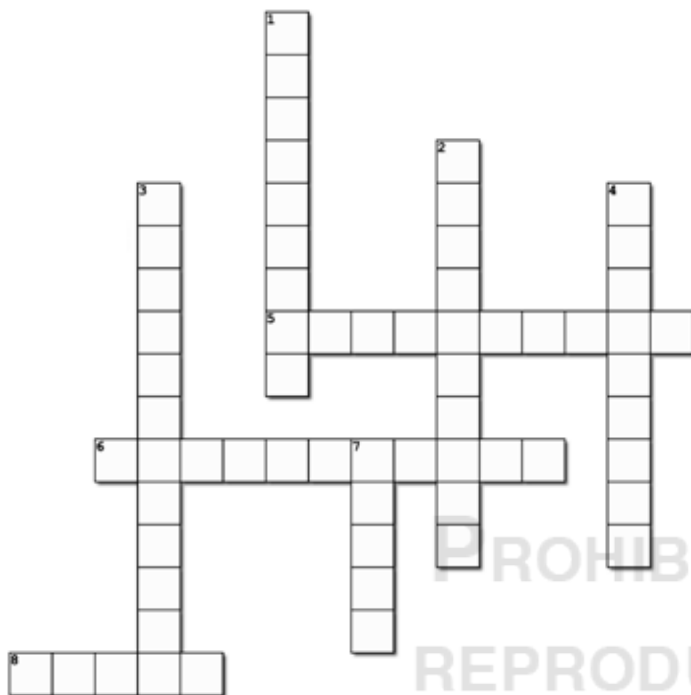








Resuelve el siguiente crucigrama



Horizontal

5. Modo de producción donde las personas fueron consideradas como propiedad privada de los amos.
6. Modo de producción que se caracteriza por la propiedad privada de los medios de producción y la explotación de trabajadores asalariados.
8. Los _____ de producción son la forma como las sociedades producen, distribuyen y organizan los bienes materiales para satisfacer sus necesidades.

Vertical

1. En el capitalismo, los _____ son la clase social que posee los medios de producción.
2. Modo de producción caracterizado por la explotación de los campesinos por parte de los señores feudales.
3. Conjunto de individuos que carecen de medios producción y venden su fuerza de trabajo a cambio de un salario.
4. Modo de producción basado en la propiedad colectiva, típico de sociedades primitivas.
7. La _____ de clases es el enfrentamiento por el dominio de los medios de producción.



Actividad TRANSVERSAL

Investiga en fuentes confiables de información el significado, origen e historia de las siguientes palabras.



Palabra	Significado	Origen	Historia
Mande			
Chilango			
Morro			
Titipuchal			
Colocho			

PROHIBIDA SU
REPRODUCCIÓN



Momento STEAM

Todos nosotros tenemos un pasado, ¿te gustaría compartirlo? Realiza una autobiografía para describir cuales son los hechos significativos que has vivido. Recuerda describir el lugar, la fecha, lo que te evoca cada uno y todo lo que creas que te ha llevado a ser la persona que eres.

La autobiografía se presentará como una línea de tiempo personal, debes de incluir fotos y ameniza con canciones que recuerden esos momentos especiales. Utiliza la aplicación *Preceden*, o ingresa a su página en: <https://www.preceden.com/> para que puedas agregar los episodios más valiosos de tu vida.

